



ПРОФСОЮЗНЫЙ

Газета Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ

№ 5 (63), Август — Сентябрь 2010 г. Газета выходит с 1998 г.

5 ОКТЯБРЯ — ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ — ВСЕНАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК!

*Вслушайтесь сердцем
В звуки, что дороги нам!..
Всем, что связано с юностью, детством,
Мы обязаны Учителям!*

Это праздник каждого человека, потому что, кем бы он ни был — президентом или строителем, врачом или водителем, музыкантом или космонавтом, — прежде всего он чей-то ученик.
В этот осенний день, когда на пороге уже холода, Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ призывает жителей области согреть любимых педагогов теплыми и искренними словами, поделиться своими успехами, ведь счастье учителя складывается из побед его учеников.
Ваши учителя любят и помнят вас, радуются всякий раз, когда вы выдерживаете испытания на жизненном пути.
Не забывайте и вы своих учителей!

Все по плану

В правительстве обсудили темпы уничтожения бюджетной сферы

На днях российскую общественность захлестнула волна негодования по поводу заявления министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко о том, что из 1,2 млн. учителей в России 200 тыс. являются лишними, поскольку количество приходящихся на одного учителя учеников необходимо увеличить с имеющихся в реальности девяти-десяти до 13 — 15... «Плохой человек», «враг школы», «вредитель», «дебил» — это,



Премьер-министр
В.В. Путин
и министр образования
А.А. Фурсенко
договариваются...
О чем?

пожалуй, самые невинные эпитеты в адрес Фурсенко из тех, которыми наводнен Интернет. Но ведь то, о чем сегодня во всеуслышание сказал министр, на протяжении вот уже нескольких лет является только одним из элементов целой государственной программы. Причем никакой не секретной — соответствующие документы можно найти в свободном доступе там же, в Интернете. Их авторство принадлежит небызвестному в России человеку — Владимиру Путину. Разработку этих документов Владимир Владимирович начал, еще когда был президентом страны, а закончил, уже став ее премьер-министром... «Скелетом» путинского детища стали некие контрольные цифры, или показатели, относительно которых должна определяться эффективность расходования средств в бюджетной сфере. Например, в качестве оптимального числа учеников, приходящихся на одного учителя, Путиным и была утверждена вызвавшая столько скандалов цифра 15. В целом же, если говорить о конечной цели путинской программы, то она весьма прозрачна и заключается в сведении вообще всех бюджетных расходов до минимума, что сильнее всего, конечно же, коснется образования и здравоохранения как самых крупных, а потому и самых затратных бюджетных отраслей. Господин президент-председатель правительства России обязал глав администраций городских округов и муниципальных районов ежегодно отчитываться перед главами регионов о том, насколько они приблизились к установленным им «показателям эффективности». Кстати, тексты соответствующих докладов тоже ни для кого не являются секретом. В Воронежской области они размещаются на интернет-портале администрации... По итогам докладов глав муниципальных образований в субъектах Российской Федерации готовятся сводные доклады для отчета уже перед руководством страны. Корреспонденту «Профсоюзного щита» удалось присутствовать на состоявшемся 1 июля 2010 года заседании правительства Воронежской области, где руководителем департамента экономического развития области Максимом Янцовым были озвучены основные цифры из сводного доклада за 2009 год.

Людмила ТОРЕЕВА

(Окончание на 2-й стр.)

Дойдут ли челобитные до царя?

Впервые в истории воронежского образования областные власти отменили августовский педсовет



О.Н. Мосолов, Г.В. Агапова, Н.П. Савицкая, Т.А. Бирюкова

новная мотивировка — расширение круга общения. Вот только расширен он был каким-то противоестественным способом: рядовых работников образования на каждое из зональных совещаний понаехало много, но общались они по преимуществу между собой да с руководителем департамента образования, науки и молодежной политики области Олегом Мосоловым, еще несколькими представителями департамента, руководителем Областной инспекции по контролю и надзору в сфере образования Надеждой Савицкой, заместителем председателя обкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ Евгенией Поповой. Ни губернатор Алексей Гордеев, ни первый вице-премьер областного правительства Галина Агапова ни на одном из зональных педсоветов не удостоили учителей своими визитами. Более того, так и осталось неизвестным: была ли в конечном итоге до них доведена информация о проблемах сферы воронежского образования, озвученных на зональных педсоветах? По крайней мере, на совещании, которое по итогам районных мероприятий было проведено Галиной Агаповой и Олегом Мосоловым с заместителями глав администраций муниципальных районов и городских округов по социальной политике и руководителями отделов образования, об этих проблемах не было сказано ни слова...

Ольга ДЗЕКЕВИЧ

(Окончание на 2-й стр.)

Спасибо за подвиг подвижничества!

Уважаемые коллеги!

Дорогие работники учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования, школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования!

Воронежский областной комитет профсоюза работников народного образования и науки РФ от всей души поздравляет вас с профессиональным праздником — Днем учителя!

Этот праздник — дань уважения учителю, его нелегкому труду, его высокой миссии на Земле. Профессия учителя уникальна, она прародительница всех профессий на земле, ведь образование — это первооснова, залог духовности и культуры. Школа и учитель открывают детям путь к знаниям и дорогу в большую жизнь. Через ум, сердце и душу учителя проходит свое развитие все человечество.

Исторически так сложилось, что быть учителем в России — это не просто профессия, а своего рода служение, подвижничество, гражданский подвиг людей, которые, несмотря на все трудности, остаются верны раз и навсегда выбранному жизненному пути, работают творчески, увлеченно, с исключительной отдачей. Учитель — это фундамент, на котором стояла, стоит и будет стоять Россия.

Как бы ни складывалась жизнь вокруг, учитель всегда живет по законам Добра и Справедливости, по законам порядочного человека.

Лучшие школы и лучшие учителя — это гордость всей нашей области. Достойны восхищения педагоги-ветераны: они не только учат детей, но и воспитывают молодую смену учителей.

Воспитание достойного поколения XXI века — огромная ответственность, нелегкий труд, заслуживающий большого уважения.

Сегодня наши учителя, к большому сожалению, находятся в очень сложном положении, не соответствующем общественной значимости их миссии.

Инициатива президента России «Наша новая школа» вселяет надежду, что внедрение ее в жизнь станет основой для положительных изменений в системе образования.

Отраслевой профсоюз всегда был и остается вашей надежной опорой, защитником и помощником. Областной комитет, районные и первичные организации Профсоюза много делают для защиты социально-экономических интересов работников образования — это непрерывная работа по совершенствованию новой системы оплаты труда, тысячи выигранных дел в судах, отвоєванные коммунальные льготы для сельских учителей, забота об отдыхе и оздоровлении, повышение правовой культуры и многое другое.

Все наши достижения — результат усилий учителей и воспитателей, преподавателей вузов и ссузов, руководителей учреждений. Вместе мы — сила! Вместе мы — победим!

Мы благодарим каждого из вас за бесценный и самоотверженный труд, верность учительскому долгу и сохранение лучших традиций отечественной педагогики. Пусть никогда не покидает вас вера в свои силы и счастливое будущее России!

Желаем вам большого счастья, крепкого здоровья, благополучия, дальнейших успехов на профессиональном поприще, целеустремленных и благодарных учеников!

Председатель Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Т.А. БИРЮКОВА.

Всем миром

Уважаемые жители Воронежской области!

29 сентября Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ проводит акцию «Поздравь своего учителя».

В этот день в общественных местах (витрины магазинов, организации, учреждения) будут размещены листовки, рассказывающие об акции. Дополнительную информацию о мероприятии можно будет получить у работников систем дошкольного, среднего и профессионального образования, студентов, которые будут ждать вас в густонаселенных точках областного центра, райцентров и сельских поселений.

Приглашаем всех принять самое активное участие в акции!

На полтора процента

В соответствии с постановлением правительства Воронежской области от 20 июля 2010 года № 592 «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Воронежской области за II квартал 2010 года» прожиточный минимум для трудоспособного населения составил 5606 руб., для пенсионеров — 4345 руб., для детей — 5396 руб. В среднем на душу населения приходится 5262 руб., что на 73 руб. больше, чем в прошлом квартале.



Все по плану

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Так, Янцов сообщил, что, несмотря на то что так называемые неэффективные расходы в бюджетной сфере нашей области по сравнению с 2008 годом были сокращены аж на 26 проц. — ни много ни мало 1,6 млрд. руб., — они продолжают оставаться крайне высокими.

Причем хуже всего, судя по приведенным Янцовым цифрам, дела обстоят у общего образования, доля неэффективных расходов в нем в 2009 году составила почти четверть — 23,35 проц. Правда, Максим Николаевич отметил и некоторую положительную (с его, разумеется, точки зрения) динамику, поскольку в 2008 году неэффективные расходы общего образования нашей области вообще были на уровне трети — 28 проц.

Руководитель департамента образования, науки и молодежной политики Олег Мосолов, когда его «призвали к ответу», поведал членам правительства о том, что «улучшить» показатель 2009 года по сравнению с 2008-м удалось за счет увеличения наполняемости классов и сокращения кадровых ресурсов. Далее Олег Николаевич пояснил, что если по сокращению кадровых ресурсов кое-какой резерв еще остался, то по наполняемости классов его уже нет, а это значит, что необходимо переходить к следующему этапу — закрытию

школ. Но тут, по словам Мосолова, и возникает самая большая проблема — сразу происходит снижение удовлетворенности жителей проводимой образовательной политикой. А ведь это тоже один из обязательных для сводного доклада показателей...

Выступить с критикой совершенно оторванных от реальности показателей, по которым оценивается эффективность расходования бюджетных средств, на заседании правительства Воронежской области 1 июля решился только один чиновник, руководитель департамента здравоохранения Дмитрий Автономов, за что, правда, тут же «получил по шапке» от губернатора. «У вас в выступлении прозвучала критика показателей? Ну, это вы доказывайте Минздравсоцразвития. Логику государственных требований пусть они меняют...» — наставил на путь истинный Автономов Гордеев.

Но Алексей Васильевич, наверное, просто не в курсе того, чем завершилась попытка Профсоюза работников народного образования и науки РФ подкорректировать некоторые показатели, касающиеся образования.

Первым по этому поводу забил тревогу Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ еще в апреле 2009 года. Тогда из Воронежа в ЦК Профсоюза ушло письмо с просьбой проверить законность применения

целого ряда разработанных федеральными властями для системы образования показателей.

Спустя почти год, в марте 2010-го, уже председатель Профсоюза работников народного образования и наук РФ Галина Меркулова обратилась к председателю правительства России Владимиру Путину с заявлением о необходимости срочного пересмотра показателя, в соответствии с которым на одного учителя в школе должно приходиться не менее 15 учеников, поскольку он способствует увеличению количества учащихся в классе до 27 — 30 человек, что противоречит не только двум другим федеральным показателям — наполняемости классов в 25 учеников в городе и 14 учеников в селе, — но и требованиям Санитарных правил и нормативов. Путин не ответил...

Но почему председатель Профсоюза работников образования и науки РФ Галина Меркулова обратилась за помощью не к министру образования и науки Андрею Фурсенко (ведь, исходя из логики нашего губернатора, следовало поступить именно так), а непосредственно к премьер-министру Владимиру Путину?

Дело в том, что еще в июне 2007 года, когда Путин был президентом России, он издал указ № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»,

которым утвердил огромный перечень соответствующих показателей, характеризующих состояние образования, здравоохранения, социальной защиты населения, физкультуры и спорта, культуры и искусства, жилищно-коммунального хозяйства и госуправления. В апреле 2008 года указом Путина № 607 аналогичный перечень был утвержден и для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. Ничего страшного эти документы вроде бы и не представляли. Но, как оказалось впоследствии, это были самые настоящие мины, в которые на тот момент еще не были заложены детонаторы...

Став премьер-министром, Путин подписывает еще пару документов (распоряжение председателя правительства РФ от 11.09.2008 г. № 1313-р и постановление правительства РФ от 15.04.2009 г. № 322), направленных на реализацию собственных Указов, в которых речь идет уже о конкретных значениях показателей. Цифры эти и стали детонаторами для тех самых мин. Оказалось, для того чтобы получить статус «эффективных», руководителям разных уровней в числе прочих мероприятий необходимо будет запустить процессы по массовому сокращению больничных коек в стационарах, учителей и прочего школьного персонала; закрыть практически все ма-

ленькие сельские и большое количество городских школ, а в классы «не попавших под нож» общеобразовательных учреждений нагнать такое количество детей, чтобы стены затрещали. Одним словом, свести до минимума затраты на две такие крупные бюджетные отрасли, какими являются образование и здравоохранение. Была Путиным утверждена и форма доклада «о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности по всей властной вертикали. По результатам доклада эффективным полагается солидная денежная премия. А неэффективным... Ну, сами понимаете, после пары предупреждений сильный удар ногой ниже пояса, после чего вчерашнему руководителю вдруг резко перестает хватать средств на ежедневный бутерброд с маслом и черной икрой... И преобладающее большинство руководителей стараются «соответствовать». Не случайно корреспондента «Профсоюзного щита» так удивил «одиокий голос» руководителя департамента здравоохранения Дмитрия Автономова, вдруг ни с того ни с сего «дерзнувшего» предъявить свои претензии к «показателям эффективности»...

Эдаким своеобразным ответом председателя правительства России Владимира Путина на обращение председателя Профсоюза ра-

ботников народного образования и науки РФ Галины Меркуловой можно считать широко растиражированное на днях средствами массовой информации заявление министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко о том, что из 1,2 млн. учителей в России 200 тыс. являются лишними, поскольку количество учеников, приходящихся на одного учителя, необходимо увеличивать с имеющихся в реальности девяти-десяти до 13 — 15... Это заявление, как мы уже упоминали выше, вызвало шквал протеста со стороны российской общественности. Дошло даже до разговоров о необходимости отставки министра. Но дело-то все в том, что Фурсенко ничего не делает от себя: он всего лишь выполняет поставленную перед ним задачу...

Сам Путин, по сообщениям средств массовой информации, на состоявшемся не так давно заседании президиума российского правительства просто «рвал и метал» по поводу того, что уровень неэффективных бюджетных расходов в стране по итогам 2009 года все еще остается недопустимо высоким — 415 млрд. руб. А ведь более половины этой суммы приходится на образование и здравоохранение. Страшно представить, какая плачевная участь ожидает не только эти бюджетные отрасли, но и весь российский народ, если «план Путин» будет реализован до конца.

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Кто позволит?

В своем выступлении на совещании, состоявшемся 19 августа в Доме молодежи Воронежа, Олег Мосолов вместо приличествующей случаю актуальной аналитики только повторил все те моменты, о которых говорил на зональных педсоветах: основные параметры областной целевой программы «Развитие образования Воронежской области на 2011 — 2015 годы», результаты Единого государственного экзамена, введение новой системы оплаты труда и так далее. Со скучающе-грустными лицами районные чиновники по второму кругу слушали руководителя департамента образования, науки и молодежной политики...

Некоторое оживление в зале почувствовалось после того, как за трибуну вышла участвовавшая в совещании председатель Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова.

Развивая затронутую Мосоловым тему необходимости строительства новых школ, Бирюкова рассказала собравшимся о таком ноу-хау наших дней, как «школа на колесах», на протяжении четырех лет работающая в Каширском районе. «А началось все, — углубилась Тамара Андреевна в историю вопроса, — с обрушения в марте 2006 года в Ольень-Колодезянской основной школе крыши. После обследования здание школы было признано аварийным и непригодным к эксплуатации. Неудивительно, ведь ему 100 лет! По горячим следам областные власти пообещали построить новое здание. Но спустя некоторое время взвесили и пришли к выводу, что школа для Ольень-Колодезя, где проживают 120 детей, половина из которых школьного возраста, — это слишком большая роскошь. Учащихся возили сначала в Колодезянскую среднюю школу, а потом, когда та тоже была признана аварийной, стали возить в Круглянскую основную школу. Занятия ведутся во вторую смену. В то же время Ольень-Колодезянская школа как юридическое лицо продолжает существовать, так как на сходе жители единогласно высказались за ее сохранение. Но на все обращения людей у властей ответ один: перспективность строительства школы в связи с демографической ситуацией и экономическим развитием Ольень-Колодезя. Но ведь как раз за последние четыре года количество жителей в селе увеличилось с 850 до 1050 человек, то есть почти на 10 проц. Возврату молодежи и повышению рождаемости способствует то, что село га-

зифицировано, есть водопровод, фельдшерско-акушерский пункт, Дом культуры, строятся новые дома по доступным ценам. А наличие автобусного и железнодорожного сообщения позволяют быстро добираться на работу в расположенные рядом Ново-Воронеж и Колодезное, а также в Воронеж».

Бирюкова обратилась к областным чиновникам с вопросом: «О какой же неперспективности села в данном случае может идти речь?». И предложила еще раз вернуться к рассмотрению вопроса о строительстве новой школы в Ольень-Колодезе, тем более что Мосолов в своем выступлении сделал акцент на то, что областные власти в 2011 — 2015 годах планируют сконцентрировать усилия не только на строительстве больших школ — масштабом от 300 человек и выше — в крупных населенных пунктах, но и социокультурных центров, предназначенных для населенных пунктов поменьше и вмещающих в себя и школу, и детский сад, и ряд других социальных объектов. А ведь в Ольень-Колодезе, у которого есть будущее, как раз и отсутствуют как школа, так и детский сад!

Правда, когда после выступления профлидера первый заместитель председателя облправительства Галина Агапова обратилась к представителям Каширского района с просьбой поподробнее рассказать о демографической ситуации в Ольень-Колодезе, то те повели себя, мягко говоря, не совсем адекватно. Выбравший к столу, за которым сидел президиум, руководитель отдела образования райадминистрации Александр Найденов испуганно залепетал: «Мы хотели школу закрыть. Не получилось: родители и педагоги... На сегодняшний день речь идет о том, чтобы отремонтировать одно из зданий Колодезянской школы. И мы сейчас за то, чтобы реорганизовать. Уже документы готовили о том, чтобы реорганизовать эту *(Ольень-Колодезянскую — ред.)* школу в структурное подразделение. И будем возить во вторую смену. Дело в том, что Колодезное и Ольень-Колодезь — это одно сельское поселение...». Тамара Бирюкова удивилась: «Сейчас возите во вторую смену, и опять во вторую смену будете возить? В чем же улучшение положения школы?». Тут со своего места в зале сорвался заместитель главы администрации Каширского района Виктор Аристов и тоже ринулся к столу президиума: «Тамара Андре-

евна, я сегодня включил радиоприемник: «Доброе утро, — говорит товарищ, — прослушайте, сколько сегодня, по миллисекундным сводкам, убили, сколько у нас преступлений... При этом очень плохая погода: град, шквальный ветер...». А в конце нам говорят: «Будьте здоровы!». Вот примерно такая схема у профсоюза... 80 учеников! Из них 60 ездят в Ново-Воронеж, 23 обучаются в Круглянкой школе...».

Бирюкова была откровенно шокирована позицией, которую заняли Аристов и Найденов по отношению к жителям Ольень-Колодезя, чьи интересы они — уже хотя бы в силу своих должностных полномочий — обязаны отстаивать. «Вы знаете, — сказала она, — если профсоюз сегодня поднимает этот вопрос, то надо не отбиваться, а вникать и ставить его перед областной администрацией, чтобы была построена новая школа, чтобы не в Нововоронеж 60 детей из Ольень-Колодезя ездили...». Но заместитель главы администрации и руководитель отдела образования продолжали возражать профлидеру до тех пор, пока их не прервала Агапова, пообещавшая разобраться в проблеме.

Когда же корреспондент «Профсоюзного щита» по горячим следам подошел к вернувшимся на свои места в зале Виктору Аристову и Александру Найденову и поинтересовался, почему они все-таки так упорно не хотят считаться ни с мнением жителей Ольень-Колодезя, ни с точкой зрения профсоюза, то первый вообще отказался отвечать, бросив на журналиста полный возмущения взгляд, а второй все тем же испуганным голосом прошептал: «Да кто нам позволит-то — сразу две школы? Разве вы не знаете, какая сейчас ситуация?..». Дальнейшие комментарии, как говорится, излишни.

Монетизация отменяется

Предоставление коммунальных льгот сельским учителям — проблема, которую председатель обкома профсоюза поднимала на каждом (!) августовском педсовете. Дело в том, что протяжении полутора десятков лет.

В частности, Тамара Бирюкова напомнила представителям областной власти о неисполненном ими обещании об авансировании учителей средств на приобретение угля, которое было дано год тому назад, когда в Воронежской области еще

только принимался закон о монетизации учительских льгот. Это привело к тому, что в минувший отопительный сезон педагоги были поставлены перед необходимостью изыскивать в своем кошельке на уголь в среднем по 40 тыс. руб. в то время, как эта сумма равна либо 1/2 их годового дохода, либо вообще всему доходу. По словам профлидера, неумение высокопоставленных воронежских чиновников держать слово для них же самих и закончило плачевно: «С исковым заявлением по вопросу ухудшения положения в результате монетизации в областной суд обратились два педагога из Кантемировки — Татьяна Егоровна Колесник и Анна Алексеевна Ушакова. И суд встал на сторону учителей. Попытка властей обжаловать решение областного суда в Верховном Суде не удалась. В настоящее время решение областного суда вступило в законную силу. Начиная с этого года льготы сельским педагогам снова будут предоставляться в натуральной форме — в соответствии с областным законом № 135-ОЗ, принятым 20 ноября 2007 года».

И еще об одном, гораздо более давнем обещании областных властей упомянула председатель обкома профсоюза. Речь пошла о долгах по коммунальным льготам за 1994 — 2004 годы. На их погашение на всю бюджетную сферу области (а это, помимо учителей, работники здравоохранения и культуры) в 2008 и 2009 годах было выделено по 100 млн. руб. А в текущем году — ноль. Несмотря на то что Бирюкова, как председатель Ассоциации работников бюджетной сферы Воронежской области, перед областными властями этот вопрос неоднократно ставила. «А ведь это долги за 1994 — 2004 годы, — напомнила Тамара Андреевна. — Воронежская область — единственная в стране, где остались не погашенными долги такого срока давности. Хотя и нужно-то на эти цели на всю бюджетную сферу около 300 млн. руб.».

Однако после того как корреспондент «Профсоюзного щита» высказал комментарии первого заместителя председателя правительства области Галины Агаповой по этому поводу, у него сложилось впечатление, что областные власти в очередной раз решили «прокатить» и без того еле-еле сводящих концы с концами сельских учителей. «Что касается долгов, — начала Агапова свою тираду, — у нас это может идти как

снежный ком — 1994 год, 2004 год... Но, во-первых, за давностью времени мы вообще можем не платить в связи с тем, что нет документов, которые мы просто можем в официальном порядке затребовать. В прошлые годы мы отдали деньги за это. Давайте мы сделаем таким образом. Сегодня мне финансисты наши показывают, что муниципалитеты не ставят долги. Поэтому в рабочем порядке будем разбираться уже по каждому району: в чем там проблема, что это за учителя, каким образом им выплачивались или не выплачивались деньги, — точно будем рассматривать вопросы. Иначе у нас этот ком так и будет нарастать, нарастать, нарастать...» Ладно еще, если бы эти слова были сказаны кем-то из наших чиновников-«варягов» или тем из них, кто далек от образования. Но ведь Агапова не только местная, но и по образованию педагог и долгое время трудилась в системе управления образованием области. Кому же, как не ей, знать всю горькую правду о наших сельских учителях? Эх, Галина Владимировна...

Между тем, отвечая Агаповой, Бирюкова заметила, что обком профсоюза, несмотря ни на какие доводы и явные попытки властей замять дело, намерен и в дальнейшем последовательно отстаивать право воронежских педагогов на полное погашение долгов по коммунальным льготам.

Минимальный оклад — на уровень МРОТ!

Надо сказать, что на совещании Олег Мосолов с чувством большого удовлетворения рассказал о той большой совместной победе, которую этим летом удалось одержать возглавляемому им департаменту образования и обкому профсоюза: «пробыть» через областное правительство установление в принимаемом на тот момент новом «Примерном положении об оплате труда и стимулировании работников общеобразовательных учреждений Воронежской области» минимального должностного оклада на уровне минимального размера оплаты труда (МРОТ), равного 4330 руб., что для нашей убогой (чего уж там греха таить!) во всех отношениях области уже является огромной победой, знаменующей (наконец-то!) прекращения включения в названную сумму доплат и надбавок у тех категорий

работников образования, оклады которых ниже МРОТ (а таких в сельских районах преобладающее большинство).

Выступавшая после Мосолова Бирюкова выразила надежду на то, что, хотя «Примерное положение...» и является рекомендуемым документом, всем работникам учреждений образования области с 1 сентября этого года все-таки будут установлены оклады согласно соответствующему приказу департамента (№ 681 от 22.07.2010 г.). «Если же этого не будет сделано в добровольном порядке, — додела Тамара Андреевна до заместителей глав администраций муниципальных районов и городских округов по социальной политике и руководителей отделов образования принципиальную позицию профсоюза, — нами будет инициировано массовое обращение работников в суды. Такая работа уже началась по всей стране в рамках организованной Федерацией независимых профсоюзов кампании «МРОТ — по закону!». Профсоюзы настроены пройти все судебные инстанции вплоть до Европейского суда, но доказать, что МРОТ как был, так и является конституционной гарантией определения нижнего предела вознаграждения за труд, установленного федеральным законом. То есть все компенсационные и стимулирующие выплаты должны быть вынесены за пределы МРОТ».

Но, как выяснилось, у первого вице-премьера облправительства своей, совершенно особый подход к этому весьма острому вопросу. Так, Агапова заявила, что районным чиновникам необходимо руководствоваться разъяснениями Минздравсоцразвития России, которые позволяют устанавливать минимальные должностные оклады на уровне ниже МРОТ... Интересно только вот, знает ли об этом губернатор. И узнает ли? Судя по продемонстрированному Галиной Владимировной уровню владения ситуацией, вряд ли. А когда в область поступит решение Европейского суда, обязующее власти выплачивать учителям баснословные суммы, будет уже поздно и невозможно что-то изменить. Как невозможно отменить решение Верховного суда, положившего конец монетизации учительских льгот в нашей области. Хотя этого решения могло бы и не быть — если бы люди из команды губернатора вовремя устранили все нестыковки, вызванные монетизацией, если бы поставили в известность губернатора... А может быть, все дело в том, что Алексею Васильевичу просто не стоит избегать встреч и открытых дискуссий с работниками образования?

Традиции не умирают

Благодарственные грамоты за развитие движения студенческих трудовых отрядов в Воронежской области были вручены губернатором Алексеем Гордеевым председателю правления регионального отделения Молодежного общероссийского общественного движения «Российские студенческие отряды», председателю профкома студентов Воронежского государственного архитектурно-строительного университета (ВГАСУ) Антону Ходунову и члену правления движения, председателю профкома студентов Воронежского государственного технического университета (ВГТУ) Александру Воропаеву. Это случилось во время торжественного открытия третьего трудового семестра, состоявшегося 16 июня на площадке перед ВГАСУ...

Наталья ПОЛЯКОВА



В начале мероприятия Антон Ходунов проинформировал собравшихся о том, что в третьем трудовом семестре примут участие около 3,5 тыс. студентов из разных воронежских вузов. Причем больше половины по традиции будут задействованы в педагогических отрядах. На втором месте по численности — сельскохозяйственные и строительные отряды (примерно по 600 студентов по каждому из направлений). А еще этим летом будут работать сервисные, оперативные, поисково-спасательные, социальные и медицинские отряды.

По словам Антона Михайловича в процесс подготовки к третьему трудовому семестру правлением регионального отделения молодежного общероссийского общественного движения «Российские студенческие отряды» были проведены переговоры с большим количеством организаций, учреждений, ведомств и департаментов. В результате удалось добиться кое-какой конкретики. Так, например, с руководством департамента архитектуры и строительной политики Воронежской области была достигнута договоренность по дополнительному

обучению рабочих специальностям на льготных условиях и посещению крупнейших объектов строительства области. Результатом взаимодействия с областным департаментом промышленности, транспорта, связи и инноваций стало предоставление правлению информации о предприятиях, готовых сотрудничать со студенческими отрядами. Было подписано соглашение о партнерстве с ОАО «Воронежсельмаш» и так далее.

Профлидер обратился к областному руководству с просьбой учесть уже имеющийся опыт по проведению студенческими стройотрядами ремонтных работ с применением новых материалов и технологий. Он привел весьма наглядный пример: замена кровли в средней школе № 10 Россоши в 2009 году, произведенная стройотрядами «по-новому», по самым скромным подсчетам сократила затраты на ремонт в... семь раз! Это, по высказанному Ходуновым мнению, блестящая перспектива и для остальных социальных объектов.

Антон Ходунов также заявил о необходимости учреждения при губернаторе должности помощника по молодежной политике, ибо разные департаменты и управления области не способны комплексно решать относящиеся к их компетенции вопросы, касающиеся молодежи вообще и студотрядов в частности.

Передав командиру стройотряда «Олимпийский» Вячеславу Шамарину знамя Воронежской области, губернатор Алексей Гордеев предался воспоминаниям о днях своей стройотрядов-

ской юности: «Третий трудовой семестр — это сочетание физических испытаний и проверки человеческих качеств. Многие там находили друзей, влюблялись. Кроме того, в таких поездках студенты могли зарабатывать неплохие деньги. Стипендия была 45 руб., а мы привозили за сезон по 1000 руб. Это позволяло быть самостоятельными и независимыми».

Да... Многим же студентам Алексея Васильевича насыпал соль на раны: стипендия, равная половине зарплаты молодого специалиста, возможность за сезон заработать столько же, сколько за год... Впрочем, не наш губернатор виноват в том, что за какие-то пару десятков лет в России все кардинальным образом поменялось, что мы больше не являемся социальным государством, что не человек труда здесь правит бал...

Но студенты не унывают. И пусть многие люди говорят о том, что Олимпиада — это только повод для возведения олигархами шикарного курортного местечка для себя за счет федеральных средств да дешевой рабсилы студентов и мигрантов из стран ближнего зарубежья. Неизвестно, какие перемены ждут нашу страну завтра. А студенты в конечном итоге и создают ради завтрашнего дня, в надежде на то, что он все-таки станет счастливым и для их детей.

Так что традиции стройотрядовского движения в нашей области, несмотря ни на какие перипетии, не умирают.

Впереди у ребят — подведение итогов третьего трудового семестра.

Лучший в России



Победителем Всероссийского конкурса «Студенческий лидер – 2010», восьмой год подряд проводимого Профсоюзом работников народного образования и науки РФ, стал председатель профсоюзной организации студентов Воронежского государственного архитектурно-строительного университета Антон Ходунов.

VIII Всероссийский конкурс «Студенческий лидер» проходил с 21 по 24 сентября в селе Дивноморское Краснодарского края — на базе студенческого спортивно-оздоровительного комплекса «Радуга» Донского государственного технического университета. В мероприятии приняли участие 12 профлидеров, которые стали победителями этапов, летом этого года проведенных в федеральных округах. По итогам шести заданий всероссийского этапа конкурса «Студенческий лидер – 2010» наибольшее количество баллов набрал воронежский профлидер. 24 сентября в торжественной обстановке ему были вручены грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ и сертификат на 100 тыс. руб. Поздравляем и гордимся! Подробности о конкурсе читайте в следующем номере нашей газеты.

Наталья ПОЛЯКОВА.

Хочу быть юристом!

Как сообщили «Профсоюзному щиту» в департаменте образования, науки и молодежной политики Воронежской области, по итогам приемной кампании 2010 года все государственные вузы Воронежской области выполнили план приема на бюджетные места (9430 мест по всем формам обучения, из которых 7508 являются очными). Вместе с тем на запланированные вузами 5304 места для обучения на платной основе было зачислено только 4746 абитуриентов (89 проц.).

Ряду высших учебных заведений в этом году учебными были уменьшены контрольные цифры приема, прежде всего за счет юридических, экономических и педагогических специальностей. Увеличение контрольных цифр приема произошло на строительные специальности в Воронежском государственном архитектурно-строительном университете (ВГАСУ) и на направлении «нанотехнологии» в Воронежском государственном университете (ВГУ).

По-прежнему высоким остается рейтинг у следующих специальностей: «международные отношения», «журналистика», «юриспруденция», «экономика», «менеджмент», «информационные системы» — ВГУ; «стоматология», «фармация» — Воронежская государственная медицинская академия (ВГМА); «экономика» — Воронежская государственная технологическая академия (ВГТА) и Воронежский государственный технический университет (ВГТУ); «экономика и управление на предприятии» — ВГТУ и Воронежская государственная лесотехническая академия (ВГЛТА); «менеджмент», «комплексное обеспечение информационной безопасности» — ВГТУ; «педагогика и психология», «дизайн» — Воронежский государственный педагогический университет (ВГПУ); «менеджмент» — Воронежский государственный агроуниверситет (ВГАУ); «юриспруденция» — Центральный филиал Российской академии правосудия и Воронежский филиал Российской академии государственной службы.

Наименее популярными среди абитуриентов стали специальности: «педагогика и психология» — Борисоглебский государственный педагогический институт (БГПИ); «агроинженерия» — ВГТУ и ВГАУ; «ветеринария» и «зоотехния» — ВГАУ; «технология мяса» — ВГТА.

С нового, 2010/2011-го, учебного года в ряде высших учебных заведениях открыты 15 новых специальностей и направлений. Так в ВГУ появилась специальность «туризм», а также шесть направлений подготовки магистров: «информационные системы», «информационные технологии», «история», «политология», «химия», «физика и механика материалов». Открыты четыре направления подготовки магистров в ВГПУ: «естественно-научное образование (биологическое образование)», «филологическое образование», «социально-экономическое образование (историческое образование)», «педагогика (социальная педагогика)». В ВГТУ прибавились четыре направления подготовки бакалавров: «агроинженерия», «нефтегазовое дело», «приборостроение», «автоматизация и управление». В ВГАУ теперь есть специальность «автомобили и автомобильное хозяйство».

Ева СЛАВИНА.

Двадцать лет спустя...

По инициативе Воронежского областного спортивного клуба профсоюзов и Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Совет ректоров высших учебных заведений области 18 мая 2010 года принял знаменательное решение: о проведении в 2010/2011 учебном году межвузовской спартакиады профессорско-преподавательского состава и сотрудников, которая не проводилась 20 лет!

Создан оргкомитет по подготовке и проведению спартакиады (председатель — ректор Воронежского государственного института физической культуры Владимир Сысов, заместители председателя — председатель обкома профсоюза Тамара Бирюкова, директор облспортклуба профсоюзов Валерий Карташов), разработаны и утверждены положение о спартакиаде по 12 видам спорта, смета расходов на ее проведение.

По предварительным заявкам, в спартакиаде должны принять участие десять вузов: Воронежский государственный университет, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, Воронежский государственный педагогический университет, Воронежский государственный технический университет, Воронежский государственный аграрный университет, Воронежская государственная лесотехническая академия, Воронежская государственная технологическая академия, Воронежская государственная медицинская академия, Воронежский государственный институт физкультуры, Воронежский экономико-правовой институт.

В соответствии с принятым календарем 1 октября этого года состоятся два вида программы: легкоатлетический кросс и перетягивание каната; 9 октября — соревнования по плаванию; 10 октября — соревнования по мини-футболу.

Главный специалист Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Олег ГЛАДКИХ, ведущий специалист Воронежского областного спортивного клуба профсоюзов Владимир ВОЛКОВ.

Как попасть в историю

Конференция педагогов в Воронеже прошла в режиме жаркого обмена мнениями

В работе педагогического совещания работников образования Воронежа, состоявшегося 26 августа, приняли участие мэр Сергей Колиух, первый заместитель главы администрации по социальной политике Владимир Попов, руководитель департамента образования Константин Викторов, председатель гор. Думы Александр Шипулин. От администрации Воронежской области присутствовали: первый вице-премьер правительства Галина Агапова, руководитель департамента образования науки и молодежной политики Олег Мосолов, руководитель инспекции по контролю и надзору в сфере образования Надежда Савицкая. Воронежскую областную организацию профсоюза работников народного образования и науки РФ представляла ее председатель Тамара Бирюкова. В ходе совещания городские власти отчитались о том, что было сделано для системы образования за минувший год, выслушали много хороших слов в свой адрес, но, разумеется, не обошлось и без критики...

Ольга ДЗЕКЕВИЧ

В своем выступлении председатель Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова сказала большое спасибо властям Воронежа за то, что при переводе бюджетной сферы города на новую систему оплаты труда (НСОТ) с 1 октября 2009 года они не отвергли предложение обкома профсоюза об установлении минимального должностного оклада работников на уровне минимального размера оплаты труда (МРОТ), равногo 4330 руб., благодаря чему хотя бы для бюджетников областного центра была решена очень волнующая профсоюз проблема о выплате доплат и надбавок сверх этой суммы. В то же время Тамара Андреевна отметила, что фонд оплаты труда при переводе на НСОТ вместо обещанных властями 30 проц. был увеличен всего лишь на 4 проц.

Вообщем вопрос заработной платы стал лейтмотивом выступления председателя обкома профсоюза на августовском педсовете в Воронеже. Упомянуто в том, что индексация заработной платы в последние два с половиной года в стране не проводилась и что, по данным Росстата, инфляция только за первое полугодие 2010 года составила 4,4 проц., а к концу года ожидается на уровне 6 — 7 проц., Бирюкова обратилась к присутствующим с вопросом: «Могут ли удовлетворить учителя 5 проц. на повышение зарплаты, планируемые правительством к концу 2010 года и предлагаемые президентом России

еще 6,5 проц. в июле 2011 года?». И под подымавшийся в зале громкий гул сама же эмоционально ответила: «Конечно же, нет! Поэтому работники образования страны сегодня стоят на пороге активных коллективных действий. Чтобы этого не произошло, властям разных уровней, в том числе воронежским, нужно как можно быстрее изыскивать средства и решать проблему повышения зарплат педагогов до достойного уровня». После этих слов зал зааплодировал...

Затронула Тамара Бирюкова и еще одну большую для профсоюза проблему — об обеспечении педагогических кадров жильем. Председатель обкома профсоюза напомнила мэру Сергею Колиуху о его предвыборном обещании построить в Воронеже несколько льготных учительских домов. Но вот уже половина срока на мэрском посту у Колиуха за плечами, а не начато строительство даже и одного такого дома. «Учителя видят, — с горечью в голосе сказала Бирюкова, — как в городе один за другим вырастают фешенебельные дома. Неужели для учительского дома так и не найдется места? Почему бы, например, не рассмотреть вопрос о его строительстве на месте развалившегося здания вечерней школы № 6? Или на месте сносимого ветхого жилого фонда? Предлагаемые же мэрией города 2 гектара земли по Тамбовской трассе за магазином «МЕТРО», удовлетворить учителей не могут». В качестве одного из вариантов решения проблемы

Бирюкова предложила разработать целевую программу по примеру Новосибирска, в рамках которой бюджетники получают социальные выплаты в размере 35 проц. от расчетной стоимости на приобретение или строительство жилья.

Тамара Андреевна вспомнила и о тех педагогах, которые стоят на очереди еще с 80-х годов прошлого века, но не располагают средствами на строительство даже льготного жилья: «Из года в год наш профсоюз поднимает вопрос о необходимости строительства социальных домов, в которых будут предоставляться служебные квартиры малообеспеченным учителям-очередникам. К сожалению, по этому вопросу нам никак не удается найти взаимопонимания...». Вместе с тем, заметила профлидер, за счет строительства социальных домов можно решить проблему не только малообеспеченных учителей-очередников, но и начинающих педагогов. «По нашему мнению, — подчеркнула Бирюкова, — это одно из основных условий привлечения на конкурсной основе в школы, детские сады квалифицированной талантливой молодежи».

«Сергей Михайлович! Александр Никитович! — обратилась Тамара Бирюкова к мэру Колиуху и председателю гор. Думы Шипулину. — Давайте попробуем заложить хотя бы один социальный дом! Это большое доброе дело навсегда впишет ваши имена в историю города Воронежа!»

Коснувшись председателя обкома профсоюза и проблем, связанных с реализацией принятого в мае этого года федерального закона № 83-ФЗ об изменении статуса бюджетных учреждений: «Во-первых, профсоюз очень беспокоит отмена субсидиарной ответственности государства по обязательствам бюджетных учреждений. Во-вторых, есть вероятность рисков при реализации этого закона. И здесь многое зависит от того, насколько грамотно и детально будут прописаны региональные и муниципальные нормативные правовые акты для реализации данного закона. Основой нового закона, как известно, является выделение трех типов учреждений: автономные, бюджетные и казенные. Трудность, на

наш взгляд, заключается в том, чтобы органам управления правильно, а не формально, определиться с выбором соответствующего типа учреждения и перечнем предоставляемых услуг. Как нам кажется, сложности могут возникнуть с финансированием коррекционных классов, если в перечень услуг не попадет «услуга по предоставлению коррекционного образования». То же может быть и по классам с углубленным изучением предметов. Еще сложнее с дошкольными образовательными учреждениями. Мы считаем, что в услуге должно быть отражено «обучение и содержание детей в дошкольном образовательном учреждении», иначе расходы, не связанные с обучением детей, могут быть отнесены к «дополнительным услугам», которые являются платными. Следовательно, уже на стадии формирования перечня услуг нужно четко прописать, какая услуга обязательная, предоставляется за счет бюджета и включается в госзадание (или муниципальное задание), а какая услуга дополнительная, то есть необязательная, платная. На наш взгляд, при формировании перечня услуг целесообразно исходить из того, какие услуги оказываются учреждениями фактически и что из этого надо сохранить, а что можно перевести в «дополнительные услуги». Кроме того, мы считаем, что органам управления следует определиться с тем, какие учреждения останутся бюджетными, какие будут преобразованы в казенные, а каким надо разрешить стать автономными».

В заключение своей речи Тамара Бирюкова поздравила педагогов с наступающим новым учебным годом. «Наш профсоюз, — сказала она, — всегда жил и живет интересами тех, кто учит и воспитывает детей и молодежь. Наши цели и стремления просты и понятны — это стабильная и эффективная работа системы образования, улучшение условий жизни и работы работников отрасли, рост заработной платы, сохранение рабочих мест, предоставление социальных гарантий. Объединяя наши усилия, мы добиваемся и будем добиваться успехов, поскольку в единстве — наша сила».

Спасибо вам, дети!

Я – воспитатель! Как гордо это звучит! Воспитывать, вести за собой – не каждому это дано. Не каждому дано понимать детей с полуслова, превращаться самим в детей и быть такими же наивными и чистыми, как они. Я пытаюсь вчувствоваться во внутренний мир ребенка, разделить с ним горести и радости, заронить в его сердце веру в свои силы. Только любовь к детям привела меня в эту профессию. А без любви невозможно чувствовать все ее очарование. Настоящий воспитатель всегда дарит подопечным частичку своего сердца.

Оксана КАРАВАЕВА, председатель профкома, воспитатель Центра развития ребенка – детского сада № 194 Советского района Воронежа



Оксана Сергеевна Караваева со своими маленькими «учителями».

О смысле жизни спросите меня, Я вам отвечу, может быть, не сразу... Не буду я искать крылатой фразы И говорить о буднях бытия.

У нас у каждого – свой смысл и цель, Но самый главный смысл, конечно, дети! Они за нас потом другим ответят, Какими мы взрастили их теперь.

И, взрослым детям посмотрев в глаза, Скажу себе: «Не зря живу на свете!» И по щеке вдруг скатится слеза... И повторю: «Мой смысл, конечно, дети!»

У меня никогда не было проблем с выбором профессии, несмотря на то что мои родители далеки от педагогики. Учась в школе, я решила быть учителем. Эту профессию я получила, но стала воспитателем. Почему? Все очень просто. Когда у меня родился ребенок, я поняла, что могу быть нужна другим детям. И это чувство меня не покидает до сих пор, но теперь я говорю: «Не я нужна детям, а дети нужны мне для жизни».

Воспитатель детского сада – особенная, удивительная профессия. Ведь он – мудрый спутник ребенка в его путеше-

ствии по стране Детства. Именно таким спутником я и стараюсь быть. Когда видишь, как на твоих глазах раскрывается ребенок – становится добрее, светлее, любознательнее, — то и сам становишься добрее, и хочется думать, что те качества, которые мы воспитываем в маленьком человеке, помогут ему в будущем вырасти в настоящую личность, и в этом будет частичка и моего труда.

Я поняла, что воспитатель – это даже не профессия. Это образ жизни, это осознание огромной ответственности перед собой, детьми, обществом. Легко ли быть воспитателем? Каково это: лепить из крохотных несмышленишек хороших, достойных людей? Я считаю, что работать с детьми никогда не было просто. И не будет. Поэтому наша профессия никогда не принимала случайных людей. Такая стезя подходит только избранным: тем, кто способен любить чужих детей, как собственных. А это – дар от Бога.

На моей работе невозможно стареть. Дети открывают столько нового! Они обогащают мой мир, наполняют его новыми ощущениями. Вместе мы переносимся в сказочный мир фанта-

зий и приключений, забав и развлечений, игры и творчества. Исследуя и наблюдая, мы удивляемся и радуемся. Мы учимся добру, любви к ближнему и к самому себе. У детей я научилась смотреть на мир их глазами, быть искренней, радоваться новому дню, травинке, солнышку, букашке, быть непосредственной, наивной. Благодаря стараниям детей у меня вырастают крылья, а их добрые сердца делают мир удивительным в моих глазах. Мои дети очень живые и активные, мы любим шутить и смеяться, а смеются они очень заразительно. Я мало запрещаю детям и много с ними играю:

Они фантазеры, они шалунишки, Они искатели, они друзья, Они творцы, они мечтатели, Они – мои учителя.

На мой взгляд, главное признание профессионализма воспитателя — это то, какими восторженными глазами смотрят на него дети, как встречают, с какой радостью садятся на колени, как доверительно делятся секретами и обнимают.

Меняется жизнь, меняются и дети. Современные дети растут гораздо более раскрепощенными. Такие могут легко адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. А я им помогу, потому что готова расти, познавать красоту мира и любить детей:

Горжусь профессией своей За то, что я расти не прекращаю, Ведь дети с каждым годом все умней, И не они меня, а я их догоняю.

Работая в детском саду 18 лет, я на собственном опыте убедилась, какое важное значение в жизни детей имеет то, кто с ними работает, кто создает эмоциональный настрой или успокаивает возбужденных малышей. Для себя я четко осознаю: каким бы хорошим воспитателем я ни была и какие бы интересные занятия я ни проводила, они не заменят общения и домашние занятия с родителями. Я благодарна родителям за то, что они прислушиваются к моему мнению, что вместе мы решаем и обсуждаем интересные их темы. Мы с родителями открыли для себя, что на одни и те же вещи взрослые и дети смотрят совершенно по-разному. Вместе мы пришли к выводу: не надо думать, что дети мало что видят и понимают в окружающей их жизни. Многие дети готовы пробовать сложное, интересное, полезное. Родители осознали, что правильное семейное воспитание является основой хорошего образования.

Воспитатель только тогда хорош, когда он любит свою работу, работу, обращенную в радость.

Хочешь, чтобы у тебя была работа, от которой ты каждый день сможешь получать мощную энергетическую подпитку, которая научит гибкости, дипломатии и железной выдержке и будет дарить любовь и радость? Если да – тебе прямой путь в воспитатели.

Ведь только у воспитателей есть ни с чем не сравнимая возможность оставаться всегда молодыми и счастливыми. Я счастлива, что во мне есть детство! Я нашла свое призвание и утвердилась в нем. Спасибо вам, дети!

Облаченные в одежды любви

«... Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине...».

Из Нового Завета



Ольга ШИШЛОВА, педагог по изобразительности Центра развития ребенка – детского сада № 194 Советского района Воронежа

Утро. Я стою на автобусной остановке. Льет дождь. Машины проносятся мимо, не упуская возможности щедро одарить мощным шквалом брызг изрядно промокших людей, ожидающих транспорт. И я среди них. Сплошным потоком льет вода с моего зонтика. Автобус... Наконец-то... Радость от появления транспорта омрачает его резкое торможение. Получив последнюю порцию фонтанирующей воды, вливаем в автобус, утробовываемся, обмениваемся «любезностями». Да, неадекватно начинается денек. Единственное утешение – на работу успеваю вовремя. Из автобуса, рассекая лужи, бегом до детского сада. На ступеньках жду, когда вода стечет с зонтика, тщательно вытираю обувь. Понимаю: сегодня я выгляжу не очень...

Тихонько открываю дверь и попадаю в другой мир. Тепло, чисто, светло и уютно, пахнет ванилином. Как дома.

А почему «как»? Я пришла домой. Это мой второй дом.

А почему «мой»? Это наш дом, в котором я учу детей рисовать. Мне здесь радостно и легко, потому что в нем живет ЛЮБОВЬ.

Люди, работающие в детском саду, как единая семья. Заболел один – другой это почувствовал. Радует другой – вместе с ним сорадуются остальные. Когда видишь человека, щедро улыбающегося всем существом — глазами, сердцем и душой, — невольно улыбаешься и сам. Эта магия чувств необъяснима. Просто улыбка открывает ему сокровища человеколюбия.

Именно ЛЮБОВЬ творит чудеса: это ОНА воспитывает, ОНА преображает людей, ОНА поднимает на небывалые высоты, ОНА вразумляет и наставляет, ОНА – мой главный учитель и сам. Эта магия чувств необъяснима. Просто улыбка открывает ему сокровища человеколюбия.

Приходя на работу, я встречаю людей и в каждом вижу частичку этой ЛЮБВИ. ОНА многолика.

Неутомимая, всегда в думах, делах и заботах о нашем доме – у Татьяны Владимировны.

Неожиданная, притягивающая и всегда разная – у Елены Николаевны.

Продуманная, логически увязанная – у Альбины Александровны.

Артистичная и в то же время кропотливая и терпеливая – у Оксаны Сергеевны.

Неуемная, не щадящая своих сил – у Светланы Ивановны.

Тихая, мягкая, кроткая – у Марины Сергеевны.

Активно-действенная, открытая к познанию – у Людмилы Ивановны.

Строгая и ответственная – у Нины Васильевны.

Миролюбивая и хозяйственная – у Валентины Ивановны И.

Аккуратно-монотонная, взрывающаяся артистическими и поэтическими дарами – у Нины Александровны.

Безрассудно-детская – у Евгении Игоревны.

Ответственная и надежная – у Наталии Митрофановны.

Растекающаяся и не имеющая границ – у Валентины Ивановны Т.

Милосердная и терпеливая – у Татьяны Владимировны К.

Спокойная и рассудительная – у Татьяны Николаевны.

И другая, другая, другая...

ЛЮБОВЬ не терпит превозношения, поэтому, облаченные в одежды ЛЮБВИ, всегда говорят: «Мы», растворяясь в детях и коллективе. Там, где звучит: «я» – нет ЛЮБВИ, там гордыня и тщеславие.

Мы – это дети.

Мы – это наш коллектив.

И объединяет нас всех ЛЮБОВЬ – главный учитель в жизни.

Тайна интерактивного ключика

Как правило, праздничные мероприятия в детских садах проходят в форме концертов или спектаклей. В основе номеров – природные задатки детей, их исполнительское мастерство. Воспитатель Павловского детского сада № 5 Валентина Степановна Себелева предложила рассмотреть несколько иной подход к подготовке и проведению праздников с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. Это постоянное взаимодействие артистов и зрителей или переход зрителей в категорию артистов. Основная часть мероприятия – действие, рождающееся здесь и сейчас. Упор делается не на возможности, данные ребенку от природы, — например, певческий талант или хорошую память, — а на способности, развивающиеся в ходе игровой, учебной и творческой деятельности в детском саду и дома, на умение решать учебную задачу, разгадывать и придумывать загадки, действовать по образцу и множество других.

Татьяна НЕЖЕЛЬСКАЯ, заведующая Павловским детским садом № 5

Вот уже 40 лет дарит дошколятам свое педагогическое мастерство и тепло души Валентина Степановна Себелева.

Родители всего микрорайона ведут детей к ней. Ведут как к настоящему Мастеру, чтобы доверить самое дорогое – своего ребенка.

Самое главное в нашей профессии – любить детей, любить просто так, ни за что. Именно так относится к детям Валентина Степановна: она их любит, красивых



«Сладкий» эпизод спектакля в постановке Валентины Себелевой.

и некрасивых, здоровых и больных, молчаливых и болтунишек. Любит, как своих собственных, просто за то, что они есть. И дети это чувствуют. Они стараются быть к Валентине Степановне поближе: прижаться, спросить, иногда пожаловаться, поделиться «страшной» тайной, быть облаканными добрыми руками и теплыми словами. Ребята всегда находят в ней друга, который их поймет и никогда не предаст. Сама Валентина Степановна считает, что уважать детей, прививать любовь своим воспитанникам – дело благородное и ответственное. Но любовь к детям – лишь одна из составляющих настоящего педагога, кроме нее существуют профессиональное мастерство, способность к самообразованию, желание и умение поделиться своим опытом с коллегами, артистичность и незаменяемые в нашей профессии золотые руки. Валентина Степановна – человек энергичный, отзывчивый, внимательный, ответственный, с чувством юмора. Эти качества по-

зволяют ей всегда быть в гуще событий, происходящих в жизни детского сада. Она активно «отдыхает», оздоравливает, приобщает к миру природы своих воспитанников.

Последние шесть лет Валентина Себелева ведет в детском саду театральную студию «Золотой ключик». Занятия театальной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности и стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления, развитию ассоциативного мышления, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей.

Спектакли ее студии всегда имеют успех у зрителей, а суть успеха заключается во взаимной любви детей и воспитателя. Эта любовь выбрасывает в зал мощный поток положительной энергии, которая завораживает зрителей, никого

не оставляя равнодушными. При этом дети чувствуют себя необыкновенно раскованно, играя с большим подъемом и воодушевлением.

Как правило, праздничные мероприятия в детских садах проходят в форме концертов или спектаклей. В основе номеров – природные задатки детей, их исполнительское мастерство. Валентина Степановна предложила рассмотреть несколько иной подход к подготовке и проведению праздников с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. Постоянное взаимодействие артистов и зрителей или переход зрителей в категорию артистов и наоборот позволяют назвать такие мероприятия интерактивными.

Основная часть интерактивного спектакля – действие, рождающееся здесь и сейчас. Упор делается не на возможности, данные ребенку от природы, — например, певческий талант или хорошую память, — а на способности, развивающиеся в ходе игровой, учебной и творческой деятельности в детском саду и дома, на умение решать учебную задачу, разгадывать и придумывать загадки, действовать по образцу и множеству других.

Своеобразным итогом педагогической деятельности Себелевой можно считать то, что ее выпускники успешно учатся в школах, колледжах и университетах и уже сами приводят своих детей в наш детский сад.

Валентина Степановна Себелева является ветераном труда, награждена грамотами муниципального уровня, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Свой опыт, житейскую мудрость воспитатель и по сей день передает молодым педагогам и родителям своих воспитанников.

Спешащая делать добро

Кто-то из великих сказал, что очень трудно писать о самом простом и очевидном. Приступая к выполнению данной работы, я мучилась сомнениями: смогу ли передать всю силу своей дочерней любви к своей маме, которая стала для всех близких примером служения своей профессии – профессии учителя. «С чего начинается Родина? А может она начинается с той песни, что пела нам мать?». За этими поэтическими словами стоит не только любовь к Отчизне, но и любовь к маме, самой нежной, самой дорогой, единственной для каждого человека, понимающей нас так, как порой мы и сами не понимаем себя, прощающей обиды, нанесенные ей и желающей нам прямых дорог и ясной судьбы.

Наталья САХНО, воспитатель центра развития ребенка – детского сада № 194 Советского района Воронежа

Моя мама, Елена Ивановна Палагина, человек особой профессии: 32 года она посвятила учительскому труду.

Детская память очень избирательна. Что-то фиксируется в ней, а что-то проходит мимо, оставляя лишь мимолетный след. Но мне навсегда запомнились теплые семейные вечера, когда каждый из нас, детей, занимался своим незатейливым делом, а мама, уставшая за день, измотанная нескончаемой работой, уютно примостившись за журнальным столиком в глубоком «бабушкином» кресле, проверяла конспекты своих студентов.

Иногда идиллия нарушалась: запах лекарств повисал в воздухе, и мы с сестрой и братом старались не шуметь и не причинять беспокойства бабушке, тяжело болевшей бронхиальной астмой.

Бабушка, ушедшая из жизни несколько лет назад, была очень светлым человеком. Ее чуткое сердце было открыто добру, состраданию, сопереживанию. Авторитет ее среди членов нашей большой семьи был непререкаем.



Бабушка Татьяна Ивановна с сыном сестры Ванечкой.

Выросшая в бедной семье, познавшая полусиротское детство и не получившая в силу этих обстоятельств никакого образования (всего лишь три класса начальной школы), бабушка очень чтит профессию учителя. Это почтение и любовь к педагогическому труду она ненавязчиво внушала своим дочерям, которые впоследствии и получили, отучившись в университете и пединституте, диплом учителя. Поэтому, говоря о нашей учительской династии, мы всегда отдаем должное нашей горячо любимой бабушке.

Мои мама, папа, тетя, сестра и брат посвятили свою жизнь педагогике. Я тоже пошла по этому пути, но в выборе моей профессии основным ориентиром была мамина судьба.

Мама не утратила ни своей внешней привлекательности, ни душевной красоты, даже давно перешагнув за порог зрелости. Она по-прежнему нежна и обаятельна, умна и прозорлива, ее сердце, распахнутое настежь, до сих пор чутко отзывается на любую неприят-

ность и беду. Будучи мудрым человеком, она понимает, что жизнь преподносит не только хорошие подарки, но и оставляет отметины на сердце, маленькие шрамики, порой нестерпимо болящие. Но она твердо уверена: в конце тоннеля нас ждет свет, искрящийся, словно возрождающий душу и наполняющий ее животельной силой.

Сколько же лет прошло с тех пор, как мама, окончившая Таджикский педагогический институт, впервые пришла в индустриально-педагогический техникум Душанбе (этот город выбрал для проживания дедушка, который был военнослужащим) на должность учителя истории?! Целая жизнь! А тот первый учительский день плавно перетек в долгие годы служения профессии.

Я закрываю глаза и словно вновь оказываюсь вместе с мамой на ее работе. Учебный день давно закончен. За окнами здания техникума бужет осень с ее великолепием ярких красок. Голубое небо безоблачно, яркое среднеазиатское солнце слепит глаза, и я смотрю ввысь

кентский район на сбор хлопка. За окнами автобусов мелькали однообразные сельские пейзажи: бесконечные белоснежные поля, уходящие куда-то вдаль, за горизонт. И земля, высушенная зноем, с особой остротой ждущая дождя. Вот автобусы тормозят у вагончиков, одиноко и сиротливо примостившихся у края большого арыка с грязно-мутной водой, бегущей с каким-то неистовством по своему рукотворному руслу.

Утром студенты, обосновавшиеся в вагончиках на месяц-другой, зябко ежатся от ветерка, налетающего откуда-то. Пахнет свежестью, воздухом, не напоенный пока еще зноем и густым маревом, чист и прохладен. Чуть слышно, как тонко пищат вездесущие комары. Позавтракав, ребята вместе с преподавателями отправляются в поле, где целый день им предстоит вытаскивать из колючих коробочек-пальцев белую вату-хлопок. В обед жаркое солнце нещадно палит землю, словно выжигая все живое дотла.

К вечеру время словно ускоряет свой бег. Немного отдохнув и поужинав, молодежь собирается вокруг костра на небольшом пятачке в центре лагеря. Тихо звучит дутар, студенты, затаив дыхание, слушают песню. Слушаем и мы с мамой, тоскуя в глубине души по веселым русским песням...

Пробежит, пронесется время сбора хлопка, и вернутся студенты в свой техникум, а преподаватели, ранее делившие с ними трудности быта в кишлаке, станут наверняка выполнять программный материал. Израненные и потрескавшиеся руки долго с трудом будут сжимать шариковую ручку. Но помощь студенчества в сборе белого золота – дело государственной важности.

И внеклассной работой мама занималась с большим желанием и самоотдачей. Техникум жил интересной жизнью: в нем проводились творческие вечера, КВНы, выступления художественной самодеятельности, спортивные соревнования.

В 1982 году мама получила почетное звание отличника профессионально-технического образования Таджикской ССР. Но вскоре после этого моя семья вынуждена была покинуть ставший таким родным город Душанбе, где я родилась, и переехать в Воронежскую область. Причиной тому послужили смутные 90-е годы, которые принято называть годами лихолетья...

Так началась новая глава в жизни моей мамы. Ее, проработавшую 18 лет в педагогической системе Таджикистана, приняли в учительский коллектив Краснолиповской средней школы, в котором она трудилась еще 14 лет – вплоть до выхода на пенсию.

Краснолиповская школа – одна из лучших в Репьевском районе: красивое трехэтажное здание, уютные классные комнаты с огромными окнами, сквозь которые в ясные дни льются потоки солнечного света, чистые коридоры с изобилием цветов в горшках и педагогический коллектив – сплоченный и трудолюбивый.

Школа стала вторым домом для мамы, она же, в свою очередь, стала одним из лю-

бимых учителей школьников. Сегодня бывшие ученики Елены Ивановны с удовольствием навещают ее, приезжая к родителям из Воронежа и других городов страны, часто звонят, рассказывая о своих радостях, а порой и огорчениях, поздравляют с праздниками. Они с удовольствием вспоминают школьные годы и их радостные возгласы: «А помните, Елена Ивановна?..», – рожают на мамином лице чуть смущенную улыбку: нет, не забывают ее ребята!

И уроки мама проводила на должном уровне – всегда интересно, познавательно, увлекательно. Не случайно пять учеников пошли по ее стопам – стали учителями истории. Обладая большими знаниями, умением методически верно проводить занятия, в 1991 году мама стала лауреатом, а в 1992 году – победителем районного конкурса «Учитель года». О ней неоднократно писала районная газета «Репьевские вести». Вот цитата из одной заметки: «Где бы она ни была, перед какой аудиторией ни выступала, интеллигентность, внутренняя культура всегда подсказывают ей верный тон и нужные слова, всегда располагают к ней люди».

Работая с 1995 по 1999 год в должности завуча по воспитательной работе, мама зачастую забывала об усталости, о выходных. Педагогическая и воспитательная деятельность требовали огромных сил, энергии и чуткости. Ритм ее жизни порой зашкаливал за рамки возможного, но она всегда была неизменно доброжелательна и внимательна к детям и окружающим ее людям.

Учитель! Какое емкое слово! Это и наставник, и педагог, и человек, дарящий свое сердце ученикам.

Неторопливо меняются эпохи, на смену одному поколению приходит другое. Но всегда будет востребован труд учителя, труд человека, чьими стараниями будут выражены будущий строитель, врач, инженер, железнодорожник. Всех профессий и не перечислить! Но обязательно нужен учитель, чтобы раскрыть секреты профессий, направить учащегося в нужное русло!

Моя мама – Учитель с большой буквы! Она учила в школе и меня с сестрой. Учила не только своему предмету, но и тому, как надо жить. Просыпаясь рано утром, она

Елена Ивановна Палагина в период преподавания в индустриально-педагогическом техникуме Душанбе.



выходила в небольшой дворик, поднимала вверх взгляд, щурилась от солнца, вдыхала полной грудью воздух, напоенный утренней свежестью. Потом возвращалась в дом и будила нас, уже сама словно заряженная на позитив, на хороший душевный настрой.

Когда моя старшая сестра Таня оканчивала школу, она уже твердо знала, что обязательно пойдет по стопам папы и мамы – учителей истории. Учительский труд манил ее с детских лет: часто, придя из школы, она усаживала всех своих кукол в ряд и обращалась к ним, представляя себя учительницей. Пройдут годы, и желание стать учителем приведет ее в воронежский пединститут. Сейчас Татьяна Александровна работает в той же школе, которую окончила, и в которой трудились ее мама и тетя (она учитель русского языка и литературы, вместе с нами переехала из Душанбе в Краснолиповку). Она с увлечением проводит уроки истории, занимается исследовательской работой, ее ученики неизменно занимают призовые места в районе и области.

Глядя на сестру и маму, и я окончила вначале Воронежский индустриально-педагогический техникум, а затем и биологический факультет Воронежского государственного пединститута. Всему светлому, значимому в моей жизни я обязана самому дорогому человеку, подарившему мне жизнь и идущему со мной рядом по дороге судьбы.

Мама, мамочка! Нежный, но сильный духом человек! Человек, умеющий любить и спешащий делать добро. Мы с сестрой и братом благодарны маме за ее неиссякаемый оптимизм, умение владеть собой, легкую поступь по земле. Ее жизненный опыт, мудрость, открытость людям помогают преодолеть все трудности, наполняют нашу жизнь особым смыслом.

Мама! Дорогой человек, одержавший победу в борьбе с жизненными неурядицами, выстоявший, не утративший своей душевной чуткости и милосердия.

Я с гордостью говорю: «Моя мама – учитель!».

Пусть будет светла жизнь моей мамы – самой, самой, самой...



Наталья Александровна Сахно.

Как одолеть зло?

Учитель – самая важная и ответственная профессия в мире. В школе формируется человек, и нередко от того, как ведут себя учителя, зависит будущее их учеников. Поэтому учитель должен обладать такими качествами, как терпение, доброта и любовь к детям. Также учитель должен быть начитанным человеком, умеющим заинтересовать своих учеников. Я хочу рассказать о педагоге, который на протяжении вот уже сорока лет гордо и умело ведет юное поколение по школьной жизни. Ведь настоящий учитель должен быть не только педагогом, но и другом. Таким другом для ребят является Любовь Михайловна Трунтаева.

Елена АРЖАНЬИХ, учитель изобразительного искусства и технологии Русскоговоздеской средней общеобразовательной школы Рамонского района

Нет на свете
мудрее профессии
И нужней –
для внедренья добра.
Жизнь уроки дает,
и в процессе их
Понимаем:
учитель был прав!
Прав, когда говорил,
что воздастся нам
За дела,
что творим на земле,
Что любому поступку
своя цена, –
О добре речь идет
иль о зле...

Родилась Любовь Михайловна в Киргизии, в красивейшем месте – Ферганской долине. С детства мечтала стать учителем. Окончив Джалал-Абадское педагогическое училище имени А.С. Пушкина, она поняла, что сделала правильный выбор: ее призвание – посвятить свою жизнь детям!

Начиная с 1970 года она работает учителем начальных классов в одной из школ Киргизии. В ее самом первом классе учатся детишки двенадцати национальностей, причем часть из них – детдомовские. Последний педагог уделяет особое внимание: постоянно приносит им что-то вкусненькое, берет по очереди домой. Помимо педагогической деятельности у Любови Михайловны много других нагрузок. И все они – желанные! Она является секретарем школьной комсомольской организации. Поднимает работу пионерского движения. Одним словом, целыми днями пропадает в школе. Впоследствии за активную работу Любовь Михайловна будет награждена грамотами райкома и горкома комсомола.

С 1990 года Любовь Михайловна работает в Русскоговоздеской школе Рамонского района Воронежской области. Закваска не знающей покоя «общественницы» и здесь сыграла свою роль: практически с первых дней Трунтаева была избрана председателем профкома. Причем и в этом деле у нее, как оказалось, уже был накоплен опыт: еще во время обучения в педучилище она являлась председателем профкома группы.

20 августа 2010 года исполнилось 40 лет педагогической деятельности Любови Михайловны Трунтаевой. На протяжении всего этого времени она учит детей, отдает им свою душу и сердце, не жалея сил и времени. «Какие вы?» – всматривается Любовь Михайловна в каждого первоклассника, пришедшего в ее класс. И сама себе отвечает:

«Самые хорошие». И правда, ее дети отличаются особой любознательностью, активностью.

Для учеников Трунтаевой каждый урок – открытие, увлекательное путешествие, неискаемая радость познания.

Любовь Михайловна применяет разнообразные формы и методы обучения. Элементы занимательности и неожиданности формируют прочные знания и умения и направлены на развитие орфографических и вычислительных навыков, снимают усталость и напряжение, делают уроки интересными и эмоциональными. Любимые герои ребят – Незнайка, Буратино – тоже хотят учиться и просят ребят решить задачу, ответить на вопрос, отгадать загадку.

На своих уроках учитель искренне и душевно беседует с учениками. Часто при изучении материала приводит примеры из жизни, а дети по поводу рассказанного делятся с ней своими соображениями и переживаниями. Именно так воспитываются любовь к окружающим, взаимопонимание и взаимопомощь, уважение и сострадание, верность и патриотизм.

Уроки Любови Михайловны помогают детям понять свое предназначение в жизни, найти в ней свое место.

Основные принципы работы Трунтаевой – принципы человечности, утверждение нормы уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, реализации возможностей проживаемого ребенком возраста.

Основные цели – формирование познавательных интересов, желания учиться; развитие творческих способностей учащихся; приобщение детей к культурным и духовно-нравственным событиям, традициям Отечества; организация дифференцированного и индивидуального обучения.

Что касается уроков духовно-нравственного воспитания, то это совершенно особая страница в деятельности Любови Трунтаевой.

«Любовь Михайловна Трунтаева заботится о духовно-нравственном воспитании наших детей. Она прививает им любовь к православию, благочестивым традициям русского народа. На уроках «Основы православной культуры», которые ведет Любовь Михайловна, наши дети учатся размышлять, отличать добро от зла, знакомятся с литературными героями, которыми гордится русский народ. Мы, родители, вместе с нашей учительницей и детьми посещаем храм, святые места, которые нам очень дороги. Такие посещения помогают нам в воспитании наших детей», – пишут в своем отзыве родители учащихся третьего класса.

«Она ведет духовно-нравственное просвещение не только в школе, но и в селе, и в районе, создает культурно-образовательную среду вокруг себя, в которую вовлечена она, ученики, родители, коллеги, общественность села, жители района», – излагает точку зрения на дея-

Первые шаги в профессии...



тельность Любови Трунтаевой глава администрации Русскоговоздеского сельского поселения Владимир Аркадьевич Радцевич.

О том, что в этом направлении учителем делается действительно очень много, говорит вручение ей 1 июня 2010 года митрополитом Воронежским и Борисоглебским Сергием благодарственного письма с формулировкой: «За ревностные труды на ниве духовно-нравственного просвещения учащихся».

В июне же работа Любови Михайловны «Система работы учителя начальных классов по духовно-нравственному воспитанию учащихся в условиях сельской школы» занимает третье место в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя», организованного Московским патриархатом Русской Православной Церкви совместно с министерством образования и науки РФ...

Из уроков духовно-нравственного воспитания логическим образом вытекают уроки по экологическому воспитанию, считает директор Рамонской станции юных натуралистов Лариса Анатольевна Шевченко: «Любовь Михайловна Трунтаева проводит большую работу по экологическому воспитанию младших школьников, тесно сотрудничая с МОУ ДОД «Станция юных натуралистов». Так, особенно

стью в воспитании экологической культуры у детей данного возраста является акцент на формирование отношений к самому себе, ближайшему окружению (сверстникам, взрослым, учителям, родителям), к окружающему миру (в том числе и природе). Данная работа напрямую взаимосвязана с духовно-нравственным направлением воспитательной работы, которую проводит учитель, ведь человек, его нравственные качества находятся в тесной связи с природой, с бережным к ней отношением. На своих уроках Л.М. Трунтаевой в полной мере удается донести до сознания воспитанников мысль о том, что человек – часть природы и потому зависит от нее не только биологически, но и духовно, участь у нее гармонии, ритму, симметрии. Основной из воспитательных задач на уроках по чтению, окружающему миру учитель ставит воспитание любви к природе,

простота и интеллигентность, требовательность и доброта, а главное – огромная любовь к детям.

В июне 2009 года «за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов и формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников и многолетний плодотворный труд» педагог была удостоена высокой награды – почетной грамоты министерства образования и науки РФ.

А 15 января 2009 года на протяжении многих лет беспрерывному председателю профкома Русскоговоздеской средней школы, члену профсоюза с 44-летним стажем, Любови Михайловне Трунтаевой была вручена награда Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ и юбилейная медаль «100 лет профсоюзам России».

Часто говорят, что учителя – это вторые родители. И, что касается меня, это не пустые пафосные слова – так и есть на самом деле.

Придя работать в школу, я, молодой педагог, столкнулась с множеством, как мне тогда казалось, непреодолимых задач: отчеты, классные часы, открытые уроки... И в те трудные минуты на помощь мне пришла Любовь Михайловна, став моим добрым помощником и опытным наставником. Большое количество времени мы тратили на интересные разработки уроков, на развитие познавательной активности учащихся.

И вот, работая в школе, я поняла, что быть учителем – одна из сложнейших задач, ведь один человек должен объединять в себе и психолога, и научного работника, и оратора, и актера, и организатора и еще много-много чего. А характер учителя является одним из главных его профессиональных требований.

Сегодня я уже знаю, насколько разными бывают ученики, в каком количестве энергии и сил мы, учителя, нуждаемся и как непросто заинтересовать сразу всех, удержать внимание, донести новые знания предмета или новые знания «из жизни».

И я хочу сказать огромное спасибо Любови Михайловне Трунтаевой за все то, что она сделала для меня, и за то, что на протяжении многих лет делает для подрастающего поколения.

бережное отношение к животным, птицам (открытые уроки «Журавль по небу летит», «Храбрый утенок»). «Ценности – отношение – поведение» – вот те основные понятия, которыми оперирует педагог в своей работе, способствуя постепенному вытеснению потребительского отношения к природе пониманием того, что окружающий мир – объект постоянной заботы людей и за его благополучие каждый несет ответственность...».

Ученики Любови Михайловны – постоянные участники конкурсов эколого-биологической направленности муниципального и регионального уровней.

В районном заочном конкурсе «Живому жить!», который проводился в 2009 году, ее ученицы заняли первые два места в номинациях «Позаботься обо мне» и «Литературно-художественные и музыкальные композиции». Причем победительницей последней номинации была отмечена дипломом главного редактора экологической газеты «Бумеранг» и дипломом департамента образования, спорта и молодежной политики.

В 2010 году в районном этапе заочного областного конкурса «Зеркало природы» (2010) ученица Русскоговоздеской школы Валентина Ермоловская заняла второе место в номинации «Природа и творчество», а в районном творческом конкурсе «Зеленая планета 2010» – первое место в номинации «Жизнь леса и судьбы людей».

Любовь Михайловна ежегодно готовит участников эколого-биологической

олимпиады для младших школьников «Первые шаги в экологии», организованной станцией юннатов. В 2009 г. ее ученица заняла первое место в этой олимпиаде в своей возрастной группе.

Большой радостью для воспитанников Трунтаевой являются экологические экскурсии. Дети с удовольствием путешествуют в Воронежский государственный природный биосферный заповедник, посещают в Воронежском Дворце творчества детей и молодежи биологический отдел, где работают 19 объединений эколого-биологического профиля, Воронежский зоосад.

А сколько души вкладывает педагог в каждую физкультминутку! Нежное детское сердце чувствует доброту, тепло, которое исходит от учителя. Разве ребенок, проживший первые школьные годы в окружении добра, любви и ласки, может в дальнейшем стать злым, жестоким человеком или обидеть своих близких? Конечно нет! Вслушайтесь в слова, которые дети повторяют с учительницей:

Чудо, чудо, чудеса,
На пенек сидит лиса,
Палочкою машет,
Все медведи пляшут.
Зайцы взяли за бока,
Заплясали «Трепака»,
Прилетели утки,
Заиграли в дудки.
И березки в пляс пошли,
Хороводы завели.
Солнце засияло,
Всем светлее стало.

В Любови Михайловне Трунтаевой сочетаются внешнее обаяние и эрудиция,



Митрополит Воронежский и Борисоглебский Сергей вручает Л.М. Трунтаевой благодарственное письмо.

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

И это все о ней!

Полюбишь ли ты школу или будешь ощущать ее наказанием, наложенным на 10 лет жизни, зависит от разных факторов, но все же в большей степени — от начала школьного пути, а точнее — от первого учителя. Ученикам, поступающим в 1 «А» класс средней школы № 47 Воронежа везет уже больше сорока лет: на пороге класса их встречает самый лучший первый учитель — Валентина Николаевна Сеченых! Идут годы, реформируется система образования, сменяются поколения первоклашек, вот уже и мы ведем своих детей в школу... И только она такая же, какой помним ее из детства: всегда красивая, улыбающаяся, молодая, самая любимая учительница — наша и наших детей.

Валерия ПЕРЕСЛАВЦЕВА,
индивидуальный
предприниматель,
училась в 1990 – 1993 годах



В.Н. Сеченых.

Даже самым робким не страшно было отпустить мамину руку и пойти в светлый, чистый и уютный класс вместе с Валентиной Николаевной: она обязательно позаботится о каждом, поправит растрепавшийся огромный бело-голубой бант (отличительная особенность учениц нашего класса), проследит, чтобы шаловливые мальчишки не забывали завязывать шнурки и не дергали девочек за косички, чтобы дети никогда не смеялись друг над другом, а, наоборот, помогали в трудный момент. Я не помню, чтобы она хоть раз повысила на нас голос, а тем более накричала. Зачем? Мы и так слушали, всегда затаив дыхание, ведь уроки не были скучными, мы путешествовали то

по Азбуке, то по чудесной стране цифр. А каким замечательным было время после уроков! Я всегда завидовала тем, кто оставался в группе продленного дня: эти счастливицы могли пробыть еще несколько часов с Валентиной Николаевной, а следовательно, узнать много новых игр, научиться чему-нибудь необыкновенному. Даже суп в столовой почему-то становился вкуснее, когда мы оставались с ней после уроков. А еще мы занимались самостоятельностью вместе с выпускниками Валентины Николаевны, которые учились в старших классах. Под ее руководством мы ставили кукольные и драматические спектакли, с которыми из года в год побеждали на рай-

онных и городских конкурсах. А какие были праздники! Новый год, встреча весны, праздник осени! Для Валентины Николаевны все дети талантливы — каждому всегда находилась роль, такая, чтобы оказалась и интересной и посильной. Это все начинаешь анализировать и понимать только потом, когда

вырастаешь и приступаешь к воспитанию собственных детей. А тогда мы не задумывались о том, какие мы, — просто жили в волшебной сказке начальной школы, сказке, которую каждый день создавала для нас, а теперь создает для наших детей самая мудрая и чудесная — Наша Первая Учительница!

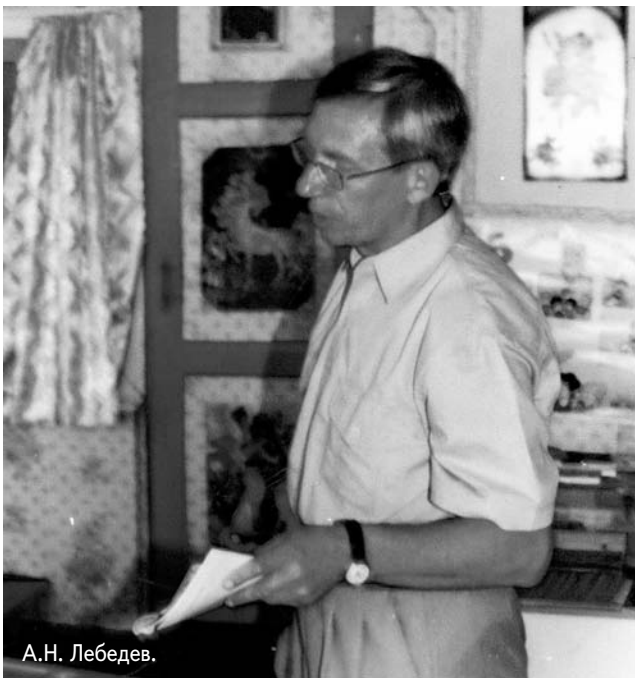
Александр ДОНКАРЕВ, кандидат педагогических наук, управляющий филиала ОАО «Промсвязьбанк» в Воронеже, учился в 1975 — 1978 годах:

Прошло уже 25 лет с тех пор, как я окончил школу, но ежегодно мы по несколько раз встречаемся с одноклассниками. С теми, кого учила и, главное, воспитывала Валентина Николаевна. Говорят, что вложено в детстве, то навсегда. И я в это верю! Потому что на нашем жизненном пути была Валентина Николаевна Сеченых, которая научила нас любить Родину, родителей, других людей, природу, каждый момент жизни. И поэтому она до сих пор для нас — Учитель.

Отзывчивость на первом месте

В жизни каждого человека есть моменты, которые запоминаются на всю жизнь. Одним из них является встреча с первым учителем, которому мы благодарны не только за то, что он научил нас азам родного языка, письма, чтения, математики, познакомил с окружающим миром, но и за то, что первый учитель — это человек, которому мы доверяем так же, как родителям. Как правило, это первая учительница. В нашей же школе вот уже 25 лет для многих учеников первым учителем является Александр Николаевич Лебедев.

Татьяна ДОНЦОВА,
председатель профкома,
учитель русского языка и
литературы Гаврильской
средней общеобразовательной
школы Павловского района



А.Н. Лебедев.

В 1969 году пятнадцатилетним юношей Александр Лебедев поступил в Павловское педагогическое училище на отделение физического воспитания, после окончания которого отслужил в армии в Московском военном округе.

Затем, в 1972 году, началась его педагогическая деятельность: сначала он был учителем физкультуры в Сергеевской средней школе Подгоренского района, потом тренером-преподавателем Бутурлиновской детско-юношеской спортивной школы,

руководителем физического воспитания в техническом училище № 45 в Губово Ростовской области.

В 1978 году Александр Николаевич возвращается в свой родной Павловский район, где до 1979 года работает учителем физкультуры в Царевской восьмилетней школе, а с 1979 года по 1985 год — в такой же должности в Гаврильской средней школе. Но, являясь человеком любознательным и целеустремленным, Александр Николаевич решил не останавливаться на преподавании физкультуры.

В 1981 — 1987 годах он заочно учится в Борисоглебском педагогическом институте на факультете начальных классов. И начиная с 1985 года работает в Гаврильской средней школе учителем начальных классов и до настоящего времени.

Ребята, которых обучает Александр Николаевич, охотно занимаются спортом. Опыт преподавания физической культуры помогает учителю вырабатывать у учащихся силу воли, упорство.

Александр Николаевич прививает своим воспитан-

никам любовь к родной природе с помощью интересных экскурсий по окрестностям родного села. У педагога много фотопейзажей, которые не раз выставлялись на различных школьных и районных конкурсах.

Он учит детей быть внимательными к окружающему миру, ответственными и отзывчивыми. Сам Александр Николаевич очень отзывчивый человек — старается помочь любому, кто нуждается в помощи.

Постоянная жажда знаний помогла учителю получить и еще одно образование — юридическое: в 1997 — 1998 годах он заочно-дистанционным методом обучался на юридическом факультете Московского гуманитарно-технического колледжа и имеет специальность юриста муниципального управления.

Александр Лебедев за творческую работу не раз награждался грамотами районного и областного отделов образования. В 2003 году он стал победителем школьного конкурса «Учитель года».

В 2008 году педагог освоил компьютер. Благодаря использованию новых информационных технологий его уроки стали еще интересней.

«Душу отдавать детям» — это принцип, по которому живет и работает Учитель Александр Николаевич Лебедев — скромный, трудолюбивый человек, гражданин своей страны.

Когда сердце бьется быстрее...



Т.В. Юшина.

Татьяна ЮШИНА,
учитель начальных классов
гимназии № 10 Коминтерновского района Воронежа

Быть учителем начальных классов — это особая миссия.

Кажется, еще недавно я сидела на студенческой скамье, мечтая о своем первом уроке, а прошло уже семнадцать лет. За это время были и радости и огорчения, но каждый из дней я хожу в одну и ту же школу, в один и тот же кабинет. Мне повезло, что живу недалеко от своего рабочего места и могу ходить на работу пешком. Во время движения (а это 25 минут) я мысленно строю планы на день, репетирую некоторые высказывания для моих учеников, вспоминаю свои обещания. Но, когда захожу в школу, понимаю, что сегодняшний день по-своему оригинален, неповторим своими эмоциями, открытиями, словами. И никогда не угадаешь, чем день закончится.

Приятно видеть, как ученики радуются вместе с тобой и сопереживают. И удачи, и неудачи делают нас еще ближе. Только вместе с учениками растет учитель. Мне, как педагогу, о детях необходимо знать все. Чтобы не обмануть, не разочаровать, не потерять доверие и высоты той планки, которую сама себе установила.

У нас много планов на будущее. Я думаю, самое страшное — увериться в том, что все знаешь, все умеешь, все понимаешь. Учиться всю жизнь, не останавливаясь на достигнутом, сомневаться, искать новые ответы на старые вопросы: как лучше объяснить новую тему? как подарить радость каждому ребенку? достаточно ли моих знаний, чтобы не бояться возражений учащихся? Эти вопросы заставляют постоянно работать над собой. А щедрые детские сердца дарят мне доверие и признательность. В них я черпаю силы и энтузиазм для такой непростой, но такой нужной работы. Заинтересовать, заворожить, окружить теплом своей души, чтобы воспитать, не упустить, направить по верному пути. Вы спросите, для чего это нужно? Чтобы прежде всего уважать себя, а уважать себя невозможно без уважения к своей работе и отдачи, которую получаешь от своего труда. А достичь успеха можно лишь в том, что ты любишь.

Я люблю восторженные глаза моих учеников, когда мы вместе узнаем что-то новое, готовимся к конференциям, участвуем в викторинах, ставим спектакли. Тепло детских сердец заряжает меня энергией, и мое сердце бьется сильнее и дарит им любовь. В этом мое учительское счастье.

Один день из жизни учителя



Л.А. Новоселова.

Лидия НОВОСЕЛОВА,
учитель начальных классов
гимназии № 10 Коминтерновского района Воронежа

Я сегодня заснула в четыре часа утра! Как много надо успеть сделать! Завтра суббота. Такое забытое слово! Как рассказать об этом мероприятии детям так, чтобы всем захотелось мести двор, убирать листву, делать свой город красивым. Листья шуршат... Их так жалко сметать! Они такие красивые! Один залетел в портфель, на тетрадки.

Как хорошо, что уроки мои не с восьми утра. Успеваю подготовиться и «гармонично» настроиться на мою «Гармонию». Влюблена в эту программу! Заразила ею своих родителей и коллег.

Моя дорога в школу проходит мимо храма Святого апостола Андрея Первозванного. Слышу тихий перезвон — на душе светлеет, как будто тебя благословили. Вспоминаю сразу своих сыновей. Один солдат, другой курсант. Как они там без меня? А потом снова о школе. Первый урок — русский язык. Надо успеть подготовить доску. Урок трудный: «Виды связей в словосочетаниях». Придется попытаться нам, ребятам!

У школьного крыльца встречаю «мою» родительницу. Какое счастье видеть восторженные влюбленные глаза Любочки Гончаровой! Как я рада, что любимица и звездочка нашей гимназии доверила своего сына Мишку именно мне. Успеваю перекинуться с ней словами о предстоящем походе, о состоявшемся спектакле, о новой классной газете.

На крыльце столпились мои ребята...

Егор опять толкается. Не забывай, дружок, что за три года нашей великой борьбы ты повзрослел и стал серьезнее!!! Теперь мы с тобой и ребят должны убедить в этом, чтобы и они тебе поверили. Да, победа ребенка стала и моей победой, его радость — и моей радостью.

Вот бегут Вовка и Маша. Они принесли очередные стихи для классной газеты. А у меня в портфеле первые ребячьи творческие работы с урока информатики. Они посвятили их мне! Ради этого стоит работать.

Переступила школьный порог, забыла обо всех своих бедах и тревогах и уже иду с просветленной душой и доброй улыбкой. Иногда спрашиваю себя: «Где взять силы для ежедневного вдохновения?» и тут же сама отвечаю: «В самой себе и в детских пытливых глазах, заинтересованных и ожидающих».

Недавно прочитала строчки, написанные Николаем Рерихом. Они наши, учительские. Я учитель и строитель, а «...строитель слагает основания твердынь и храмов, не ослабляя себя мыслью: кто и когда завершит кровлю...».

Спешу по коридору, на ходу улыбаюсь коллегам. Звенит звонок. Дорогие мои, здравствуйте!..

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Последний поклон Учителю

Имя этого Учителя послужило поводом для знакомства на ныне весьма популярном сайте «Одноклассники» выпускников школы № 37 города Советская Гавань, что в Хабаровском крае, и школы № 17 города Воронежа. И не потому, что в этих двух школах в разные годы Учитель преподавал. Просто он оставил душах своих учеников настолько яркий след, что над ним не властно время. След этот – свет огромной любви к детям и преподаваемому предмету. Свет того, что делает педагога Учителем от Бога. Об этом учителе нашим читателям рассказывает одна из его воронежских учениц.

Лия ГАФАРОВА, учитель русского языка и литературы гимназии № 3 Советского района Воронежа

Один год жизни человека... Много это или мало? Наверное, ничтожно мало для того, чтобы осуществить программное: построить дом, посадить дерево, вырастить сына... Но это очень-очень много, чтобы в корне изменить жизнь 13-летней девочки, мечтавшей о музыкальной карьере, посещавшей музыкальную школу и подававшей, по словам педагогов, большие надежды...

Именно столько было мне, когда 1 сентября вошел **ОН, УЧИТЕЛЬ**, человек, буквально заставивший меня полюбить литературу, русский язык (к коим я была холодна – учила, потому что надо) и, самое главное, – профессию учителя.

...С тех пор прошло 25 лет. Ныне я учитель русского языка и литературы. Сегодня я веду своих учеников «дорогой трудной, дорогой не прямой», радуюсь их успехам и тяжело переживаю их поражения. Но никогда за четверть века я не пожалела о сделанном когда-

то выборе. Учителю, научившему меня находить радость в этом нелегком труде, я посвящаю свою работу, ибо, по словам известного английского писателя и издателя Элберта Грина Хаббарда, «учитель, могущий наделить своих воспитанников способностью находить радость в труде, должен быть увенчан лаврами».

Однажды русский историк Василий Осипович Ключевский сказал: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Она была именно таким «хорошим преподавателем», до самозабвения любившим учеников и свой предмет. Знакомство именно с этим педагогом – начало моего пути в профессию учителя... Звали ее Анастасия Павловна Тетина. К сожалению, именно звали, ведь вот уже 15 лет, как она ушла из жизни. Но Анастасия Павловна с нами, потому что все мы, ее ученики (многие из



А.П. Тетина.

нас стали учителями!), помним ее и любим, свою нынешнюю педагогическую деятельность строим в соответствии с тем, как это делала **ОНА** – учитель-мастер, учитель-творец.

Так один год – это все же много или мало? Только год проработала в моем классе А.П. Тетина. Расставаясь с ней в начале июня, уходя на каникулы, я и подумала не могла, что больше никогда

эта удивительная женщина не войдет в наш класс и не скажет своим приятным голосом, при звуках которого хотелось улыбаться от счастья, что слышишь его: «Здравствуйте, мои милые! Садитесь».

В это время в нашей школе (речь идет о школе № 17 Советского района Воронежа) шла подготовка к открытию литературного музея воронежского поэта, эсперантиста К.М. Гусева. Как талантливый филолог, А.П. Тетина была привлечена к этой работе, в связи с чем ее учебная нагрузка изменилась, а наш класс... Наш класс был вынужден привыкать к новой учительнице. Это было трудно. Трудно не потому, что новый словесник был плох, нет! Просто он не был Анастасией Павловной, уроки которой походили на путешествия в загадочные страны то под диковинным названием «Причастие», а то и (вот это да!) «Деепричастие».

Я как сейчас вижу ее доброе и милое лицо, аккуратно уложенные волосы, темные глаза, которые светятся молодым и озорным огоньком (а ведь было моей дорогой учительнице тогда 53 года). Это у нее я научилась объяснять любую, даже самую сложную, тему так, чтобы ребята чувствовали: мир родного языка вовсе не сложен, его законы схожи с законами родства. «Смотрите, ребята, у вас у всех есть мамы. А как же без мам жить частям речи? Вот

потому для ряда прилагательных мамы – существительные, именно от них прилагательные образуются суффиксальным способом», – объясняла А.П. Тетина, и все, включая самых слабых учеников, понимали, о чем идет речь и боролись за право выйти к доске, чтобы записать словообразовательную цепочку. Наверное, в такие моменты многие чувствовали себя покорителями вершин и были счастливы, что «Высота Непонимания» взята – отныне нет ничего невозможного. Я с обожанием смотрела на любимую учительницу и думала: я хочу быть такой же, я хочу знать все о родном языке, любовь к которому прививала нам Анастасия Павловна.

В том памятном году я приняла решение: моя жизнь будет отдана детям и слову, слову и детям, этим двум богам, которым поклонялась **ОНА**, заслужившая и память, и славу, и продолжения ее принципов работы.

За то, что все сбылось, что я стала студенткой филологического факультета ВГУ, за то, что работаю в ЕЕ школе № 17 (ныне гимназия № 3) спасибо моему дорогому учителю!

Не побоюсь быть обвиненной в плагиате (думаю, В.П. Астафьев понял бы меня) и скажу: мое выступление – последний поклон человеку, показавшему мне путь к **САМОЙ СЕБЕ, К МОЕЙ ПРОФЕССИИ, К НАШЕЙ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ**.

Единственная дорога

В начальной школе я провела три года, а точнее, я их там прожила, протворила. Именно тогда в моей жизни сформировалось мироощущение, доброе и наивное. Его основы заложила учительница – Анна Семеновна Киселева. В трудную минуту Анна Семеновна поддерживала меня, утирала слезы, говорила что-то много и тихо, успокаивала и... сразу становилось хорошо.

Наталья КОБЗЕВА, учитель химии и биологии Нашкинской средней школы Аннинского района

Пусть будет меньше праздников, чем будней,
Но тот, кто стал учителем,
поймет:
Какое счастье
быть полезным людям,
Учить Его Величество
Народ!
Нести Ему дар мудрости,
познания
И доброты своей
сердечный свет.
Нет на земле
ответственной призванья,
Почетнее и радостнее нет.

Память как старая киноплёнка. Маленькая сельская школа. Я – робкая первоклассница, которая боится поднять глаза на женщину, сидящую за столом. Это Анна Семеновна. Обычная на вид, но главное в ее облике – внимательные глаза, которые невозможно забыть. Голос мягкий, в котором редко звучали раскаты надвигающейся грозы. Солнечная улыбка.

Анна Семеновна казалась мне волшебницей, потому что рядом с ней непонятные закорючки, нарисованные на доске, приобретали новый, особенный смысл. Я брала в руки книгу, зная, что очень скоро открою все ее тайны, решу все сложные задачи, что я смогу и обязательно со всем справлюсь. Эту уверенность в себе, знание того, что все получится, пода-

рила мне первая в жизни учительница.

Смогли бы вы, бросив короткий взгляд на месяц, сразу сказать, какой он – растущий или убывающий? А вот я могу: мысленно подрисовываю палочку, и, если буква «Р» получилась, то это растущий месяц. А месяца с коротким количеством дней сможете назвать? Я – могу, определяю по косточкам пальцев. И поделюсь этим секретом, как когда-то Анна Семеновна поделилась с нами. Такие простые, но такие важные житейские истины...

Любую двойку возможно исправить – эту истину я запомнил со школьных лет. Главное – понять, где и какая была допущена ошибка.

Мы, каждый, были для нее личностью, каждого из нас она знала наизусть, переживала за нас, заступалась в трудную минуту. Мы уже давно выросли, стали самостоятельными людьми, но до сих пор дружим, помогаем друг другу. Неоспоримый вклад в то, что у нас сложились такие взаимоотношения, внесла наша вторая мама.

Очень жаль, что настало время, когда золотые люди никому не нужны. Зато та дивная и изумительная частичка, что Анна Семеновна вложила в меня и в моих друзей, однозначно уйдет в новое поколе-



А.С. Киселева.

ние – в поколение наших детей. Для меня лично это крайне важно и дорого.

После окончания школы я хоть и редко, но звонила ей, приходила домой. Каждый раз Анна Семеновна спрашивала, как семья, школа, интересовалась жизнью своих бывших учеников, передавала привет и неизменное пожелание оставаться добрыми. Да, раскрыть суть доброты было ее главной задачей, более важной, чем математика или письмо. Каждый день учительница рассказы-

вала нам притчи или читала наставления. Мы как губки впитывали – так она говорила.

Сейчас я не могу позвонить, прийти или передать привет, как когда-то делала, моему любимому учителю... Я не могу рассказать ей о моих проблемах и радостях... Не могу просто сказать: «Здравствуйте!», – встретив на улице... Моей учительнице больше нет на Земле... Но она навсегда поселилась в сердцах своих учеников. Когда прохожу мимо кабинета начальной

школы, всегда невольно улыбаюсь: здесь нам было здорово, весело, интересно и беззаботно.

Учитель – непростая профессия. Сколько труда и терпения нужно, чтобы из маленьких, непослушных озорников выросли вдумчивые, стремящиеся к своей цели молодые люди. Правильно говорят: «Все мы родом из детства». А школа, одноклассники, любимые учителя совсем не последняя часть нашего детства.

Каждый год из стен педагогических учебных заведений выходят тысячи дипломированных специалистов. Но далеко не все из них задерживаются в школе. Через год-два часть попадает в ситуацию неуспеха, разочаровывается и уходит куда угодно, только бы не возвращаться к учительскому столу.

Почему же вот уже 10 лет как я преподаю в школе? В памяти всплывают детские воспоминания... Вот мне восемь лет: «Сегодня моя учительница, Анна Семеновна, задала на дом сочинение «Кем я хочу стать?»... А правда, кем же я хочу стать?.. Я знаю: я буду учителем! Ведь учитель несет детям добро и знания!»

Без сомнения, учитель – это не только тот, кто нашел свою единственную дорогу в жизни, но и тот, кто умеет помочь найти такую же единственную дорогу другим. Это долг учителя перед каждым учеником и перед всем обществом. Помочь человеку найти призвание – это не только увлечь своим предметом, но и раскрыть перед ним поэзию труда, помочь увидеть большое в малом.

И пять лет насыщенной яркими событиями институтской жизни пролетели быстро. Теперь меня уже не вызывают к доске. Я сама в школе в роли учителя. Но экзамен продолжается. Теперь меня экзаменует жизнь. И теперь я должна суметь воспитать и вырастить настоящих людей, смелых, мужественных, добрых, вырастить граждан и патриотов! В этом долг и слава учителя. Но мне повезло: всегда со мной рядом Анна Семеновна – мой учитель и наставник, тот человек, который помог и стать сильнее, и осознать себя, и найти свое место в жизни. И я стремлюсь этот экзамен на звание истинного педагога выдержать на отлично!

И пусть мой педагогический опыт еще не столь велик... Пройдет еще десять, пятнадцать, много-много лет, но все равно я буду с такой же теплотой и с такой любовью вспоминать своего первого педагога и благодарить за то, что она обогатила мою жизнь, увлекла большой мечтой, открыла передо мной мир.

Несомненно, жизнь учителя, опыт его деятельности должны быть осмыслены всем народом. Сохранить память об учителях – задача высокая и благородная. Как хочется, чтобы память об учителе никогда не умирала, чтобы сохранялась она в семье, в школах, в городах, в стране. Учитель должен войти в историю нашего общества, как входят врач и ученый, космонавт и художник, потому что все они во многом обязаны своим учителям.

В лучших русских традициях

Общий трудовой стаж нашей династии педагогов составляет 137 лет. Ее основателями стали со стороны отца – бабушка Анна Васильевна, со стороны мамы – дедушка Александр Федорович и бабушка Мария Андреевна. Свое продолжение педагогическая деятельность нашей семьи получила в лице моей мамы, Людмилы Александровны, а в настоящее время продолжается в моем лице.

Лилия СМЕРНОВА, педагог-психолог, учитель биологии вечерней средней школы № 14 Левобережного района Воронежа



Анна Васильевна ПРУДСКАЯ

В 1917 году в селе Новая Осиновка Острогожского района, в семье Василия и Ульяны Прудских, родилась дочь Анна.

В 1939 году Анна Васильевна окончила Острогожское педагогическое училище и начала работать учителем начальных классов в селе Веретье Острогожского района.

Во время Великой Отечественной войны на плечи учителей легли дополнительные трудности. Ведь им приходилось не только вести уроки, проверять тетради, но и защищать своих учеников от пуль и бомб.

Для Анны Васильевны начало войны стало и серьезным личным испытанием: в 1941 году погиб ее муж, и она осталась одна с годовалым сыном Анатолием на руках.

После войны Анна Васильевна с сыном переезжают жить в Воронеж. Но устроить-ся городскую школу молодая женщина смогла только лаборантом. Однако ответственность, трудолюбие и любовь к детям вскоре дали свой положительный результат: Анну Васильевну переводят на должность учителя начальных классов.

Всю жизнь посвятила Анна Васильевна педагогическому труду и воспитанию сына. Работала в разных школах города Воронежа. На левом берегу в школах № 33 и № 21, на правом – в школах № 70 и № 46.

Анна Васильевна очень любила свою работу и гордилась ею. Старалась каждому ученику привить любовь к знаниям. «В школе главное, – говорила она, – не перегружать ребят, тогда и интерес к учебе не пропадет».

В 1990 году моя бабушка по отцовской линии умерла, но память о ней живет в сердцах ее родных и близких.

Мария Андреевна КРАНИНА

В 1923 году в селе Девица, в семье Андрея и Василисы Неупокоевых, родилась девочка Мария. Пришло время, и маленькая круглолицая Маша в первый раз села за парту. Своим трудолюбием она была примером для других.

В 1937 году Маша с отличием окончила Девицкую шко-

лу, успешно сдала вступительные экзамены и была зачислена в Острогожское педагогическое училище.



Первый рабочий звонок прозвенел для юной учительницы в селе Троицком Острогожского района. Свою трудовую деятельность Мария Андреевна начала учителем начальных классов.

Мирную жизнь разрушила война. На оккупированной немцами территории многое пришлось пережить. В школу, как и ученики, Мария Андреевна ходила босиком, у нее было всего одно платье. Учителям того времени выдавали паек кукурузной крупой, из которой они пекли лепешки, а вместо чернил был свекольный сок.

В 1943 году после тяжелого ранения в Девицу вернулся Александр Федорович Кранин и стал работать учителем в школе. На одном из совещаний они с Марией Андреевной встретились, приглянулись друг другу... и вскоре появились в селе Девица молодая учительская семья.

Мария Андреевна перешла на работу в Девицкую школу. Всякий учебный год она завершала хорошими результатами. «У нее каждый ученик получит прочные знания, – говорил директор школы, – ибо она кропотливой работой с учеником добьется этого». Мария Андреевна внимательно относилась к запросам учащихся и мнению родителей. Это давало возможность определить характер и наклонности каждого ученика.

Как одному из лучших учителей начальных классов, Марии Андреевне поручают вести русский язык и литературу в пятих-шестых классах.

Мария Андреевна Кранина – растущий учитель. Она поступает в Россошанский учительский институт и успешно оканчивает учебу. Ведет классное руководство, хоровой кружок, работу школьного музея (под ее руководством написана летопись школы) и для многих становится «своей классной мамой».

Вот несколько строк, посвященных Марии Андреевне одним из ее учеников:

*Входила Мария Андреевна
поступью уверенной,
В миг забывали школьники
про свою растерянность,
Знаниями твердыми,
отношеньем правильным,
Вела учеников своих
к вершинам в знаниях.
В конкурсах по пению,
в танцах как признание
Только место первое
получали за старание.
Не одно, поверьте нам,
вышло поколение,
От этой классной мамочки
поступью уверенной.*

Из воспоминаний учеников Марии Андреевны:

Нина Семеновна Волкова, ученица 50-х годов: «Для нас она была всем. Наши родители работали в колхозе допо-

дна. Она и учила нас, и воспитывала, и за родителей была».

Валентина Афанасьевна Складнева, ученица 60-х годов: «Девочки мечтали быть такой, как Мария Андреевна красивой, веселой, доброй, внимательной и справедливой. И причисываться, и одеваться как она».

Нина Семеновна Осыкина, ученица 60-х годов: «Мария Андреевна осталась для меня любимым учителем. С учениками она была доброжелательной и справедливой. Знания, полученные в школе, помогли мне поступить в вуз и стали прочной основой в жизни».

Благородному труду учителя Мария Андреевна посвятила 37 лет.

А еще семья, дети. Дочь Людмила, сын Виктор – оба получили высшее образование, стали достойными людьми. Четверо внуков, трое правнуков.

В 2008 году Мария Андреевна ушла из жизни. Но память о ней жива. Она в сердцах родных и близких, в сердцах учеников и жителей села Девица.

Женщины... Умные, красивые, талантливые. Они горели и освещали путь другим - Поэзией, Любовью, Красотой, Добром, Заботой. Они были, есть и будут во все времена рядом с нами.



Александр Федорович КРАНИН

Год 1923-й. В селе Девица, в семье Федора и Миланьи Краниных, родился сын Александр. Всего в семье было пятеро детей. Но в 1933 году умерла мать. Александр был старшим сыном, поэтому забота о младших братьях и сестрах легла на его плечи. Отец владел ремеслом по изготовлению валенок. Ночью Саша помогал отцу, а днем учился в школе.

Год 1941-й. Время отбивало последние минуты мирной жизни.

22 июня, четыре часа... Началась война. Александру не было тогда еще 18. Но он уходит добровольцем на фронт.

Александр Федорович участвовал в боях за оборону Москвы, где получил тяжелое ранение.

Год 1943-й. После госпиталя Александр Федорович возвращается в родное село. Огненным смерчем прошла война через Девицу. Из 700 домов осталось 28 полуразрушенных строений – все остальные были превращены в пепел и груды развалин. Из 517 человек, ушедших из Девицы на фронт, в боях сложили головы 345...

Указом президиума Верховного Совета СССР от 1 мая 1944 года Кранин был награжден медалью за оборону Москвы.

Вся жизнь участника и инвалида Великой Отечественной войны Александра Федоровича прошла в селе Девица.

Отсюда он ушел на фронт, здесь по возвращению участвовал в восстановлении школы (1943 – 1944 годы), работал военруком и учителем, избирался председателем сельского Совета.

Александр Федорович был уважаемым в селе человеком. Из воспоминаний его учеников:

Нина Семеновна Осыкина, 1961 год: «Мне, маленькой девочке, он казался высоким и сильным. Александр Федорович заложил в нас любовь к знаниям, всегда был терпелив и заботлив. В моей памяти остались теплые воспоминания о нем».

Ольга Семеновна Глудина, 1964 год: «Александр Федорович был символом доброты для нас. Научил дружить, понимать, чувствовать. Воспоминания о школе неразрывно связаны с именем этого замечательного человека».

Общительный, справедливый, добрый, всегда готов прийти на помощь – так отзывались о нем ученики и односельчане.

Став пенсионером, Александр Федорович Кранин был избран председателем Совета ветеранов и с завидной энергией и чувством долга выполнял и это поручение, оставаясь верным своим принципам бескорыстия, честности, доброты к людям. Его не стало в 2003 году...

Оценивая всю суровость испытаний, обрушившихся на тружеников военного времени, и преклоняясь перед их силой духа, задаешься вопросом: в чем секрет стойкости этих простых русских людей? Ответ однозначен: в патристическом чувстве, в нравственной деятельности и чистоте, в любви к Родине, к земле и своему народу. Ко всему народному, традиционному, заветному предшествующими поколениями.

Со своей женой Марией Андреевной Александр Федорович прожил долгую счастливую жизнь: они вырастили детей, дождались внуков и правнуков, посадили прекрасный яблоневый сад, который до сих пор напоминает нам о лучших традициях учительской семьи.



Людмила Александровна ОПЛАЧКО

27 мая 1946 года в учительской семье Александра Федоровича и Марии Андреевны Краниных родилась дочь Людмила. С детских лет она отличалась трудолюбием, ответственностью, живым умом и желанием помогать другим. Это позволило ей с отличием окончить школу и поступить в Воронежский государственный университет на математический факультет.

В 1969 году Людмила окончила университет и получила распределение в Воронежский научно-исследовательский институт электромеханики.

Научная работа вроде бы и нравилась Людмиле Александровне, но чего-то в ней все-таки не хватало. Особое удовольствие было от работы со студентами, проходящими практику в НИИ электромеханики. Наступил момент, когда Людмила Александровна поняла, что педагогическое семейное воспитание дало свои результаты.

«Мы должны выучиться сами и научить других быть достойными, передовыми людьми. Самая большая ценность – это человек», – говорила Мария Андреевна своим детям и внукам.

В кризисный период 90-х годов Людмила Александровна без колебаний решает уйти на работу, связанную с обучением и воспитанием детей.

Свою педагогическую деятельность Людмила Оплачко начала воспитателем в детском саду № 71 Воронежа и поняла, чего ей не хватало все эти годы. Недаром говорят: та работа хорошая, которая любимая...

С 1997 года по 1999 год Людмила Александровна возглавляет летний трудовой лагерь для подростков из неблагополучных семей «Десант» на территории завода «Рудгормаш».

С 1999 года по 2003 год работает воспитателем группы продленного дня в школе № 97 Воронежа. Пригодилось и математическое образование, только в новом, знакомом с детства, качестве учителя. С легкостью удавалось Людмиле Александровне объяснять ученикам задачки на смекалку, помогать выполнять домашние задания.

Прошли годы, и маленькие дети, став большими, не забыли «теплое, любящее сердце» педагога. Добрая, справедливая, душевная, понимающая, отзывчивая – это далеко не все слова, которые можно услышать от благодарных родителей воспитанников.

Выросли и свои собственные дети и стали достойными людьми. Сын Игорь – инженер-наладчик на Молочном комбинате «Воронежский», дочь Лилия продолжает педагогическую династию. У Людмилы Александровны появились уже и внуки.

Судьба распорядилась так, что воспитание маленького человека стало для Людмилы Оплачко большим, любимым делом всей жизни.



Лилия Анатольевна СМЕРНОВА

Я родилась 22 ноября 1975 года в семье Людмилы и Анатолия Оплачко.

В 1993 году с хорошими результатами окончила школу № 97 Воронежа и поступила в Воронежский государственный университет на биологический факультет, который успешно окончила в 1998 году. А в 2006 году окончила еще и факультет философии и психологии ВГУ.

С сентября 2000 года работаю в вечерней средней школе № 14 Воронежа учителем биологии.

Стремясь к более полному усвоению учащимися программного материала, я большое внимание уделяю реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения, процессу оптимизации объема изучаемого материала. Один из применяемых мною педагогических методов – создание проблемных ситуаций, то есть ситуаций, порождающих задачу, необходимость ее решения, побуждающих школьников к мышлению.

Учитывая особенности контингента учащихся вечерней школы, я провожу большую работу по преодолению неуспеваемости и развитию у школьников положительного отношения к учению.

Особое внимание уделяю использованию наглядности. Мои уроки проиллюстрированы таблицами, схемами, демонстрационными карточками, раздаточным материалом. На уроках применяются компьютерные технологии, показ видеороликов, используются возможности Интернета.

Главным в своей работе я считаю всестороннее повышение эффективности каждого урока, а именно: формирование у школьников познавательного интереса и положительных мотивов к учению, индивидуальный подход к учащимся, обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта.

Начиная с 2001 года я также работаю в вечерней школе № 14 и в качестве педагога-психолога. Профессиональная компетенция психолога заключается в том, чтобы, опираясь на возможности ребенка, на понимание механизмов, которые влияют на его самооценку, помочь найти адекватные способы поддержки стремления подростка успешно выйти из проблемных ситуаций. Создание специальных психологических условий для решения проблем обучения, общения и эмоционального состояния трудных подростков, неадекватное поведение которых является реакцией на требования взрослых, – это и есть задача работы педагога-психолога вечерней школы.

Я повышаю свой образовательный уровень, используя различные новые методические и справочные пособия и работая над темой «Проблема взаимоотношения подростков с их родителями».

Со своими наработками выступала на заседаниях педагогических советов, школьных психолого-педагогических семинарах, конференциях, заседаниях школьного методического объединения психологов.

Мои выступления и проведенное открытое мероприятие «Деловая профориентационная игра «Аукцион профессий» получили положительные отзывы со стороны администрации и преподавателей школы, руководителя районного методического объединения психологов.

На Всероссийской научно-практической конференции «Учитель: радость творчества, радость труда», которая прошла в ВГУ в рамках Года учителя, я была руководителем круглого стола «Взаимодействие учителя и ученика в современной школе», а мой доклад «Учитель и ученик» был отмечен как один из лучших.

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Простите...

Прохладный утренний ветерок коснулся щеки и заставил открыть глаза. Просыпаюсь с ощущением, что сегодня должно случиться что-то значимое, важное. Да, сегодня, 11 июня 2010 года, исполняется 85 лет моему учителю — Александре Семеновне Копий, человеку, отдавшему более 40 лет нелегкому педагогическому труду, воспитавшему не одно поколение мальчишек и девчонок и сумевшему научить их самому главному в жизни — быть настоящими людьми.

Татьяна ЧЕРНОУХОВА,
учитель русского языка
и литературы Таловской
средней общеобразовательной школы

Робко переступаю порог ее дома, чтобы поздравить, пожелать, признаться в любви. Страшно так, как много лет назад, когда не учила стихотворение и сгорала от стыда перед ее пронзительными глазами. Те же глаза смотрят на меня и сейчас, только в них удивление, радость, смятение... Узнала! В пятидесятилетней женщине узнала свою ученицу, для которой стала кумиром и которая, пойдя по стопам любимого учителя, больше 30 лет преподает русский язык и ли-

тературу в родной Таловской средней школе. Александра Семеновна все та же, пожалуй, только волосы посветлели да лучики морщинок делают взгляд каким-то особенно добрым и мудрым.

Удивляюсь ее памяти, тому, как отчетливо называет она по фамилиям всех моих одноклассников, вспоминает эпизоды нашей школьной жизни. Как будто и не было тех тридцати с лишним лет, разделяющих нас с нею. Слушаю ее такой проникновенный голос (все тот же!), и вдруг становится так стыдно! Все мои слова, которые хотелось сказать, улетучились: они были бы сейчас совсем не к месту. Сразу вспомнился рассказ Юрия Бондарева «Простите нас!». Как напоминает моя ситуация ту, в которую попал главный герой, навостивший свою старенькую учительницу через много лет.

Вдруг подумалось, что Александра Семеновна обижена на меня: я не приходила столько лет, не напоминала о себе. А она, оказывается, все эти годы следила за моими успехами по газетам (хранит все вырезки!), знает, какой я стала. Я едва сдерживала слезы.

Захотелось вдруг обнять эти ставшие узенькими плечи и рассказать все-все: и то,

А.С. Копий.



как не прошла в первый год по конкурсу на филфак (недобрала полбалла), как потом с удовольствием и легко (благодаря ей!) училась, как теперь, когда уже пришли опыт и признание, часто сверяю по ней свои поступки.

...Вспомнился далекий 1970 год, когда у меня, пятиклассницы, произошла первая встреча с учителем. Она вошла к нам в класс, высокая, статная, с гладко зачесанными назад черными волосами, с пронзительными добрыми глазами и сразу покорила своими энциклопедическими знаниями, добрым и в то же время твердым характером, умением заговорить Пушкиным, Гоголем, Толстым. Благодаря ей я полюбила не только русскую, но и зарубежную литературу. Удивительным образом Александра Семеновна могла отбирать для нас те книги, которые оставляли след в душе на долгие годы.

Может быть, я не помню, но Александра Семеновна не применяла никаких новомодных технологий — она давала прочные знания, такие, которые остаются с человеком на всю жизнь. Ее уроки были непохожими один на другой, главной «технологией» было слово. Но какое! Только она могла говорить так, что, зата-

ив дыхание, сидели даже самые отъявленные хулиганы. Она была для нас образцом для подражания во всем: манере одеваться, говорить, улыбаться. Было стыдно появиться перед ней в расхлябанном виде, непричесанным, хотелось все время стать лучше.

Именно этот педагог сформировал мое отношение к профессии учителя. Я ни минуты не сомневалась в том, что пойду на филологический факультет и постараюсь стать такой, как Александра Семеновна. Прошло много лет, моя мечта осуществилась: я стала учителем русского языка и литературы и ни на минуту не усомнилась в правильности своего выбора. В трудных ситуациях всегда вижу перед собой добрые внимательные глаза, которые помогают принять правильное решение, дают нужный совет, просто подерживают.

Свои награды я мысленно адресую ей, Александре Семеновне Копий, человеку редкой души и огромного сердца, для которой высшей наградой стали ее ученики, достойно продолжающие лучшие традиции этой славной и трудной профессии. Буду счастлива, если меня она будет считать одной из них.

Наследница по прямой

Учитель.... Сколько воспоминаний, слов благодарности, теплых чувств возникает у каждого человека, когда он думает о своих учителях, давших ему знания, открывших перед ним богатый мир духовных ценностей. От первого школьного звонка и до вступления во взрослую жизнь учитель сопровождает нас, становясь частью нашего детства, нашего роста, нашего общения с миром. Что касается лично меня, то вообще, сколько я себя помню, учитель в моей жизни был всегда. Спросите почему? Все очень просто: профессия учителя в нашей семье предается из поколения в поколение. Мои прабабушка, тетя, мама и сестра — учителя.

Дарья РОЖКОВА,
ученица 7 класса Красносло-
товской средней общеоб-
разовательной школы
Кантемировского района



Т.И. Яковенко.

Выпускница Остро-гожского педагогического училища Таисия Ивановна Яковенко начала свою педагогическую деятельность в предвоенный 1940 год. Много трудностей и невзгод пришлось перенести ей в военные годы, но учительствовать она не бросала.

Учила премудростям грамоты сельских детишек, повзрослевших не по годам во время войны. В послевоенное время стало немного легче. С 1946 года Таисия Ивановна работала учителем начальных классов на хуторе Крутенький Михайловского района, где и познакомилась с моим прадедушкой, Петром Кирилловичем Поволоцким. Так и стала Таисия Ивановна Поволоцкая родоначальницей семейной династии учителей. До выхода на заслуженный отдых прабабушка учительствовала в Краснослоотовской восьмилетней школе. Много непоседливых девчонок и мальчишек выпустила, и все с благодарностью вспоминают ее и сейчас.



Л.А. Рубан.

По стопам прабабушки пошла и моя тетя, Лилия Александровна Рубан. Выпускница Россошанского педагогического училища Таисия Ивановна Яковенко начала свою педагогическую деятельность в предвоенный 1940 год. Много трудностей и невзгод пришлось перенести ей в военные годы, но учительствовать она не бросала.

сандровна учила малышей писать и считать, мыслить и рассуждать. А какие они создавали картины! Ведь тетя Лилия хорошо рисовала и прививала любовь к этому занятию своим малышам. Перейдя работать завучем и учителем русского языка и литературы в Краснослоотовскую среднюю школу, она не потеряла своего задора и энергии. Получив высшее филологическое образование, она старалась передать свои знания. Учила грамотно писать, высказывать свои мысли, страдать вместе с Татьяной и любить, как Ромео.



Г.П. Рожкова.

Моя мама, Галина Прокофьевна Рожкова, не прервала семейную традицию. Она тоже стала учителем. Окончив в 1987 году Россошанское педагогическое училище и поступив в Воронежский государственный педагогический университет на естественно-географическое отделение, она пришла в Краснослоотовскую восьмилетнюю школу учителем географии. Двадцать три года своей жизни она отдавала школе, детям. Сейчас мама работает учите-

лем биологии и химии. С улыбкой на лице Галина Прокофьевна встречает своих воспитанников каждое утро. Она наделена огромной жизненной энергией и добрым открытым сердцем. Моя мама готова помочь в любой трудной ситуации, всегда направит на верный путь, и за это ее любят ученики, уважают родители. Именно она научила нас любить родные просторы, уважать стариков, заботиться о младших. Ее ученик Максим Травянов посвятил ей такие строки:

Вы для меня
не просто учитель -
Вы мой наставник,
руководитель,
Вы научили плыть
по течению,
Верить в мечту,
созерцать с упоением
Первый подснежник
в весеннем лесу,
Майские грозы,
небо, росу...
Я преклоню
перед вами колени,
Труд благородный ваш
будет оценен!



М. Зосименко.

Самым молодым — нет, вернее, будущим — педагогом в нашей семье является моя двоюродная сестра Маша Зосименко.

Сейчас она учится в Россошанском педагогическом колледже. Проходя практику в школах Россоши, Маша пытается передать детишкам то доброе, вечное, чему учили ее прабабушка, тетя, моя мама и другие учителя.



Д. Рожкова.

Так что же значит учитель в моей судьбе? Это вся моя жизнь. Всегда меня окружали учебники, тетради, в доме у нас бывали мамы ученики. Мне волей-неволей приходилось окунаться в школьные проблемы. Я стараюсь поддержать свою маму, чтобы ей не было за меня стыдно: отлично учусь, активно участвую в жизни школы. Буду ли я учителем? Скорее всего. Хотя сейчас быть учителем очень трудно. Все выше планка требований к учителю.

Все меньше внимания к учительскому труду. Очень хочется верить, что 2010 год — год Учителя — поднимет престиж профессии педагога. Я часто вспоминаю стихотворение Вероники Тушновой, прочитанное однажды моей первой учительницей — моей крестной. Оно, по моему мнению, очень хорошо объясняет роль и значение учителя в обществе.

Если б
не было учителя,
То и не было б,
наверное,
Ни поэта,
ни мыслителя,
Ни Шекспира,
ни Коперника.
И поныне бы,
наверное,

Если б
не было учителя,
Неоткрытые Америки
Оставались
неоткрытыми.
И не быть бы нам
Икарами,
Никогда б
не взмыли в небо мы,
Если б в нас
его стараниями
Крылья выращены
не были.

Без его бы
сердца доброго
Не был мир
так удивителен.
Потому нам
очень дорого
Имя нашего учителя!

Подробный разговор о проблемах
воронежского образования в Интернете:

VOBKOM.RU

Сайт учрежден Воронежским обкомом профсоюза
работников народного образования и науки РФ.
Набирайте в строке Интернет-обозревателя:
<http://www.vobkom.ru> или <http://vobkom.ru>
Обращайтесь в обком! Открывайте Vobkom!

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Пусть люди завидуют нам!

Такие семьи, как семья Карасевых, — это основа основ России, нашего исконно русского духовно-душевного бытия. На них держится все. Абсолютно все! И, как бы нынешние власти страны ни старались переиначить нашу жизнь на иной, заграничный манер, ничего у них не получится! Потому что все чужеродное рано или поздно неизбежно будет отторгнуто. Останутся Карасевы. Потому что они нужны народу. Потому что они и есть сам народ, вернее — лучшая его часть.

Валентина СУШКО,
учитель русского языка
и литературы Гармашевской
основной общеобразова-
тельной школы
Кантемировского района

Все взрослые люди родом из детства, родом из школы. Школа нас выучила и выпустила в жизнь. И, выйдя за школьный порог, многие из нас с благодарностью вспоминают первого учителя, любимого учителя, лучшего учителя.

Константин Симонов сказал прекрасные слова о человеческом счастье: «В душе человека есть одно чувство, которое своим присутствием или отсутствием делает человека счастливым или несчастным в его жизни: это чувство необходимости, своей нужности народу».

Учитель очень нужен людям. Уже по самой сути работы учитель — счастливый человек. Значит, я — счастливый человек, так как я — учитель.

Учитель,
детский попечитель,
Определяет жизни полосу.
Я имя гордое «Учитель»
Всегда
с достоинством несущу.



Ф. В. Карасев (с цветами) и его большая семья.

И гордости сейчас
совсем не скрою,
Когда я слышу
имена людей.

Я рад,
что много истинных героев
Взрастил
для Родины своей.

Эти строки принадлежат перу еще одного счастливого человека, Федора Васильевича Карасева, моего отца, моего первого учителя, любимого учителя, лучшего учителя.

Родился отец в 1932 году в селе Софинка Аннинского района Воронежской области в семье рядовых колхозников. Он был младшим ребенком в семье, а младшему всегда достается много внимания и заботы. Все лучшее он впитывал от старших братьев и сестер. Но больше всего — от родителей. Его отец, мой дедушка, несмотря на огромную занятость на работе успевал перечитать множество

книг. Вместе они любили петь русские народные песни. В три часа утра, бывало, летом идут с другими колхозниками на уборку урожая и задорно, весело поют, возвращаются в одиннадцать часов вечера с поля — снова поют. И душа моего отца пропиталась песнями.

Девятилетним мальчишкой он начал писать стихи. К 1944 году собралось у него более полусотни патристических стихотворений. Он переписал их в отдельную тетрадь, сшитую из газетных листов, и самоуверенно подписал: «Федор Карасев. Мои первые стихи». Мать его, безграмотная женщина, первому захожему солдату эту газетную тетрадь отдала на курево. Разочарованию отца не было предела.

В 1947 году он поступил в Воронежское педагогическое училище. Новые люди, новые события вызвали сно-

ва желание писать стихи. Отец был несказанно рад, когда его стихи напечатали сначала в районной аннинской газете «Коллективный труд», затем в областной газете «Коммуна», в альманахе «Литературный Воронеж». С той давней поры он продолжает писать стихи. Мой отец является автором книг «Встреча», «День сияет», «Строки о любви», «По заказу сердца», «Я не могу молчать», «Жизнь идет», «Хорошие люди — земли украшение», «Отголоски», «Слова любви», «Лирика», «О самом близком», «С тобой и без тебя», выпущенных в разное время. В 2009 году отцу присвоили звание «Почетный гражданин Рамонского района», а недавно состоялась презентация его новой книги «Мы — дети войны», где ему была вручена юбилейная медаль «65 лет Победы над фашистской Германией».

После окончания Воронежского пединститута отец 40 лет преподавал русский язык и литературу в Панинском и Рамонском районах, 25 лет проработал директором сельской школы. Его товарищи, с кем с юности знаком, такие как Василий Песков, Владимир Гордейчев, Анатолий Жигулин, Валентин Сидоров, Михаил Шевченко, свою жизнь целиком посвятили только литературе. А отец, по его признанию, хотел опровергнуть изречение Козьмы Прутков: «Нельзя объять необъятное». Ему хотелось учить детей и учиться самому, он строил буквально своими руками учителям дома и выполнял гору забот директора сельской школы, не числился, а по-настоящему был депутатом местного совета и не чурался никаких общественных дел, был активным членом Союза журналистов СССР и писал после полуночи стихи.

Душа митингует без страха

Автор конкурсной подборки стихов, публикуемой «Профсоюзным щитом», — Геннадий Вячеславович Петренко — родился 26 ноября 1964 года в селе Александровка Павловского района Воронежской области. Учился в Александровской средней школе, павловском педучилище, служил в рядах Советской армии. В 1991 году окончил исторический факультет Воронежского педагогического института. Работал учителем истории, основ безопасности жизнедеятельности, физкультуры, технологии в городских и сельских школах района и области. Пользуется большим авторитетом у ребят, его ученики являются участниками и призерами областных и районных соревнований по русской лапте. В настоящее время продолжает преподавательскую деятельность в Елизаветовской средней школе Павловского района. Состоит в нескольких литературных организациях, выпустил малым тиражом три книги, печатался в газетах и сборниках, дипломант многих поэтических фестивалей. Живет в Павловске.

Геннадий ПЕТРЕНКО, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности и технологии Елизаветовской средней общеобразовательной школы Павловского района



Г. В. Петренко.

медно разбужен.

Пусть будет этой бодрости заряд
Прикосновеньем чуждым

не нарушен.

Сентябрь, 2008 год

Митинг учителей

В плену ЕГЭшных полумраков,
Нано-гламурных перспектив,
Запретно выдуманных знаков
Встает учительский актив.

Рабы вчерашней перестройки,
Проектно-деятельных фраз
Готовы вновь стереть набойки
В пути за правду в сотый раз.

Обман чиновного цинизма
Смирненно носит на плечах
Вся триколорная Отчизна,
Шагая в кризисных тисках.

А к депутатскому мандату
Завуалирован подход.
Всем беспартийным нет палаты.
Где ты, российский патриот?

Царьки бессменного правленья,
Единороссовы столбы,
Где нет очистки, к сожаленью,
В отходах сорной молотбы.

Я предлагаю — забастовку,
В учительстве — переворот!
Перенесу невзгоды стойко
С зарплатой в 3800!

5 мая 2009 года

Учитель

В стенах хранителей наук
За мыслью двери открывая,
Здесь все открытия на слух
Осенний шорох принимает.

Тупые взгляды забывья
Учитель ловит в одночасье,
Питомцы трогать не хотят
«Пирог, разрезанный на части».

Но так же строгостью гоним,
Забыв вчерашние обиды,
Поет науке новый гимн
На жизнь поет, не на погиль.

И под покорностью земной
Ребячьи мысли напрягая,
Заденет центр он мозговой,
Геройский подвиг совершая.

Напомят, ставшим повзрослей
Тетрадки в линии косые,
Как имя Родины своей
Старались вывести — «Россия!».

Открытия, они влекут
Тебе, учитель, благодарность
За терпеливый тяжкий труд
И нескончаемую жалость.

2000 год

Русская лапта

Приводящий удар
Устремляет взгляд к линии кона.
Ослепляющий луч
Отравляет ресницы на плач,

А ведь он помимо всего прочего был еще и отцом большого семейства: вместе с мамой они родили и воспитали восьмерых детей. У меня две сестры и пять братьев. У мамы и папы хватило родительской любви и на приемного сына, девятого ребенка в семье. Были, конечно, в их жизни трудности, но, по словам отца, важно, что:

Наш мир духом жизни

не скуден,
Простор — и делам,
и мечтам...

И нам

ли завидовать людям?
Пусть люди завидуют нам!

Благодаря им, их заботам и вниманию, из детей выросли два капитана дальнего плавания, три педагога, капитан милиции, генеральный директор агрофирмы, два водителя. Словно птицы из гнезда, разлетелись повзрослевшие дети, широка география нашей семьи: Рига, Юрмала, Тула, Ростов, Воронеж, Кантемировка. Но на отцовский 75-летний юбилей сумели собраться все. Нужно было видеть его счастливое лицо! Лишь одно обстоятельство омрачало это событие: рядом с нами давно нет мамы, человека, подарившего нам жизнь, верной спутницы отца...

Так что, кем быть и какой быть, мне долго раздумывать не пришлось: я пошла по стопам своего главного учителя, который с самого рождения вел меня по жизни. Я окончила Россошанское педагогическое училище, Воронежский пединститут и вот уже 27 лет работаю учителем в Гармашевской школе.

Я очень благодарна своему отцу, своему учителю за то, что светом своей огромной души он словно ярким лучом освещал мне мой жизненный путь и сделал меня по-настоящему счастливым человеком.

А спортсмены бегут

Прибавляя очки уже «дома»,
Чтоб ударить еще
В облака улетающий мяч.

Он зависнет вверху,
В драгоценных секундах спасенья,
Сверху камнем меж рук,
Отскочив от земли наутек.
И победа придет,
И на ленте медаль непременно
Пусть получит за спорт
И терпение каждый игрок.

Ну а я удаюсь,
Оставляя печать фотографий.
Новым целям отдаю
Свой безденежный
тренировочный труд.

И так будет всегда,
Ведь душа митингует без страха
Подставляя опять
К ветру встречному крепкую грудь.

Мой ураган в душе,
Ты вырвался наружу
Митинговать, любить,
Собачий слушать лай.
Рубашку распахну,
Приму любую стужу,
Эй, ветер, бурелом,
Мой ураган встречай!

Вчерашний день
откашливаю горько,
Виски роняю в путаность шагов,
Вжилось под сердцем
острие иголки,
И нет на свете нужных докторов.

Где ты, души тяжелой врачеватель,
С рецептом взлетов
в варево небес,
Где жизнь оставила б свои печати,
Имевшие над смертью перевес.

Неожиданный дождь.
Черным облаком схвачена трасса.

Пробивает насквозь

У обочин растущий горох.

И вся пробка машин
Обтекает под общей массой
При потоке воды
Вдоль загруженных шумных дорог.

Подъезжаю к мосту,
Город Павловск
встряхнулся от тучи,
Неба солнечный луч
В семицветье раскрылся дугой.
Искупаться в Дону —

Что еще летом может быть лучше?
Пусть не мне одному
Улыбнется денек золотой.

Июль, 2008 год

Не празднуется
с Первым сентябрем —
День знаний
непросветной паутины,
Изнаночным заношенным бельем
И новым взглядом в старую картину.

И радости неведомых путей
Кончатся в пути к академизму.
К терпению зовут учителей
ЕГЭшные старатели Отчизны.

Лишь первоклассника
несмелый взгляд
Естественностью

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Стометровка любви

Улица, на которой жила Людмила Алексеевна, была перпендикулярна моей. А по расстоянию путь до школы был у нас приблизительно одинаковым. Поэтому, чтобы пропустить минуты общения с любимой учительницей, я выходила из дому в то же время, что и она. В памяти почему-то остались ее ярко-красная куртка и белая шапка, которые издали были хорошо видны. Соразмеряя свой шаг, я выходила к перекрестку в тот момент, когда там оказывалась она. До школы оставалось всего несколько десятков метров, но они были самыми любимыми...

Галина ПЕГУСОВА, председатель Нововоронежского горкома профсоюза работников народного образования и науки РФ, учитель истории средней общеобразовательной школы № 5 Нововоронежа

Живет в нашем городе удивительный человек: скромный, не участвующий в политических боях и реформировании экономики, но отдавший всю свою жизнь детям, школе. Это учитель математики средней школы № 5 Нововоронежа Людмила Алексеевна Пушкарева.

После окончания математического факультета Воронежского педагогического института Пушкарева работала сначала в Краснолужской школе, затем у нас, в Данковской школе. Очень хорошо помню свой первый урок математики. В просторный светлый класс вошла удивительно красивая молодая учительница. На ней было платье салатного цвета с темно-зеленой отделкой. Каштановые волосы уложены в пышную прическу. Мы замерли в ожидании.

– Здравствуйте! Меня зовут Людмила Алексеевна. Я буду вести у вас уроки математики.

И она начала рассказывать о том, какая это интересная наука, как давно она появилась и насколько важна именно сейчас.

Я не могу сказать, что мне не нравилась математика в начальных классах. Но любимым предметом она стала благодаря Людмиле Алексеевне. Училась я хорошо и думаю, что была одним из ее любимых учеников. Но у нее никогда не было любимчиков. Требования были ко всем ученикам одинаковые. Разве что

если ученик учился на пятерки, то его привилегией на зачете был не один вопрос, а три или более сложная задачка.

*Строгая, но справедливая.
Добрая,
но ужасно требовательная.
Вы «трясли» у доски нас
как груши,
Но, когда приходили мы к вам
на урок,
Вы ведь нам отдавали
всю душу.*

Я училась на пятерки, и поэтому вопрос отметки никогда не стоял. Почему однажды я подошла и спросила: «Что мне поставили?» – я теперь не помню. Ответ Людмилы Алексеевны был краток. Она написала что-то в журнале и, закрыв его, сказала: «Гнаться надо за знаниями, а не за оценкой». Для меня это стало наукой на всю жизнь. Теперь я уже и сама много лет учительствую и об этом же говорю своим ученикам.

Учила нас Людмила Алексеевна всего три года. Но сколько она вложила в нас за это время! Ведь это как раз тот период, когда закладывается база, основа, на которой потом строятся все остальные знания по физике, математике, информатике и так далее. Базу она давала основательную. Она строгий учитель, но очень добрый. Для нее авторитетом были и остаются только знания и старания учеников, а не его фамилия. Но больше всего она не любила



Галя Голядкина (ныне Пегусова), на заднем плане Людмила Алексеевна Пушкарева.

лень и вранье. Прощала любую шалость, неподготовленность к уроку, но только не это. Понимая, что способности у всех ее воспитанников разные, она каждому ставила свою планку. И каждый ученик ее преодолевал. К каждому у нее был свой ключик. А на перемене она была совсем другой: веселой, озорной, очень простой и доступной. Мы никогда не нарушали субординацию. Но рядом с ней было всегда как-то хорошо и надежно. Она запросто вытаскивала из кармана конфеты или булочки и угощала нас. А мы, простые деревенские ребята, отвечали ей огромной любовью. Она была в курсе всех наших проблем, знала о ситуациях в каждой семье.

Улица, на которой жила Людмила Алексеевна, была перпендикулярна моей. А по расстоянию путь до школы был у нас приблизительно одина-

ковым. Поэтому чтобы пропустить минуты общения с любимой учительницей, я выходила из дому в то же время, что и она. В памяти почему-то остались ее ярко-красная куртка и белая шапка, которые издали были хорошо видны. Соразмеряя свой шаг, я выходила к перекрестку в тот момент, когда там оказывалась она. До школы оставалось всего несколько десятков метров, но они были самыми любимыми.

*Помню красную куртку
и белую шапку,
Я по вашим шагам
сверяла свой шаг,
Чтоб всего лишь 100 метров
пройти с вами рядом,
Испытал бы при этом
огромную радость.*

После шестого класса Людмила Алексеевна уехала. А через несколько месяцев у меня не стало папы. Она уз-

нала об этом от наших учителей на районном совещании и сразу прислала мне письмо. Переписывались мы девять лет: до тех пор пока я окончила университет и приехала работать в ту же школу, в которой трудилась и трудится до сих пор она, в мою родную 5-ю школу.

*Любила, люблю и буду любить
Юною*

*Душою и сердцем,
Милую, добрую
И самую нежную,
Лень, коварство и зло ненавидящую,
А трудолюбие вечно приветствующую.
Ах, сколько уроков вы мне преподали,
Любовь к математике навсегда привили,
Ее со мной, как с сестрой, подружили,
Косинусы, синусы стали родными.
Счастья любимой учительнице
Еще хочу пожелать.
Едва ли найду слова я, чтоб чувства свои передать,
Вам низкий поклон посылаю,
Ненастье пусть пройдет стороной,
А солнце пусть ярче светит над вашей головой.*

Ключ с правом передачи

Учитель... Это слово было всегда у меня на слуху и в воображении. С самого детства я смотрела на своих родителей, которые были учителями, и представляла своих будущих преподавателей, добрых, отзывчивых, готовых помочь при любых обстоятельствах... По велению судьбы в мои школьные годы, овеянные романтикой цифр, фактов и поэзии, мне встретилось большое количество замечательных преподавателей, но никто и никогда не производил на меня столь неизгладимое впечатление, как учитель истории средней школы № 5 Нововоронежа Галина Андреевна Пегусова.

Алина РОССОЛ, студентка 2-го курса факультета романо-германской филологии Воронежского государственного университета

Шестой класс... Свежее сентябрьское утро... Безмятежная благодать детства... И вдруг появляется она - и мир вокруг словно преобразился, становясь светлее, добрее и оптимистичнее. Я слушаю, зажав дыхание, с восторгом и бесконечным восхищением: как же мастерски наша учительница умеет донести самое важное, объяснить самое сложное и не оставить равнодушными даже самых безразличных и суровых. Она находит подход к совершенно разным людям, будь то взрослые или дети, ключ к любому сердцу. А секрет такого успеха прост: искреннее, бескорыстное и бесконечно доброжелательное отношение к окружающим,

даже если порой оно остается неоцененным или безответным.

Я полагаю, что даже самые выдающиеся ученые были бы не в состоянии перечислить всех достоинств нашей уважаемой Галины Андреевны! Меня не устают поражать ее великолепное и тонкое чувство юмора, умение разграничивать серьезные и шуточные ситуации. К тому же многие отмечают, что она, полная естественного шарма, шика и блеска, является неотъемлемым эстетическим украшением нашей школы, обладая при этом великолепным вкусом в одежде и в жизни.

Галина Андреевна - человек необычайно возвышенных моральных устоев и цен-



Урок ведет Галина Андреевна Пегусова.

ностей, человек, нравственная планка которого недосыгаемо высока. Она учит нас не только четким фактам и достоверным цифрам, которыми полон мир истории, но и тому, что является, пожалуй, самым необходимым в жизни каждого человека, - милосердию, добру, честности, искренности, нравственности. И пусть события прошлого иногда подзабываются, а даты «уходят из памяти» - ее

уроки доброты останутся в наших сердцах навечно.

Я никогда в жизни не смогу забыть того урока истории, когда, рассказывая нам о Великой Отечественной войне, эта сильная, не боящаяся никаких трудностей преподавательница не смогла скрыть искренних слез скорби о тех, кто отдал свои жизни за то, чтобы мы могли видеть мирное небо над головами. Она учит тому, что свято.

Она учит нас быть людьми. Учит простым человеческим истинам...

Внутренний мир моей любимой учительницы бесконечно богат и разнообразен. Помимо обожаемого ею предмета истории она безгранично любит путешествовать по просторам нашей необъятной Родины и читать, в особенности поэзию Анны Ахматовой и Марины Цветаевой, прозу Чингиза Айтматова и Антона Чехова. Занятий и увлечений у нее неисчислимо множество. Она спешит помочь всем и вся и успевает везде и всюду. И у нее, к моему изумлению, это отлично получается. Ни от кого и никогда я не слышала ничего кроме комплиментов в адрес этого выдающегося учителя...

На вопрос, почему столь яркая индивидуальность, полная безграничного потенциала и креативных решений выбрала именно тропу образования, Галина Андреевна, не задумываясь, отвечает: «Чтобы вечно оставаться молодой». И в душе она вечно молода. Она обожает свою профессию и никогда не променяет ее ни на что другое. Многочисленные исследовательские работы лишь приу-

мывают славу. Но ни тщеславие, ни карьеризм ей не присущи... Видеть блеск в глазах учеников, отвечать добротой на их искренние улыбки, получать такие подарки, как книга, на форзаце которой написано: «Галине Андреевне с благодарностью за Ваших славных питомцев»... Вот лучшая награда для моей любимой учительницы. Ни грамоты, ни медали никогда этого не заменят. Она выбрала свой жизненный путь, руководствуясь зовом сердца. И в этом сердце отведено специальное место для каждого из десятков ее учеников. Галина Андреевна - легендарный учитель. Она преподавала мне жизненные уроки нравственности, святости и простой человеческой доброты. Я бы отдала ей все призы мира в области педагогической деятельности, но сейчас могу лишь посвятить это написанное от чистого сердца сочинение. Находясь за границей в течение года и думая о родной школе, я, безусловно, в первую очередь вспоминала о ней. Ее принципы пойдут со мной по жизни рука об руку. Ее я не забуду никогда. Все эти слова адресованы ей - нашей любимой Галине Андреевне Пегусовой!

Любовь БОГОДУХОВА: «Верю не политикам и чиновникам, а детям»

Какая она, моя мама? Из чего складывались ее труд, ее жизнь? Возможны ли здесь какие-то точные определения, какая-то внятная формула? Я живу с ней всю свою жизнь, а всего, наверное, о ней не знаю. Иногда мне кажется, что самых близких людей мы знаем намного меньше, чем следовало бы...

Марина ЯИЦКАЯ, педагог-психолог Смаглевской средней общеобразовательной школы Кантемировского района

Чтобы узнать о маме начиная с истоков, я попросила ее рассказать о себе.

— Я родилась в селе Талы Кантемировского района Воронежской области 3 января 1944 года. Там же оканчивала семилетку. Училась в Россошанском педагогическом училище, затем заочно окончила Тамбовский государственный педагогический институт, факультет иностранных языков, получив специальность «учитель немецкого языка средней школы». Говорят, учителями рождаются. Но, наверное, надо еще понять свое назначение в жизни. Мне кажется, что я счастливая женщина: на работу шла с радостью и домой возвращалась с таким же чувством, — погрузилась в воспоминания Любовь Ивановна Богодухова.

Сказать, что маленькая Люба всегда мечтала о школе, об учительской профессии, нельзя. Да и не было в роду особенно-то ученых: мать и отец — коренные селяне, колхозники, деды-прадеды — тоже всегда были людьми земли. Правда, учителя в школе почему-то называли ее «наша будущая учительница» (может потому, что всегда отлично училась и занималась после уроков со слабоуспевающими сверстниками, помогая им?) — вот, похоже, и накликали. Так что стать учителем не мечтала, а просто знала: будет им. Начала работать с 17 лет, с 1961 года. Она была совсем немного старше своих питомцев, и ученики-мальчишки при виде молодой девушки краснели, особенно проворные даже писали ей любовные записки, читая которые она лишь улыбалась... И думала только о работе.

Мне кажется, что старинная притча об Учителе очень подходит к характеру и началу профессиональной карьеры Любови Ивановны.

В одной далекой и прекрасной стране жил-был Учитель. Такой целеустремленный, думающий и желающий изменить мир к лучшему. С искренней любовью к детям и своему делу. Все время он учился сам, и покоя ему не давала одна мысль: хотелось изобрести волшебное слово, слушая которое дети тут же все усвоят и станут развиваться. Он изобретал, думал, внедрял... Когда у детей что-то получалось, он был доволен и горд. Когда им что-то не удавалось, огорчался, считая это своим промахом.

И так накопил Учитель целый сундук всего интересного, нужного и занимательного. А так как по натуре своей он был очень щедрым человеком, то возникла у него идея раздать это людям. Чтобы всем было хорошо — и взрослым, и детям.

Делясь с другими своими мыслями, он очень волновался: все ли его поймут правильно, так ли он все сделал? Может, мысли и дела его не

так уж хороши и умны, как ему казалось? Одолевали Учителя страхи, волнения...

Услышала все это Мудрость и спросила:

— Добр ли ты к людям, порядочно ли ты ведешь себя?

— Да, — отвечал учитель.

— Ты любишь свое дело, своих учеников?

— А как же иначе?! — удивился учитель.

— Ты искренен и правдив?

— Конечно.

— Содержание твоего сундука, твое мастерство, оно действительно помогает детям?

— Да.

— Ну что ж, тогда подумай еще раз над тем, о чем я тебя спросила, и реши, стоит ли тебе бояться делиться всем этим с людьми. Ты умен, и я уверена в правильности твоих выводов. Дерзай, учитель!

И Любовь Ивановна дерзала! Прошла все ступеньки педагогической профессии: старшая вожатая, воспитатель, учитель немецкого языка, организатор внеклассной работы, завуч, директор школы... Все попробовала, все испытала, и везде все получалось замечательно!

Директорский стаж работы Любови Богодуховой составляет 13,5 года. Это годы неистовой любви к школе и ко всему, что она делала.

Говорят, что Любовь Ивановна была немного авторитарна. Но ведь и родная мать в своей большой семье авторитарна, ибо за каждого ребенка несет ответственность.

Говорят, что Любовь Ивановна слишком требовательна. Не выполнить ее распоряжение невозможно. Но ведь на то она и была директором. Кстати, точно так же отзывались о Макаренко и Сухомлинском коллеги, работавшие под их началом.

Да, доверие Богодуховой трудно завоевать, потому что убеждают ее не слова, а дело и его результат. Она умеет сказать «нет», даже когда очень хочется сказать «да». Но все коллеги признают в ней ум, организаторские способности, беззаветное служение делу.

Сама же она более всего ценит интуицию, которая помогала ей принимать неожиданные решения в разных ситуациях, и даже в таком вопросе, как строительство нового здания Смаглевской школы после пожара в феврале 1991 года. Богодухова была бескомпромиссна: школа в селе должна быть, и все! Жить «на квартире» — в школе другого села — не пристало.

Да, детей среднего звена разместили в здании сельского совета, а начальную школу — в детском саду. Но это, по ее твердому убеждению, была лишь промежуточная остановка...

Все предвлялось жаром беспокойства, Все начиналось с чистого листа. За партией, на ролях,



Л.И. Богодухова.

на арене, Над глиной, на подмостках, у холста: Не только Дом наш, мира сотворенье, — Все начиналось с чистого листа.

Действительно, все началось с чистого листа. Когда директор говорила учителям, родителям, что школа скоро будет построена, ей верили далеко не все: время сложное, денег нет... Длительные переговоры, изнурительные командировки, просьбы, обещания — чего только не пришлось испытать Любови Николаевне... Но в итоге дело сдвинулось с мертвой точки: в строительстве школы приняли участие и глава районной администрации, и глава области. И спустя всего четыре года — 1 сентября 1995-го — Смаглевская средняя школа распахнула двери для учителей и учащихся, радуя своей красотой и чистотой, уютными классами, современной мебелью...

Но еще в 1991 году Любовь Богодухова поставила перед собой и коллективом две задачи: строительство школы и... как бы это покороче... свое лицо. Да, школа должна иметь свое собственное лицо, повернутое в сторону каждого из ее учеников, у детей должен быть свой дом — дом образования и научных знаний. Кстати, и в то трудное время наша школа, одна из первых в районе, перешла на четырехлетнюю систему обучения в начальной школе.

«Любовь Ивановна — труженик», — так говорят о ней те, кто вместе с ней работал. Она приходила в школу в 7.30, чтобы до начала занятий проветрить школьное хозяйство, а потом до наступления «текучки» посетить два-три урока. «Иначе из директора школы я вмиг превратилась бы в завхоза, — без улыбки рассказывает она. — Ведь подавляющее большинство директоров — банальные хозяйственники. И в этом я вижу драма-

тизм нашего отечественного руководителя школы».

Мама вспоминает: «Моя утренняя дорожка на работу заканчивалась у магического школьного крыльца. Поднимаешься по ступенькам к школьной двери, и происходит невероятное: забываются домашние проблемы, отступают недуги, не ощущается даже безденежье. Мир детства, непосредственный, живой, всегда новый, поглощает полностью... Школьное крыльцо мне дорого и потому, что отсюда уходят в жизнь наши выпускники. Их голоса доносятся до нас, мы слышим их слова признательности. Многие педагоги любят повторять, что школа — это не просто работа, а состояние души. А я добавила бы — это наша жизнь».

Заслуги Любови Ивановны перед образованием района, села, учителями, учащимися, родителями очевидны. В ее судьбе было много побед — жизнь школы имела вес в районе: призовые места при подготовке к новому учебному году, первые места в спортивных мероприятиях, различных конкурсах. В 1982 году директор школы стала лучшим специалистом года в районе, получив наградную ленту «Лучший по профессии» (теперь эта награда хранится в школьном краеведческом музее).

У педагога есть почетные грамоты министерства просвещения, областного комитета по образованию за успешную работу по обучению и воспитанию учащихся (1981 год), она награждена знаком «За активную работу с пионерами» (1982 год), ее работа отмечена знаком «Отличник народного просвещения РСФСР» (1985 год), значком «Отличник просвещения СССР» (1988 год). В 1987 году за долготелетний добросовестный труд от имени Президиума Верховного Совета СССР награждена медалью «Ветеран труда».

Но Богодухова не только талантливый учитель, руководитель. Она общественный деятель, человек с характером и волей, человек поступка. Более 20 лет являлась членом президиума Кантемировского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ. В 1968 году стала делегатом пленума ЦК ВЛКСМ.

«Я далека от идиллической оценки жизни комсомольцев, — поведала мама о своей комсомольской юности, — но, несмотря на множество существовавших тогда проблем, с теплотой и благодарностью вспоминаю о тех годах. Трудолюбие, умение дорожить дружбой, любовь к знаниям — эти качества были у многих комсомольцев... В октябре 1968 года за активную общественную работу я была делегирована на юбилейный пленум ЦК комсомола. В то время я работала в Смаглевской восьмилетней школе учителем немецкого языка и организатором внеклассной работы. Была председателем общества «Знание», членом бюро райкома комсомола, секретарем комсомольской организации школы... Юбилейный пленум проходил в Москве. Помню, как первый секретарь ЦК комсомола, Евгений Тяжелников, лично прикрепил на знамя орден Октябрьской революции, который комсомол получил за свои достижения и успехи. Запомнились также встречи с выдающимися личностями: первой в мире женщиной-космонавтом Валентиной Терешковой, легендарным летчиком-асом времен Великой Отечественной войны Иваном Кожедубом, членами правительства, артистами театра и кино...».

Но самое главное для нее достижение — любовь и уважение учеников, многим из которых она проложила путь к учительской профессии...

Если спросить ее выпускников, за что они любят свою школу, что помнят о ней, многие из них скажут: «Походы». Походы — это особая страница жизни Любови Богодуховой. Годы катятся, уже внуки ее первых учеников пришли в школу, а те все еще помнят, как их водила в походы молодая женщина с длинной косой. И в неверных близках костра они, чужие, в общем-то, дети казались ей своими, любимыми. И просыпалась в них благодарность, взрослому-выдумщику, который так много любви и внимания отдавал им, своим воспитанникам.

Его в деревне знает каждый житель, Добрей его, наверно, не найти. Спокойны люди: это их учитель Ведет детей по трудному пути. Вот подрастут, и выйдут все из школы, И станут в жизни нужными людьми, А для него — Марины, Саши, Коли Останутся по-прежнему детьми. Достойнее судьбы вы не ищите!

И пусть промчатся юности года, Для всех людей уже седой учитель Душой и сердцем — молодой всегда.

Любовь Ивановна считает, что принадлежность к учительству — большая честь.

А еще Любовь Ивановна — романтик. Не подберу только подходящего эпитета: последний, безнадежный. Мама говорит: «Знаю, что педагогическими средствами не справиться с нищетой, наркоманией, пьянством, социальной обездоленностью населения, но, когда провожала выпускников — умных, образованных, красивых, уверенных в себе, — всегда верила и верю, что они изменят жизнь к лучшему. Ведь наши выпускники — дело рук, ума и сердца педагогов. Все изменения в обществе, как хорошие, так и плохие, начинаются в школе. Я не верю политикам, не верю чиновникам. Но я верю в детей, в школу. В наших педагогов. На том и стою».

Она и в туристическую поездку по социалистическим странам запада поехала только потому, что преподавала немецкий язык в школе, а страны изучаемого языка не видела. А хотелось услышать немецкую речь, увидеть Германию, места, где сочиняли свои стихи Гете, Шиллер, Гейне, где музицировали Лист и Бетховен, познакомиться с культурой этой страны... Впечатлениями от увиденного и услышанного Любовь Ивановна делилась прежде всего со своими питомцами, которые внимали каждому слову «фрау Богодуховой».

Любовь Ивановна воспитала двоих дочерей. Мы обе пошли по стопам матери — стали педагогами: одна учит малышей, а другая — помогает коллегам «очеловечивать» знания об эффективных путях оптимизации школьного образования. Мы с сестрой, несмотря на разницу в возрасте, очень похожи. И не только внешними проявлениями судьбы (обе работаем в системе образования, в одной школе, окончили сначала Россошанское педагогическое училище, затем Московский психолого-социальный институт), но и тем, что работаем, как отмечают коллеги, одинаково неординарно, вдохновенно. И обе — в пути: настойчиво совершенствуем себя, обогащаем свою личность. Работа эта — нравственная, духовная — не прекратится никогда, потому что обе мы, на мой взгляд, люди творческие, увлеченные, щедрые. Мы и есть те звездочки в судьбе мамы, свет которых доставляет радость родоначальнику династии.

Мама делилась со мной сокровенными мыслями: «Мне приходилось встречать учителей, которые недоброжелательно отзывались о своих коллегах, давая понять, что в других условиях они бы достигли большего. Это напоминает известный разговор о том, что «исправь общество, и болезней не будет». Формула: «школа не та», «коллеги не те», «ученики не такие», и потому я прощаю себе халтуру — иногда определяет профессиональную позицию.

(Окончание на 14-й стр.)

Призвание пришло по воле случая

Призвание пришло по воле случая... К кому можно отнести эти слова? Сразу представляю одного очень интересного человека, с которым посчастливилось работать. Он директор школы. Он уверен в себе и, как модно говорить, самодостаточен. О нем иногда в кулуарах говорят как о человеке, не имеющем педагогического образования. Да, он окончил Московский институт стали и сплавов и готовился к нелегкой профессии, связанной с людьми «горячего племени», мартеновскими богами, к профессии, в которой главное – чувствовать в себе сильного человека, быть готовым к ответу на вопрос: «Человек человеку кто?». Он готовился к жизни с людьми, для людей.

Вера НОВИКОВА, учитель русского языка и литературы Павловской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов

Валерий Юрьевич Горбунов. Родился в 1962 году в городе Павловске Воронежской области. С золотой медалью окончил школу. Служил в армии. Работал на Новолитпецком и Орско-Халиловском (город Новотроицк Оренбургской области) металлургическом комбинатах. В Новотроицке создал семью. Когда родилась дочь, то выяснилось, что экология металлургического центра пагубно сказывается на ее здоровье. Вопрос о выборе между перспективной работой, обустроенностью быта, сложившимся кругом друзей и здоровьем дочери даже не стоял – семья Горбуновых сразу же переехала в Павловск. Начинался новый этап.

Жизнь в отчем крае, до боли родном, напоминающем о детстве, обласканным теплыми летними лучами солнца, умытом нежными водами Дона, Осереды, Тахтарки и освященном Покровским храмом, благословившим не одну плеяду выпускников расположенной рядом школы № 1, давала душевное спокойствие. Родители, умница жена, вскоре родившаяся вторая дочь – это все, ради чего надо достигать успехов.

Девочки росли веселыми, озорными, влюбленными в папу. Долго верили в существование Деда Мороза. Не от того ли, что он всегда был рядом? Учились легко и окончили «папину» школу с золотой медалью.

Казалось бы, изначально все складывалось легко и просто... Вот только работы по специально-

сти в Павловске не было. «И уже не объяснить, почему выбор пал на профессию учителя. Мне в школе очень трудно и трудно будет всегда. Но несказанно интересно видеть славные мордашки, осознавать, что ты вместе с ними идешь по жизни, деля радости и неудачи. А как это здорово – видеть их жизненный успех! Ведь от меня в большой степени зависит, какими им быть», – говорит Валерий Горбунов.

Он окончил педагогический факультет Московского института инженеров сельскохозяйственного производства и в мае 1989 года пришел в Павловскую среднюю школу № 3 учителем информатики.

Молодой, умный, интересный в общении мужчина в школе. Это само по себе уже событие. Но все-таки не это было самым главным. Компьютеры только начинали входить в жизнь молодого поколения. Все тайны, возможности компьютера Валерий Юрьевич смог донести до ребят простым, доступным языком...

90-е годы, ставшие для него испытанием на учительском поприще, были непростыми: постоянные задержки заработной платы, забастовки, переговоры с администрацией. Здесь Валерий Федорович показал себя компетентным во многих юридических, экономических и нравственных вопросах. Люди поверили в него и избрали сначала председателем стачечного комитета, а затем председателем профсоюзной организации



В. Ю. Горбунов с женой и дочками.

школы. Горбунов решал вопросы уверенно, со знанием дела, тактично, интеллигентно.

Он шел в ногу со временем. Не остался равнодушным к вопросам модернизации образования, был готов к переменам. И его заметили, почувствовали... Вскоре Валерий Горбунов был назначен директором Павловской средней школы № 1, уже в его бытность набравшей обороты и сумевшей поднять свой уровень до школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С задачей создать широкое интеллектуальное и творческое пространство, помочь найти себя в нем учителю и ученику Валерий Юрьевич, безусловно, справился.

Математический профиль Павловской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов очень силен авторскими спецкурсами: «Модули», «Параметры», «Решение задач методом дополнительного построения». Они разработаны учителями школы. Результатом данной работы стала победа в 2007 году на Меж-

дународном конкурсе «Математика и проектирование» Марии Чернявской – ее работа «Геометрические миниатюры» из трехсот представленных работ заняла второе место. А на состоявшейся в 2010 году Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке» диплом 1-й степени достался ученице нашей школы Анастасии Поповой, а диплом 2-й степени – нашему ученику Юрию Емельянову.

Заочное участие во Всероссийском молодежном форуме по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «Юнеко-2009» также завершилось наградами. Дипломом 1-й степени была отмечена работа по литературному краеведению «Пушкинист Павловского придонья – Солодовченко Дмитрий Федорович» Татьяны Зозулиной и Анастасии Бурджанадзе, дипломом 2-й степени – работа по географии «Павловск – колыбель русского флота» Любови Кривооковой.

В 2010 году школьное научное общество учащихся «Умники и ум-

ницы» принимало участие в работе 25-й юбилейной ежегодной конференции научного общества учащихся Воронежского государственного университета. По многим предметам исследования и проекты, над которыми работали наши учащиеся, отмечены дипломами: диплом 1-й степени по литературе – Любовь Кривоокова, диплом 2-й степени по литературному краеведению – Татьяна Красникова и Оксана Олейникова, диплом 1-й степени по истории – Мария Воронина, диплом 2-й степени по мировой художественной культуре – Анастасия Горяинова, диплом 2-й степени по математике – Андрей Чмелев, диплом 1-й степени по физике – Татьяна Зозулина и Анастасия Бурджанадзе, диплом 1-й степени по географии – Дмитрий Кравцов.

Во Всероссийских молодежных заочных предметных чемпионатах при поддержке Центра развития одаренности успешно участвовали в текущем году по английскому языку 11 человек, по литературе 21 человек, по биологии 10 че-

ловек, по математике и информатике 40 человек. Учителя и учащиеся награждены дипломами, сертификатами и памятными подарками. Официальное приглашение в летний профильный лагерь получили победители чемпионата: Алла Куличицкая, Алексей Псарев, Юрий Емельянов, Анастасия Попова.

Широкие возможности открывает школьная программа «Одаренные дети». Ансамбль «Непоседы» является многократным победителем Всероссийского конкурса «Роза ветров. Транзит Москва – Сочи», участником и победителем Международного конкурса в Чехии.

Программы «Школа выживания», «Здоровье» дают возможность ребятам участвовать в районных и областных туристических слетах и занимать призовые места. В 2009 – 2010 учебном году команда заняла почетное второе место, уступив лишь команде Россоши.

Да и сам наш директор – спортивный человек. Но тренировки по волейболу и футболу в течение года вовсе не праздное развлечение. В конце учебного года выпускники получают огромное удовольствие от соревнований с командой учителей.

В 2008 году наша школа стала школой-«миллионером». Среди учителей есть победители Всероссийского конкурса лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Вот каков итог деятельности человека, который нашел призвание в школе по воле случая.

А еще Горбунов на второй срок подряд избирается депутатом районного Совета Народных депутатов, а до этого был депутатом горсовета...

Академик Дмитрий Лихачев сказал: «В руках учителя наше будущее, наш XXI век». И я уверена, что в руках такого человека, как Валерий Юрьевич, будущее будет достойным.

Любовь БОГОДУХОВА: «Верю не политикам и чиновникам, а детям»

(Окончание.
Начало на 14-й стр.)

Школа для меня или я для школы – вопрос не праздный. Отношение к месту, где ты живешь, к людям, с кем рядом работаешь, начинается с самого малого: с того, как тыходишь в школу, какое настроение приносишь, какие слова говоришь, как отзываешься на просьбы. Можно принести с собой в школу просто радость – это тоже значительный вклад. Вот что пишет известный психолог Г.С. Абрамова в одной из своих книг: «Радость, оптимизм, чувствительность к прекрасному надо не губить, а выращивать в себе, как терпеливый садовник выращивает сад даже на каменистой почве. Настоящая радость, а не радость по обязанности, всегда открывается в мире скрытые неожиданные стороны, не заслоняемые более обидными шаблонами. Смех, юмор, восторг, радость – это преодоление шаблона, это установление новых, еще неизвестных отношений с миром, с жизнью».

Подвига или простого трудолюбия требовал от меня мой рабочий день? Я работа-

ла в «моей» школе или ходила в «чье-то» чужое заведение? Мне выпало счастье жить в «моей» стране или несчастье родиться «не там»? Такие вопросы у меня не возникали даже тогда, когда я целый год работала в Таловской средней школе, а жила в Смаглеевке. Там не было учителя иностранного языка, и, уступив просьбам заведующего районом, я принялась за работу. Вставала в пять утра, чтобы успеть на первый рейс автобуса, приезжала в Талы к родственникам, в зимнее время отогревалась около печки, а уже к 8.00 шла на занятия. После обеда, ближе к вечеру, возвращалась в свое село, где меня ждала семья: муж и две маленькие дочери. Было ли трудно? Я даже не задумывалась. Наверное, так было надо. Я просто копила в себе силы и принималась за важнейшую «работу» – «оптимизацию» (от слова «оптимизм», а не «оптимальный») своей жизни, искала свой «фирменный рецепт» от болезней души и тела. Главное, я всегда разделяла, что зависит от внешних обстоятельств, а что – от нас самих.

Л.И. Богодухова на своем «директорском троне».



Ты спрашиваешь, какой совет я бы дала себе как женщине? Вопрос интересный, у меня на этот счет есть хорошие стихи, которые я нашла в одном педагогическом журнале:

*Будь немного тигрицей
И немножечко серной,
Будь и розой, и птицей,
И святой будь, и стервой.
И котенком, и кошкой.
Будь и сильной, и слабой.
Будь любой понемножку –
Леди, девочкой, бабой...
Лишь не будь ты безликой,
Равнодушной, невзрачной –*

*Без молитвы, без крика,
Без улыбки, без плача,
Ты не будь нецветущей,
Никакой и ничейной,
Одинокой – живущей
В мире без назначения.
И поверь безрассудно:
Ты основа и суть,
Ты и тайна, и чудо –
В общем, Женщиной будь.*

Какой совет коллегам? Дам совет научиться любить другого человека, а не исправлять его недостатки:

*Думала:
главное – формировать,
делать, ваять, лепить.
Думала:
верный маршрут показать,
править, лечить, учить.
Сыпала фразы,
цитаты, слова –
чтоб от ошибок спасти.
Думала:
осень имеет права
пух тополиный трясти.
Думала:
рваться, бороться, рубить,
мчаться, колы сила несет.
А оказалось –
всего лишь любить.
Только любить! – вот и все.*

А еще я записала в свой ежедневник мудрые слова, с которыми согласна: «Каждый в жизни имеет все, что хочет, а если чего не имеет, то недостающего хочет» (Т. Уолдер); «Начните с простого плана, и вы начнете не с нуля» (Дж. Паркинсон); «Слабые люди выжидают благоприятных условий, а сильные люди сами создают их» (М. Мольц); «В жизни нет иного смысла, кроме того, который человек сам ей придает» (Э. Фромм); «Кто допускает мысль, что он – червяк, не должен жаловаться, что на него наступят» (Э. Хаббард)».

Признаюсь честно в том, что я выбрала самую лучшую в мире профессию и что пусть не всегда и не все получается, но «еще не вечер». Я учительница, но учительница – это не «вся» я. Во мне еще есть женщина, жена, мать, дочь, подруга, индивидуальность, личность... Во мне есть душа и дух. Я многогранна и многолика, как сама жизнь».

Сейчас Любовь Ивановна Богодухова – пенсионер. Педагогический стаж ее составляет 40 лет. Но и теперь не будет у нее больше свободного времени. Встречи с друзьями, коллегами уведут ее в беспокойные школьные годы, но внуки и правнук вернут в сегодняшний день.

Мне повезло: я дочь Любови Ивановны, я вижу ее каждый день и общаюсь с обаятельной, доброй, щедрой, умной женщиной.

Беседа с ней заставляет задуматься о том, как много вмещается в одну человеческую жизнь – в жизнь сельского учителя. По-видимому, беспрельные возможности человека, если он – творец, если верно нашел свое место в жизни и занимался своим любимым делом.

Счастливая учительская судьба

Живет в селе Шевченкове, рядом со школой, очень скромный, простой человек, но в то же время особенный, потому что добрый, отзывчивый, порядочный до глубины души, являющийся примером для подражания для сегодняшних учеников и всех жителей села. Это Тамара Николаевна Гайворонская. Общаясь с ней, неизвольно становишься лучше: искреннее, добрее, ответственнее... Вся жизнь Тамары Николаевны связана со школой.

Елена МИХАЙЛУСОВА, директор Шевченковской основной общеобразовательной школы Кантемировского района

Людей неинтересных в мире нет,

Их судьбы как истории планет.

У каждой есть особое, свое,

И нет планет, похожих на нее...

Еще в раннем детстве Тамаре Николаевне пришлось пережить много трудностей и потерь близких людей. На свет маленькая Тамара появилась 10 ноября далекого предвоенного 1939 года в хуторе Пасеково Кантемировского района, в семье Середы. Она была желанным ребенком. Отец, Николай Иванович, работал сигнальщиком на железной дороге, мать, Татьяна Фоминична, занималась домашним хозяйством и воспитанием детей.

Ранних детских впечатлений у Тамары Николаевны в памяти почти не сохранилось. Детство пришлось на суровые годы Великой Отечественной войны. В 1942 году линия фронта проходила через село Голое и хутор Пасеково. Тамара Николаевна была очень мала, поэтому помнит лишь эпизоды: «Была зима, бабушка в тулупе держала меня на руках. В северной стороне полыхало зарево – это горели вагоны».

Когда хутор Пасеково был освобожден от немцев, начались непрекращающиеся днем и ночью бомбежки. Фашисты неистовствовали, потому что железнодорожная станция имела большое стратегическое значение. Многие жители, в том числе мама Тамары Николаевны с двумя детьми, укрылись в колхозном подвале. Кругом рвались снаряды. По злему року судьбы один снаряд угодил прямо в этот подвал и унес жизни восемнадцати человек, погибла и Татьяна Фоминична с детьми. Тамара в это время находилась у бабушки в соседнем селе Михайловка, потому и осталась жива. Хоронили погибших вместе с павшими солдатами в братской могиле.

Дом семьи Середа тоже сгорел, пришлось жить в сарае. Папа (его оставили дома по брони) и бабушка сделали печку, кое-как обустроились. Еще один эпизод сохранился в памяти Тамары Николаевны: «По улице бежит военный и что-то кричит. Я была одна дома. Вдруг раздался страшный взрыв, и на меня посыпалась стекла. Я очень испугалась, заплакала, после этого часто кричала во сне. Оказалось, что это минеры взрывали снаряды».

Шли годы, отец сошелся с солдатской вдовой Марией Даниловной, которая стала второй мамой Тамары. Родились сестра и брат, родители построили новый дом. Послевоенное время было очень тяжелое, голодное. Продукты получали по карточкам, чтобы выжить, ели траву, желуди, хлопковый жмых. Не все пережили голод: в семье соседей Мехаевых умерла, спасая детей, мать.

В 1947 году Тамара пошла учиться в первый класс Пасековской четырехлетней школы. Первой учительницей была фронтовичка (ходила в военной форме) Наталья Федоровна. Девочка долго не могла научиться читать, но зато потом так полюбила чтение, что уже не расставалась с книгами никогда. Особенно Тамара полюбила сказки: читала их на школьных переменах, да и дома скорей открывала книгу, даже не пообедав. Очень запомнилась ей учительница Тамара Артемовна из села Голое, которая учила во втором-третьем классах. Она была красивая, модно одевалась, хорошо пела. Тамара Николаевна и сейчас помнит те песни: военные, патриотические, о Сталине. Ученики ходили выступать на десятидворки по праздникам, одеты все были очень простенько, о формах даже не мечтали, особенно трудно было с обувью. Новая учительница произвела на маленькую Тамару очень сильное впечатление, захотелось быть на нее похожей. Однажды, вернувшись из школы, Тамара сказала родителям: «Теперь меня зовите не Тамарой, а Тамарой Николаевной!». Стоит сказать о том, какой нищей была советская школа в послевоенные годы, и учили детей полуграмотные учителя, но заботились об учениках как о родных детях, учили не только и не столько наукам, а воспитывали, давали ориентир в жизни.

В 1951 году семью постигло несчастье: маму посадили в тюрьму. Она работала в магазине продавцом, и однажды ночью магазин обворовали. У мамы милиция нашла черный список должников, ее обвинили в халатности и наказали пятью годами тюремного заключения, но освободили через год. В 1953 году у Тамары родилась еще одна сестренка.

В 1954 году четырнадцатилетняя Тамара окончила на отлично Журавскую семилетку Кантемировского района, получила похвальную грамоту. На протяжении трех лет обучения в школе в селе Журавка отец каждый понедельник просил машиниста паровоза, чтобы тот взял дочь и высадил на посту возле Журавки, а каждую субботу Тамара шла домой шесть километров по шпалам. Казалось бы, что ожидало ее дома? Кроме кроватей и стола с табуретками там ничего не было. Даже на окна мама из газет вырезала «шторы», потом появилась марля. Но какая-то неудержимая сила тянула девочку в родной дом...

В школе любимыми предметами были русский язык, литература, иностранный язык и другие предметы гуманитарного профиля. Со школьной поры очень запомнился день 5 марта 1953 года, когда умер Сталин. В школе был митинг, учителя и ученики плакали, горечь невосполнимой утраты жила в каждом человеке.



В период каникул многие ученики работали на прополке в совхозе «Красный мот»: платили копейки, но колхозники вообще работали за трудодни. Тамарины родители скирдовали в колхозе солому, чтобы заработать на корм корове. Для домашнего подсобного хозяйства дети помогали им заготавливать траву (рвали бурьян в поле по подсолнуху, по кукурузе, сами перевозили маленькой арбой, сушили и складывали в стожок), косить сено на угодьях не разрешали. Нельзя было и рубить в лесу дрова, поэтому дети помогали собирать сушняк и заготавливать перегной для топки. Железнодорожники получали уголь и керосин, поэтому в доме семьи Середа была даже десятилинейная лампа, а умногих – копилки из гильз. Отец был мастером на все руки: плотничал, столлярничал, шил сапоги, всем родственникам в хуторе построил дома.

Со школьной скамьи у Тамары была мечта – стать учителем. Среднее образование она получила в Михайловской школе Кантемировского района, там же вступила в комсомол. Жили в интернате, на выходные домой также в основном ходили пешком. Из дома несли сумки с продуктами, а в интернате сами готовили еду на печке. В стране был объявлен призыв – осваивать целинные земли. Середа Тамара, ученица девятого класса, подговорила весь класс, но, к большому огорчению, их просьба была отклонена из-за того, что они не подходили по возрасту. В десятом классе Тамару избрали секретарем комсомольской организации. «Мною владело огромное чувство патриотизма, хотелось совершить много великих и добрых дел для своей Родины, для людей, которые живут рядом со мной», – вспоминает Тамара Николаевна сегодня. Вместе с подругами зачитывались романами, в библиотеке стояли в очереди за книгами, утром поднимались раньше всех и делали зарядку под песню «А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер», доверяли друг другу свои мечты. Так воспитывали школа, учителя и книги. После десятого класса хотели с подругами уехать по путевкам на стройку, обратились с просьбой в райком комсомола, но получили отказ: на тот момент путевки не оказалось. Такое было разочарование! Возвращались домой со слезами на глазах.

Тогда с подругой Светой решили осуществлять мечту стать учителями. Поехали поступать в Каменское педагогическое училище, но их здесь ожидала неудача: не прошли по конкурсу. Вернулись домой и пошли учиться в Кантемировское училище механизации, по окончании

также в области балета мы впереди планеты всей!». В 1960 году Тамара приехала на практику в Голянскую семилетнюю школу. Здесь сердце молодой учительницы покорила высокий, статный агроном Дмитрий Гаврилович Гайворонский.

Педагогическая деятельность Тамары Николаевны началась с 23 августа 1961 года, после окончания училища, в уже знакомой Голянской семилетней школе (в 1962 году школа стала восьмилетней, в 1965 году была переименована в Шевченковскую в связи с переименованием села Голого в село Шевченково). Вакансий по специальности в начальных классах не было, назначили учителем биологии. С каким волнением входила молодая учительница в первый раз в седьмой класс! Готовились работать в начальных классах, а пришлось начинать со старших. По вечерам работала вечерняя школа, где нужно было преподавать химию взрослым людям. Много времени уходило на подготовку к урокам, в трудных темах помогал разбираться муж Дмитрий Гаврилович, агроном колхоза и заочник Воронежского сельскохозяйственного института. 3 мая 1962 года у Гайворонских родилась дочь, а с 1 сентября освободилось место в начальных классах. Тамара Николаевна приняла класс-комплект 1-х – 3-х классов, в котором было более 20 учащихся, и это уже была ее стихия. Коллегой была Анна Федоровна Ремизова, учитель с большим стажем работы, она постоянно делилась опытом, особенно подкупали Тамару Николаевну ее деловитость и выдержка, с годами мастерство пришло и к ней. В начальных классах Тамара Николаевна проработала 15 лет, помнит все свои выпуски, особенно первый. За четыре года так срасталась с детьми, что как будто от сердца отрывала, передавая в пятый класс. Сегодня в школе уже учатся внуки первых выпускников Тамары Николаевны.

Тамара Николаевна, работая учителем начальных классов, решила продолжить образование, поступила на заочное отделение истории факультета Воронежского государственного университета. Поступала с одним ребенком на руках, а закончила в 1975 году с пятью. Члены государственной экзаменационной комиссии с большим интересом и уважением смотрели на студентку-выпускницу, на груди которой

была прикреплена «Медаль материнства 2-й степени». В 1978 году родила шестого ребенка и получила «Медаль материнства 1-й степени». Решили строиться, так как старый дом был уже в аварийном состоянии. Новый дом получился добротный, просторный. Нежно-зеленые стены (комнаты покрывались золотистым накатом). По тем временам это была редкость, и многие шли, как в музей, посмотреть. Правда, мебели мало было. Но с годами все нажили. Родовали дети: пять девочек и один мальчик. После окончания института Тамара Николаевна год работала учителем истории в Михайловской средней школе, пока не освободилось место учителя истории в Шевченковской школе. В 1981 году Гайворонская стала завучем, а в 1982 году была назначена на должность директора и проработала на этом посту до 1990 года. За годы ее директорства печное отопление в школе было заменено на водяное, построена котельная, обновлена электропроводка, закуплены новые мебель и оборудование. Очень радовали Тамару Николаевну помощь колхоза и энтузиазм учителей. В 1987 году за свой труд она была награждена медалью «Ветеран труда».

С 1998 года Тамара Николаевна находится на заслуженном отдыхе, ее педагогический стаж составляет 36 лет. Все годы Тамара Николаевна учила детей истории и воспитывала на ее примерах, как этому научили ее учителя. За это время и собственных детей вырастила и выучила. Старшие дочери – Татьяна, Лилия, Елена и Мария – пошли по стопам матери, стали педагогами, младшая отдала предпочтение медицинской профессии. Сын Сергей окончил Высшее военное авиационное училище штурманов, служил в морской авиации на Дальнем Востоке. Сейчас Тамара Николаевна помогает воспитывать внуков, которые, как и дети, выделяют не свойственным современным молодежи уровнем воспитанности.

Тамара Николаевна Гайворонская считает, что профессия учителя трудная, требующая не только больших знаний, но и духовных сил, выдержки. Главными чертами каждого педагога должны быть доброта и преданность профессии. А о себе она говорит так: «У меня счастливая учительская судьба. Школа – жизнь моя!».



Супруги Гайворонские в кругу семьи.



Когда сердцу больно

Имя Василия Ивановича Матюхина мало что скажет и иному искушенному воронежцу. А то, что в Нижнедевицком районе он на слуху, — так это исключительная заслуга районной газеты «Ленинский завет», которая регулярно публикует произведения своего талантливого земляка. Всего за последние 50 лет в «районке» было напечатано около трех десятков рассказов Матюхина. Правда, стихам в этом смысле повезло несколько меньше. Нет, некоторые из них, конечно же, выходили. И газета даже прорекламиривала два поэтических сборника Матюхина — «Наедине со всеми» (2005) и «Мать и Родина» (2007). Да что толку-то? Достать-то эти сборники, как говорится, днем с огнем (в самой главной библиотеке области их тоже нет), поскольку изданы они были малыми тиражами (300 и 200 экземпляров соответственно). Но Василий Иванович и тому несказанно рад. Ведь и такие тиражи педагог-пенсионер был бы не в силах оплатить. А то, что сделано, то сделано руками его земляков-спонсоров, за что им от него огромное спасибо. Кстати, благодаря усилиям тех же спонсоров в ближайшее время обещает увидеть свет и третий сборник — «Сторона родная душу бередит»... Обидно, что на уровне области не ведется вообще никакая работа по выявлению и продвижению местных самородков. Все-таки стихами, их корректурой, объединением в разделы и сборники должны заниматься профессионалы. Что касается прозы, то тут Матюхину необходима элементарная помощь по сбору и повторному отмотру разброзанного по газетам материала. В противном случае пройдет время, и эта часть творческого наследия Василия Ивановича будет безвозвратно утеряна. Но разве такой участи заслуживает талант, которым по праву мог бы и должен был бы гордиться Воронежский край?

Оксана ДАВЫДЕНКО, учитель истории;
Оксана РУБЦОВА, ученица 10-го класса
Верхнестуровской средней общеобразовательной школы
Нижнедевицкого района

«Родился я в далеком предвоенном 1938 году, 4 февраля, в собственной хате, так как тогда не было больницы, — поведал при встрече, предшествующей подготовке данного материала, Василий Иванович. — Отец в те годы работал в МТС трактористом, мать была рядовой колхозницей. Едва исполнилось мне полтора года, как отца призвали в Красную Армию. Это был 1939 год. А в следующем году родился брат. Так моя мать осталась на руках с двумя детьми. Когда служба отца подходила к концу, началась война.

Воевал мой отец на Западном фронте. Был танкистом. В 1941 году от него перестали приходить письма. С тех пор мы остались одни».

Сон

В который раз мне снится сон,
Как в сорок первом на ходу,
В разорванном войной году
Попал в засаду батальон.

В снегу, среди других солдат,
Я вижу своего отца.
Дымится кровь с его лица,
Рыжеет снег от тех ребят.

Кругом снарядов жуткий свист,
Столбы разрывов, грохот мин.
Я не могу пройти к своим:
Остервенело бьет фашист.

Как шумный улей, степь жила:
Краснел от злости пулемет,
Строчил как бешеный, взалхлеб;
Носилась смерть, щедра была.

И вдруг я слышу крик: «Сынок!»
Отец встает. От боли — стон,
Изранен, рот перекошен.
Ко мне он делает рывок

И все... Настала ночь в степи,
Умолк немецких пушек рев.
Растаял стук чужих шагов,
Спешили на восток враги.

А здесь, над полем, где курган,
Мороз ронял алмазов пыль.
И плакал кто-то и молил,
Снося тела солдат в бурьян.

«Мир павшим!» —
ангел все шептал
И тихо вытирал слезу.
Рыдало поле все внизу,
Их лица месяц целовал...

С тех пор я вырос без отца.
Живу, как малый перст, один —
Себе слуга и господин,
Не помню я его лица.

Все жду и жду, и нет конца.
Порой прокатится слеза,
Закроет пологом глаза,
Как хочется узнать отца!

«Мать сутками не приходила с поля домой. А мы росли под присмотром соседей (они были уже стариками).

Перед самой оккупацией нашего села в 1942 году умер брат. Когда к нам наведывались родственники или знакомые и, разговаривая со мной, спрашивали: «Кто хозяин?», я гордо бил себя кулаком в грудь и отвечал им: «Я!».

В начале июля в село вошли немцы. И, хотя оккупанты находились в Верхнем Турове неполных семь месяцев, цепкая детская память сохранила множество эпизодов из той жизни...

Помню, как солдаты сажали меня на лошадь, чтобы отвести ее к колодцу на водопой. Я сидел на огромном рыжем коне, как на сундуке, чуть ли не в шпагат разбросав детские ноги, и, крепко вцепившись в гриву, плакал от страха...

Однажды не от хорошего житья я взял без спроса на столе кусочек хлеба. Солдат заметил, схватил меня за шиворот, оторвал от пола и сильно ударил по спине, отчего я заплакал. Он наставил на меня автомат. От испуга я затих. Фашист что-то пробормотал на своем языке и зло погрозил мне пальцем. С того дня я больше никогда не подходил к столу...».

Война Посвящается освобождению села Верхнее Турово

В снегу по пояс зимовали хаты,
И по селу морозище гулял,
Седой, сердитый и,
как пес, лохматый
Январь военный на дворе стоял.

О, как село озябшее устало!
И все сильнее грызет его мороз.
Потом гордиться
все мы будем славой,
Пока горюем и скорбим до слез.

Но вот нагрянул он,
тот день холодный,
Проснулся
дух победы русской вновь,
И в сорок третьем
гнев войны народной
Вселил надежду, веру и любовь.



В.И. Матюхин.

В ночь ряд за рядом,
со снегами споря,
Идут полки, чтобы врага сразить,
В бою том гибли русские герои,
Чтоб навсегда село освободить.

Вот на востоке
расплескалось пламя,
Обнявшись,
целовался день с зарей,
И стало небо походить на знамя
Над нашей
верхнестуровской землей.

И за бугром гремела канонада,
На подступах к селу
шел тяжкий бой.
Рычат «пантеры»,
но врага армада
На запад пятиться
зверюгой злой.

С утра до вечера земля стонала,
И белый снег к концу побагровел,
Чужих и наших —
всех смерть обнимала,
А умирать никто ведь не хотел.

Вот вмерз
в глаза лоскутик неба синий,
Не видел я,
как смертью храбрых пал
В жестокой битве
комполка Васильев,
Но знаю: до конца за нас стоял.

И день уснул,
устав от тяжелой битвы,
Всех утром оглушила тишина,
О павших воинах
слышны молитвы...
В селе моем закончилась война.

Сосед

Знал о войне я от соседа,
А сам, конечно, не был на войне.
Пока к нам не пришла Победа,
Четыре года он горел в огне.

И трижды был на фронте ранен,
Но снова становился

в общий строй,
Красивый прежде,
статный парень
Был изуродован теперь войной.

Костыль служил ему опорой
И шрам избородил его лицо,
Протез скрипел, когда шел в гору
Иль поднимался на свое крыльцо.

Так и ходил солдат-калека
С протянутой рукой по повздам
Зимой и осенью, и летом.
А сколько было их по городам!

Вчерашние бойцы сидели
На перекрестках улиц, у ларьков.
И деньги медные звенели
В пилотки их из тощих кошельков.

И комья к горлу подступали,
Когда войны калека песни пел
О том, как город защищали
И в танке
как живой солдат горел.

И под гармошку все рыдали,
Собравшись возле
бывшего бойца,
Людей медали удивляли
И шрамы обгорелого лица.

Недолго жил сосед безногий,
Прошедший сквозь
пожарища войны
И заслонивший грудью многих,
Обузой стал
для собственной страны.

Его скитанья не в почете,
И обелиск герой не заслужил.
Так и остался он в начете,
Хотя Отчизну спас и защитил.

Время шло. Война отступала. Жизнь входила в мирное русло. В победном 1945 году Василий Матюхин пошел в первый класс.

«Здание, в котором проходило обучение, было приспособлено под школу. Большой

работали с энтузиазмом, творческим подъемом и огромным патриотизмом. Именно здесь 12 апреля 1961 года Василий Матюхин пишет свое первое стихотворение, посвященное полету человека в космос. Вечером того же дня он относит свое творение в городскую газету, а утром 13 апреля оно уже было опубликовано. Жаль только, что помнит Матюхин лишь одну строчку: «Замок сломали мы в миры...».

Но любовь и тяга к малой Родине в конечном итоге все-таки сыграли свою решающую роль: оставив работу на стройке и учебу в Барнаульском юридическом институте, Василий Иванович в 1961 году возвращается в Верхнее Турово. И в том же году он женится на Клавдии Матвеевне Дудецкой. Жена, единственный ребенок и единственный внук — самое дорогое, что есть у Василия Матюхина...

А в 1962 году Матюхин поступает в Воронежский государственный университет, на факультет журналистики, который оканчивает в 1967 году. Параллельно с учебой на журфаке он работает в Нижнедевицкой районной газете заведующим отделом писем, сам пишет стихи и рассказы. Но судьба распорядилась так, что большую часть своей жизни Матюхин посвятил воспитанию и обучению детей: в 1965 году он пришел рядовым учителем истории в Верхнестуровскую среднюю школу...

37 лет отдал Василий Иванович педагогической деятельности, из них последние 30 был бессменным директором школы. Своим коллегам-учителям он посвятил не одно стихотворение. Среди них стихотворение «Учителю».

Учителю

Жасмин отцвел в твоём саду,
Ушло в былое тихо лето,
И осень красит на ходу
Твой волос под сукном берета.

И ты, устав от тех годов,
Что в жизни проскакали рысью,
Опять рвануться в бой готов,
Не хочешь примириться с мыслью,

Что утренней зари восход
Нежней вечернего заката,
Душевных полон ты щедрот
Взамен холодного агата.

Вокруг тебя подростков рой
Кружится и зимой, и летом,
И чужд тебе земной покой,
Любовь в глазах искрится к детям.

Всю жизнь ты честным был бойцом,
За знания дрался без забрала.
Не зря тебя мы признаем
Своею гордостью и славой.

И все ж весом твой юбилей,
Кружит осенним листопадом,
Летят теперь года быстрее
И падают на сердце градом.

И стынет жизнь в груди твоей,
И наполняется годами,
В душе все меньше светлых дней,
Слабеет связь с учениками.

Надежда, Вера и Любовь —
Твои, как в юности, опоры,
Тебя поддерживают вновь
И в редкой радости, и в горе,

Друзья мои! Поднимем тост
За тех, кого зовут Учителя,
Пусть будет краток он и прост:
«Да здравствует
наш Просветитель!».

Особенное место в поэтическом наследии Матюхина занимает тема Родины.

(Окончание на 17-й стр.)



Когда сердцу больно

(Окончание.
Начало на 16-й стр.)

Примечательно, как меняется образ Родины в стихах, посвященных разным периодам ее истории. Величественной и могущественной державой предстает дореформенная Россия в стихотворении «Родина».

Родина

Здесь все знакомо мне до боли:
Холмы, овраги и луга,
И тень, бегущая по полю,
Душе близка и дорога.

И дальний лес, родной пригорок,
Куда я бегал босиком,
Полыни запах мне не горек
В краю с крестьянским говорком.

Земля здесь дышит
хлебным духом,
И солнце злится добела.
Люблю пройтись
прохладным лугом,
И степь по-прежнему мила.

И в самый зной воды хрустальной
Хочу хлебнуть из родника,
И много раз я в мыслях тайно
К нему летел издалека.

И дышится легко тут, вольно,
Люблю степные вечера.
А сердцу моему так больно,
Когда кричат перепела.

Когда над степью жаворонок
Висит, поет над головой,
Заворожен я, как ребенок,
Стою и плачу сам не свой.

И нет на свете больше силы
Меня от неба оторвать...
Я не могу жить без России:
Она мне Родина и Мать.

Обида и боль за поруганную Родину звучат в стихах, посвященных сегодняшнему дню России.

Село

Давным-давно свалившись
под бугор,

Решило отдохнуть, присело,
Таки не встало, дремлет до сих пор
Уставшее село средь мела.

Уныл его белесо-серый вид:
Дворы, заваленные сором,
Навоз по улицам вразброс лежит,
И нет конца худым заборам.

Рядами,
сдвинув крыши набекрень,
Стоят, как пьяные, хатенки,
Гуляет беспробудная здесь лень,
Да старики живут в потемках.

Соблазнам низким воля тут,
Здесь черствый хлеб
и жизнь собачья,

Тоска... И самогон, как воду, пьют,
И видят люди в этом счастье.

Состарилось, валяется в пыли,
С самой зимы дождем не мыто,
Цветут амброзией земли паи –
Заброшено село, забыто.

Судьбой ему расти не суждено:
Нуждой задавлено, забито.
Бегут крестьяне из него давно,
Оно теперь не знаменито.

Отходит в мир иной теперь село –
Основа всех основ России.
Его знобило долго и трясло
От новой рыночной стихии.

Хотелось верить бы, что это сон,
Не в смерть,
а в жизнь деревни верить,
В ее народ, который наделен
Любовью к Родине без меры.

С нынешним униженным
положением села связана
утрата того, что некогда было
свято.

Забвенье

С пронзительным свистом
поземка мела,
Гонимая ветром, следы заносила.
Январская стужа сердита была,
Без усталости снегом колючим крутила.

В окопах ютились,
продрогли бойцы,

Война им всю тяжесть
на плечи взвалила
(В них были в те годы
и наши отцы),
Но дух боевой у солдат
не сломила.

Начавшийся штурм
укрепленный врага
В конце января
сорок третьего года
Свернул супостатам
стальные рога,
Погибли и наших четыре
тут взвода.

Легжат молодые ребята в саду
Под ветками елей пушистых
и сосен
С простреленным сердцем,
у всех на виду,
И плачет над ними
слезливая осень.

Поникли на братской могиле
цветы,
И сорной травой
обелиск зарастает.

Нет дат и имен
у надгробной плиты,
Все режет о павших
село вспоминает.

Крылатая фраза «никто не забыт»
Потеряна памятью
ныне живущих.
«Ничто не забыто» уже не звучит,
Динамиков нету, как прежде,
зовущих.

Повисла в забытом саду тишина.
На братских могилах
бомжи распивают,
Как будто в селе
не гремела война.
О ней молодые почти и не знают.

Лишь только 9 Мая сюда
Приходят венки
возложить в честь Победы
И вспомнить войны
всемирной года
И подвиг, который свершили тут
деды.

В отчаянном положении
сегодня находится и сельский учитель.

Учительские страдания

Жил учитель так и сляк,
Ну а тут реформа,
Дар совсем его иссяк,
Лишь осталась форма.
Где уж думать про урок,
Надо дать скотине,
Заготовить что-то впрок:
Голодно ведь ныне.

За дровами сбегать в лес,
Приготовить ужин.
Скачет целый день,
как бес,
Никому не нужен.

Газа нет и света нет,
Я молчу про уголь,
И не мил уж белый свет:
Рухнул в доме угол.

У кормушки бюрократ
Сыт, в тепле, доволен.
В грудь стучит: «Я – демократ,
Левизной не болен».

Он с деньгами и богат,
Есть машина, дача.
Счастлив и, конечно, рад,
Мыслит жить богаче.

А учитель кое-как,
Лишь бы только выжить.
В холоде живет, как рак,
Как лимон он выжат.

Рыба, сыр и колбаса
У него не в моде,
В чайнике не чай – роса,
Он совсем не годе.

На столе его хамса,
Хлеб да соль, картошка,
Есть кисель лишь из овса,
И того немножко.

Не за что продукты взять,
Я насчет зарплаты.
Господа, позвольте знать:
Труд когда его оплатят?

За какой же тяжкий грех
Брошен вниз учитель?
Почему он злится всех,
Кто его мучитель?

И все же русского поэта
Василия Матюхина не покидает надежда на светлое будущее России.

И восстанет Россия!

Я стою на вершине холма
И смотрю до черты горизонта
На деревни свои, на дома,
И вопрос возникает экспромтом:

И какой же коварный Мамай
Разорил нашу землю и села,
Образ жизни разрушил, сломал,
Всюду смуту посеял с крамолой?

Вспоминаю святую я Русь,
Златоглавую Мать-мессию.
Сколько пролито слез!..
И горжусь
Исторической ролью России.

И молюсь за великий народ,
И прошу я у Бога прощенья
За кровавый семнадцатый год
И свершенные им прегрешенья.

Жить хочу я по новой начать,
С красной строчки
и с первой улыбки.
Перестану на зло отвечать,
Чтоб не лопались нервы,
как нитки.

Только верить лишь надо в себя
И не ждать от природы, куда
Разольется по небу заря
И на землю опустится чудо.

Пролетит это время вперед,
И утихнет, как раньше, стихия,
И воспрянет великий народ,
И восстанет из пепла Россия!

Поговорив с Василием
Ивановичем, мы всколыхнули
в его памяти все прожитое,
невольно заставили вспомнить
тяготы и невзгоды,
взгрустнуть по былым временам.
Действительно, время
не стоит на месте, и ничто в
жизни не вечно. Лишь воспоминания
никогда не умрут.

Прошлое

У нас нет шанса возвратиться,
Как в воду речки дважды не войти,

Так жизнь не может повториться,
Пройти опять по этому ж пути.

Но прошлое не умирает,
А вечно в памяти моей живет.
Порой меня оберегает
И ошибаться права не дает.

Оно мне шепчет нежным словом
И часто смотрит

взглядом синих глаз,
Нет ничего на месте голом,
Но есть времен живая связь.

Я каждый день рассвет встречаю
И в новом времени теперь живу,
По-прежнему чуть-чуть скучаю
И лучшее все из него беру.

Прошедшее всегда со мною,
Оно в заре

и в каждом трудном дне,
Я вам любовь к нему не скрою:
Оно, как кровь, волнуется во мне.

Я вместе с прошлым молодею,
Горжусь и радуюсь его делам,
А в новом времени старею
И по былым жалею временам.

По состоянию здоровья в 2002 году Василию Ивановичу пришлось оставить родную Верхнетуровскую школу, которой он посвятил большую часть своей жизни. Но, несмотря на все трудности, он никогда не теряет оптимизма. Стихотворение «Жить хочу!» — яркое тому подтверждение.

Жить хочу!

Жить хочу, чтоб гореть, не сгорая,
Чтобы пела от счастья душа,
Чтобы сердце мое не стонало,
Билось в ритме всегда, не спеша.

Ну а если уж что-то случится,
Волю всю собираю в кулак
И не дамся болезни плумиться,
Буду драться со смертью, да так,

Чтобы выжить,
в строю чтоб остаться
И с друзьями по-прежнему быть,
Хохотать в этой жизни, влюбляться,
Быть любимым,
со всеми дружить!



Супруги Матюхины с дочкой Светой.

В неоплатном долгу

Кто лучше всего может знать историю, нежели тот человек, который сам был ее очевидцем, стал ее составной частью? Дорога была выбрана прямая и правильная: пединститут, исторический факультет. Много лет Александр Иванович Жидков преподавал историю и работал директором Валентиновской восьмилетней школы. Затем был переведен директором в Михайловскую среднюю школу, где и проработал до конца своего трудового пути...

Людмила БЕШЕНКО,
председатель профкома, учитель математики
Михайловской средней школы Кантемировского района

Александр Иванович Жидков родился на мирной земле в селе Луговом Колышлейского района Пензенской области 4 июня 1923 года. Он хорошо знал, как гремят весенние грозы, но никогда не слышал орудийного грома. Он видел, как строят новые дома, но не подозревал, как легко разрушаются они под градом бомб и снарядов. Он знал, как обрываются сны, но трудно было поверить, что человеческую жизнь обрывать так же просто, как веселый утренний сон.

Прошло безоблачное детство. Закончились короткие школьные годы.

Жидков поступает в Бобруйское (ныне Омское) военное танковое училище. Получив специальность воентехника второго ранга, 13 декабря 1941 года успешно оканчивает это училище.

А 22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была нарушена нападением фашистской Германии. Война — это очень страшно. Это кровь, муки, голод, разруха, смерть... Наша страна вступила в смертный бой с жестоким врагом.

Очень страшно становится, если слышишь жуткое слово — война.

Над планетой, над целым миром

Тянет черные руки она.

Разве это нужно кому-то, Чтоб горели огнем города, Чтобы дети прятались

в страхе

И забыли про свет навсегда.

Александр Иванович направляется на Западный фронт командиром взвода 8-й танковой бригады. За особые заслуги при защите Бобруйска он был награжден медалью «За отвагу».

После реформирования подразделений Александра Ивановича переводят на Южный фронт командиром взвода 110-й танковой бригады. Он участвовал в Ясско-Кишиневской операции, был ранен и направлен на лечение в эвакуационный госпиталь в Горький. Домой в письме написал: «Слышу стрельбу в соседнем лесочке. Там наши отбивают очередную атаку фашистов. Враг наступив, рвется вперед. Но Москву мы не отдадим ни за что! Перед нами благородная задача — очистить нашу Землю от фашистских варваров, чтобы наши дети — будущее нашей Родины — жили спокойно и не знали, что такое война. Я уверен в нашей победе. Я скоро выздоровею, мне снова выпадет счастье бить врага».

Выздоровев, молодой боец попадает сначала на Ленинградский, а затем на



А.И. Жидков.

Степной фронт, где командует танком 36-го отдельного гвардейского полка. За проявленную находчивость, за героизм Александр Жидков награжден орденом Красной Звезды.

12 июня 1943 года Александр Иванович участвует в танковом сражении под Прохоровкой в должности командира взвода 78-го отдельного гвардейского танкового полка (Украинский фронт).

От рожденья Земля не видала ни осады, ни битвы такой. Сдогдалась земля, и краснели поля,

Все пылало под Прохоровкой.

В этом тяжелом бою Александр Иванович горел в танке, подожженном фашистами. Спасся сам и спас своего раненого друга, вытащив его из горящего танка.

Разве можно перечислить все, что пережили, перетерпели, выстрадали наши солдаты? Они сражались во имя мира и мечты о будущей мирной жизни в передышках между боями, в тесных землянках и в холодных окопах. Такие молодые, они гру-

дью встречали врага, защищая нашу Родину. И выстояли! Победили!

Какими путями прошли вы, ребята,

Какие преграды сумели сломить! Стираются лица.

Стираются даты — Военных дорог никогда не забыть!

Войну Александр Жидков закончил в декабре 1944 года в Чехии, перед Брно.

После окончания войны его направляют в Челябинск, в учебный танковый полк. Он осваивает новый танк СУ-100.

С августа 1945 года по апрель 1947 года служил в танковом батальоне Южной группы войск в Болгарии. Демобилизован в 1947 году.

Кто лучше всего может знать историю, нежели тот человек, который сам был ее очевидцем, стал ее составной частью? Дорога была выбрана прямая и правильная: пединститут, исторический факультет. Много лет Александр Иванович преподавал историю и работал директором Валентиновской восьмилетней школы. Затем был переведен директором в Михайловскую среднюю школу, где и проработал до конца своего трудового пути.

Александр Иванович Жидков — это творчески работающий учитель и руководитель, глубоко понимающий проблемы современной школы. Беззаветно преданный детям педагог, стремящийся дать каждому ребенку прочные знания. Он считал, что дети по своей природе любят школу, интересуются учебной, но очень важно вселить в каждого школьника веру в собственные силы. Александр Иванович всегда

был приветливым, вежливым, доброжелательным, подтянутым, требовательным не только к другим, но и в первую очередь к себе. Он не только учил ребят, делился опытом со своими коллегами, но и постоянно учился сам, много работал над повышением своего профессионального мастерства.

Уроки Александра Ивановича отличались четкостью, логичностью, глубоким содержанием. Постоянный творческий поиск, непрекращающийся диалог, совместный коллективный труд, душевное родство учителя, учеников и родителей — вот характерные черты работы этого педагога.

Ответственное отношение к своим обязанностям, умение учитывать все до мелочей, использовать опыт передовых учителей и собственное творчество, доверительная атмосфера, деловые доброжелательные отношения — все это помогало в работе, как учителя, так и директора школы.

Рядом с Александром Ивановичем нога в ногу шагала, была его поддержкой, опорой, надежным другом супруга — Александра Семеновна — учитель русского языка и литературы. Они вместе проработали в школе всю жизнь, прожили в любви и согласии, воспитали четверых замечательных детей: двух сыновей и двух дочек. В их большом семействе есть и внуки, и правнуки. Дом Жидковых никогда не бывает пустым. Здесь царят доброжелательная и приветливая обстановка, тепло, уют.

Начиная со школьной скамьи я просто бредила профессией учителя. И это благодаря Александру Ивановичу. Окончив

Михайловскую школу, поступила в Россошанское педагогическое училище. Через четыре года окончила его с отличием, получив специальность учителя начальных классов и старшего пионерского вожатого. Сразу же поступила в Воронежский государственный педагогический институт на физико-математический факультет, отделение математики. И счастьем моим не было конца, когда Александр Иванович пригласил меня работать в родную школу учителем математики! С тех пор минуло 35 лет...

Кстати, не только я, но и многие из выпускников нашей школы, которых учил Александр Иванович, избрали педагогический путь только потому, что хотели быть такими же педагогами, как их Учитель, передавший им не только свои знания, но и любовь к жизни, бесконечное стремление к познанию нового. Десять из семнадцати учителей Михайловской школы являются ее выпускниками.

Очень жаль, что люди не могут жить вечно... С годами Александра Ивановича стали беспокоить военные раны. Правда, он никогда не жаловался на свои болячки и вообще старался не вспоминать о них, хотя и был замечательным собеседником. И особенно интересно он рассказывал о своих фронтовых дорогах.

Умер Александр Иванович в 1999 году. Но память об этом замечательном человеке будет вечной. Его знали и помнят не только жители нашего села, но и многие в Кантемировском и других районах. Мы в неоплатном долгу перед такими людьми, как Александр Иванович Жидков.

Новатор краеведения

Слава Николая Ивановича Сыроватского уже давно перешагнула рубежи не только Воронежской области, но и России. Причем написанные им книги по истории Верхнемамонского района имеют не только громадную краеведческую ценность. Они уникальны еще и тем, что весь материал в них изложен... в стихах. А ведь Николай Иванович по образованию — учитель русского языка и литературы, трудовая биография которого тесно связана со школами Подгоренского и Верхнемамонского районов... Воспоминаниями о замечательном педагоге делится его коллега.

Елена ВОСТРИКОВА, председатель профкома, учитель русского языка и литературы Верхнемамонской средней общеобразовательной школы

*Блажен, кто рядом славных дел
Свой век украсил
быстротечный.*
А.К. Толстой

Я хочу рассказать об очень известном и уважаемом в Верхнемамонском районе человеке — бывшем завуче и учителе русского языка и литературы нашей школы Николае Ивановиче Сыроватском.

Родился Николай Сыроватский в слободе Сагуны Подгоренского района в марте 1925 года. Война с фашистами застала его за школьной партией.

25 января 1943 года в Сагунах все мужское население военнообязанного возраста было призвано в ряды Красной Армии. Юноши придонских сел пошли вслед за фронтом в качестве резерва для пополнения частей действующей армии. В их числе был и Николай Сыроватский, приписавший себе год. В зенитную дивизию он прибыл в разгар Курской битвы, когда зенитчики прикрывали 6-ю гвардейскую армию.

После демобилизации 16 октября 1945 года, Николай Сыроватский работал в колхозе родного села. А в сентябре 1946-го выехал на учебу на филологическое отделение Россошанского учительского института. Окончил институт в июне 1948-го.

С августа 1948-го по август 1951-го работал учителем-словесником Костомаровской семилетней и Сагуновской средней школ Подгоренского района Воронежской области. С августа 1951-го по август 1989-го преподавал в школах Верхнемамонского района. Сначала был учителем-словесником и завучем Верхнемамонской семилетней школы № 7, преобразованной в восьмилетнюю № 2 (теперь школа общего среднего образования), потом учителем по специальности в Верхнемамонской вспомогательной школе-интернате.

В июле 1958 года окончил Воронежский государственный педагогический институт по специальности «русский язык и литература». С августа 1989 года на пенсии.



Н.И. Сыроватский.

В Верхнемамонской школе Николай Иванович Сыроватский отработал 26 лет, занимая, по мнению коллег, активную жизненную позицию. В момент его прихода в коллектив успеваемость школы составляла 65 проц. В результате трех лет напряженного труда ему впервые в истории района удалось добиться полной успеваемости по русскому языку. Педагог школы изучил опыт работы Сыроватского и рекомендовал взять его на вооружение всему педагогическому. Его опытом заинтересовался Воронежский институт усовершенствования учителей (ВИУУ).

На областных педагогических чтениях 1954 года доклад Сыроватского «Система работы над ошибками учащихся» был одобрен и отмечен Похвальной грамотой ВИУУ. При Верхнемамонской восьмилетней школе № 2 была организована школа передового опыта Сыроватско-

го. Николай Иванович оформил учебный кабинет по своему предмету, где изучались работа над ошибками учащихся, их творческие работы. Лучшие помещались в рукописный журнал «Первые шаги», который в красочном оформлении детей выходил в конце каждого учебного года и способствовал повышению качества знаний по родному языку.

По инициативе учителя была начата летопись школы.

В 60-е годы в стране началась активная работа по краеведению и военно-патриотическому воспитанию молодежи. Н.И. Сыроватский был инициатором и в этом деле. Он возглавлял походы и автопоходы по городам и весям родного края, посетил с учащимися пещеры в Белогорье, Дивногорье, музеи в городах Острогожске, Воронеже, Богучаре, Миллерове, Краснодоне, Волгограде, Луганске, Павловске, на станции Красновка, проводил встречи с носителями истории.

В 1987 году вышла первая книга Н.И. Сыроватского — исторический очерк «Слобода Сагуны». Это был его сыновний поклон малой родине и людям, которые вырастили и воспитали его.

Книга с интересом была встречена читателями, на нее были даны десятки отзывов. По заявке библиотеки Конгресса Соединенных Штатов она была выслана автором в США. Еще один экземпляр направлен национальному музею Словакии, в город Братиславу.

Следующая представленная на суд читателей книга «История Верхнемамонского райо-

на» является «убедительным примером того, как активно, плодотворно, на примере локального региона исследуется день прошедший и день сегодняшний, — пишет научный редактор Вячеслав Мацизнок. — История Верхнемамонского района — это история заселения и освоения южных окраин Русского государства, социально-экономического и культурного развития Воронежского края. В истории Верхнемамонского района, как в зеркале, отразилась вся биография страны. В ней наглядно показано, что мы имели, что потеряли и приобрели на трудном историческом пути».

Нельзя не отметить и пятую работу Н.И. Сыроватского — монографию «Отчий край» (1996 год). На нее поступили десятки рецензий. Остановимся на одной из них.

Известные воронежские краеведы, историк Александр Акиншин и филолог Олег Ласунский пишут: «Н.И. Сыроватский сосредоточился на событиях нашего столетия. Его «Отчий край», страницы истории Верхнемамонского и смежных районов, по объему побил все рекорды изданий подобного рода — 627 страниц текста с иллюстрациями (плюс две схемы). Само по себе это способно вызвать уважение к автору, проделавшему огромную работу по сбору эмпирического материала. Н.И. Сыроватский отдал многие годы творческим поискам и пропаганде знаний о своей малой родине. Краевед-одиночка, часто наперекор внешним обстоятельствам, он сумел написать и вы-

пустить капитальный очерк истории своего района».

История родного края всегда притягивает к себе умы людей, небезразличных к судьбам Родины. В этом смысле книги Н.И. Сыроватского «Слобода Сагуны», «История Верхнемамонского района» и «Отчий край» имеют непреходящее значение. Основываясь на огромном фактическом материале, автор представил читателю срез жизни и быта населения, жившего на территории Верхнемамонского района на протяжении веков.

Мне знакома краеведческая литература, но она вся в прозе, а тут в стихах — это, по-моему, новаторство Н.И. Сыроватского в краеведении.

Писали наши поэты об истории в стихах — это Кольцов, Никитин, Гусев, Жигулин, они описывали ее эпизодические моменты, но чтобы описать в стихах такой огромный период истории — это случилось впервые.

Ветеран Великой Отечественной войны и педагогического труда Николай Иванович Сыроватский скончался 16 июля 2007 года.

Несомненно, жизнь учителя, опыт его деятельности должны быть осмыслены потомками. Сохранить память об учителях — задача высокая и благородная. Как хочется, чтобы память об учителе никогда не угасла, чтобы сохранялась она в семье, в школах, в городах, в стране. Учитель должен войти в историю нашего общества, как входят врач и ученый, космонавт и художник, потому что все они во многом обязаны своим учителям.

Эксперимент на выживание

Плодом соцпартнерских отношений властей Нововоронежа и профсоюза стало «внеплановое» повышение зарплат школьных педагогов и персонала детсадов, но размер увеличения городской профлидер считает недостаточным

Этой весной ситуация в дошкольных образовательных учреждениях Нововоронежа обострилась до предела: 32 вакансии воспитателей на десять детских садов, в среднем по три на сад. А к концу минувшего учебного года зароптали и учителя нововоронежских школ. Причина — неудовлетворяющий педагогов уровень заработной платы. Уже в июле председатель Нововоронежского горкома профсоюза Галина Пегусова обратилась к мэру Нововоронежа Сергею Мозговому с просьбой «о немедленном, кардинальном решении этого вопроса на уровне города». И мэр моментально откликнулся. Результатом тесного сотрудничества городских властей и профсоюза стало установление с 1 сентября этого года стимулирующих надбавок учителям-предметникам в школах из расчета 1,5 тыс. руб. на ставку, увеличение базовых окладов педагогических работников детских садов — на 1,2 тыс. руб., а базовых окладов обслуживающего персонала — на 500 руб. Однако, профлидер считает эту меру недостаточной. Ведь в открывшемся недавно в Нововоронеже бизнес-центре зарплата уборщицы равна 12 тыс. руб. в месяц. Все активнее нововоронежские педагоги едут на работу в Москву, где в качестве школьных учителей и гувернанток зарабатывают по 50 — 60 тыс. руб. в месяц. Галина Пегусова убеждена, что решить проблему можно только путем повышения социального статуса педагога. Правда сделать это, по мнению профлидера, на уровне отдельного муниципального образования или даже на уровне региона невозможно. Работа в данном направлении должна начинаться на государственном уровне, причем как можно быстрее. Иначе ситуация просто может выйти из-под контроля... На страницах «Профсоюзного щита» председатель Нововоронежского горкома профсоюза размышляет о системе дошкольного образования, в которой проблема сегодня встала крайне остро.

Галина ПЕГУСОВА, председатель Нововоронежского горкома профсоюза работников народного образования и науки РФ

Встречаются Петька с Чапаевым. Василий Иванович дает ему поручение: написать объявления о том, что во вторник состоится партийное собрание. На следующий день появилось такое объявление: «В среду состоится партийное собрание. Приходить раньше». Василий Иванович вызывает Петьку и делает замечание: «Я же тебе сказал, что собрание будет во вторник. Перепиши немедленно». Идет на следующий день Чапаев и снова видит прежнее объявление. Вновь зовет Петьку.

— Я тебя просил переписать объявление? Почему не выполнил?

— Василий Иванович, я не знаю, как «вторник» пишется.

— То есть как это не знаешь? Возьми словарь и посмотри.

— Смотрел. Но там на букву «ф» только «фартук» и «фудайка».

Хороший анекдот, не правда ли? Но меня он навел на очень грустные мысли: пройдет еще совсем немного времени, и в детских садах если и будут работать за такую мизерную зарплату, которая платится сегодня, то только те, кто не знает, как пишется слово «вторник». А ведь каждый из нас, родителей, приводя свое чадо в детский сад, хочет, чтобы его научили читать, писать, считать, петь, танцевать, лепить, грамотно и красиво говорить, анализировать, сопоставлять, находить сходства и различия, общаться с детьми и взрослыми, быть вежливым, культурным, внимательным...

Мы все хотим, чтобы в ранге воспитателя была не просто добрая, но безграмотная девочка, а высокопрофессиональный специалист. На сегодняшний день это пока так и есть. Я уже пять лет являюсь членом городской аттестационной комиссии. И когда члены экспертных групп начинают характеризовать методики, по которым работают воспитатели, то просто душа переполняется гордостью. А когда мы приходим на утренники, на открытые занятия? Что мы видим там? Блеск! Восторг! Просто полет фантазии. Это мы, взрослые, можем пускать пыль в глаза друг другу, выдавать видимость работы за самую активную деятельность. Детей обмануть нельзя. Но какую же кропотливую работу должен вести педагог в детском саду, чтобы его любили дети, чтобы можно было показать результаты своей работы и родителям, и всевозможным комиссиям!

Когда моя дочь посещала детский сад № 8 Нововоронежа, то однажды нам показали открытое занятие по физической культуре. Детям было где-то года по четыре. Я не говорю о спортивных достижениях, сложностях в выполняемых упражнениях — все это было. Но один момент меня просто сразил наповал. Юлия Анатольевна Синюгина предложила малышам представить, что у них в руках котик, которого нужно погладить. Как же мы, взрослые, хохотали, когда увидели как кто-то «гладил» маленького котеночка на ладошке, а кто-то — огромного кота на плече... И это всего лишь маленький фрагмент, которому педагог воспитывал у детей доброе отношение к животным, пространственное воображение...

А что показывают нам на детских утренниках? Да разве смогли бы мы

с вами так раскрыть танцевальные, хоровые, театральные способности наших детей? А как важно наличие в детских садах психологов, логопедов и других специалистов. Ведь это благодаря их работе дети правильно говорят, у них улучшается зрение, появляется уверенность в своих силах. Если же не помочь ребенку, у которого нарушена речь, ослаблено зрение, у него в более старшем возрасте может развиться комплекс неполноценности, а с ним и целая куча проблем.

Петь дифирамбы в адрес педагогов и специалистов детских садов можно до бесконечности. Но я преследую совершенно иную цель.

Хочу обратиться к представителям власти всех уровней: давайте посмотрим на проблему детских садов с другой стороны. Политика государства в отношении образования не выдерживает никакой критики — это очевидно. Но ведь и человеческое терпению однажды приходит конец. В последние дни 2009 года, когда были объявлены основные положения новой системы оплаты труда (НСОТ) в дошкольных учреждениях Нововоронежа, дверь в горком профсоюза не закрывалась. Приходящие недоумевали: почему я, специалист с высшим образованием, получивший первую квалификационную категорию, имеющий двадцатилетний стаж любимой работы, буду зарабатывать всего лишь 6700 руб. в месяц, а имея среднеспециальное образование или маленький стаж — 5565 руб. И это, конечно, здорово! И все же этого так недостаточно... Ведь в открывшемся недавно в Нововоронеже бизнес-центре зарплата уборщицы равна 12 тыс. руб. в месяц. Все активнее нововоронежские педагоги едут на работу в Москву, где в качестве школьного учителя и гувернантки зарабатывают не менее, чем по 50 — 60 тыс. руб. в месяц. Можно ли будет их удерживать прибавкой в 1,2 — 1,5 тыс. руб.? Вопрос, как говорится, риторический.

Убеждена, что в обществе уже назрел своего рода момент истины, момент понимания того, что образование — основа основ жизни. Именно поэтому сегодня мы должны говорить о повышении социального статуса педагога, причем значительном. Только решить эту проблему на уровне отдельного муниципального образования или даже на уровне региона невозможно. Работа в этом направлении должна начинаться на государственном уровне. Причем как можно быстрее. Иначе ситуация просто может выйти из-под контроля...

ПОСТСКРИПТУМ. На совещании с заместителями глав администраций муниципальных районов и городских округов по социальной политике и руководителей отделов образования райадминистраций, прошедшем в Доме Молодежи 19 августа, руководитель департамента образования, науки и молодежи политики Воронежской области Олег Мосолов довольно-таки подробно остановился на теме дошкольного образования. Только вот порадовать присутствующих ему, в сущности, оказалось нечем. Так, Олег Николаевич констатировал: «Мы ежегодно понижаем основные показатели по обеспечению местами в дошкольных образовательных учреждениях». Со сложившейся ситуацией, по словам Мосолова, связано то, что «к традиционно существующим показателям социального расслоения добавился еще один — возможность получить место для ребенка в детском саду». В оче-

лени начиная с 1 февраля 2010 года работникам дошкольных образовательных учреждений 50-процентной оплаты за пребывание их детей в детских садах. Для наших работников экономия в 300 — 400 руб. — значительная льгота. И все-таки главный вопрос для педагогов сегодня — это вопрос уровня заработной платы.

Воспитателя детского сада № 176 Ольгу Глушкову и педагога дополнительного образования детского сада № 169 Веру Калужину, занявших второе и третье места, горадминистрация наградила сертификатами на 50 и 30 тыс. руб. соответственно.



Г.А. Пегусова.

реду на устройство в детские сады, по информации руководителя департамента образования, сегодня состоят почти 26 тыс. ребятишек нашей области. А посещают детские сады 64,3 тыс. человек, и это при том, что проектная мощность зданий рассчитана на 58,9 тыс. мест, что, как заметил Олег Мосолов, является еще одной серьезной проблемой, связанной со вполне законными претензиями, предъявляемыми дошкольным образовательным учреждениям со стороны различных контролирующих органов. Однако построить в ближайшие годы столько детских садов, сколько требуется, только силами муниципальных и регионального бюджетов, как стало ясно из речи Мосолова, не удастся. Все, на что у нашей области в 2010 хватило сил, — начать строительство одного детского сада в Бобровском районе и подготовить проектно-сметную документацию для строительства еще одного детского сада в Павловском районе, плюс капитальный ремонт детсадовских зданий в нескольких районах области и в областном центре. Руководитель департамента образования также указал заместителям глав администраций муниципальных районов и городских округов по социальной политике и руководителям отделов образования райадминистраций на то, что детские сады можно по-прежнему открывать на площадях типовых школьных зданий, в которых обучается по сто и менее учеников, в то время как они рассчитаны на 400 — 500 человек. Вот, пожалуй, и все. Все остальные свои надежды областные власти связывают с тем, что дошкольное образование начиная с 2011 года будет рассматриваться как одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование».

Вроде бы такое намерение имеется у президента России. «Но в каком формате это будет, — пояснил Мосолов, — пока непонятно». Что же касается заработной платы, то по данному вопросу информация Олега Николаевича свелась к «оправданию» политики областных властей, запустивших НСОТ без вливания в нее дополнительных средств: «Да, переход на НСОТ носил фактически технический характер. Мы смогли по-другому рассчитывать зарплату. Но это серьезный задел на перспективу — с тем, чтобы при наращивании потенциала финансовой обеспеченности этого уровня получить более грамотное и эффективное распределение средств, в том числе и на зарплату». В заключение Олег Мосолов рассказал собравшимся о разработанной в департаменте образования модельной методике нормативного бюджетного финансирования дошкольного и дополнительного образования, которая в срок до 1 ноября поступит во все муниципалитеты. «Цель методики — сохранить, а где-то и восстановить единый подход к финансированию дошкольного и дополнительного образования на территории региона. Исходя из этой методики, мы будем устанавливать минимальную планку бюджетного обеспечения финансирования. Ниже этой финансовой планки муниципалитеты не будут иметь возможности опуститься...»

Курс на престижность и перспективность

Администрация Воронежа запустила конкурс «Воспитатель года»

Победительницей впервые проведенного в Воронеже в 2010 году конкурса «Воспитатель года» стала воспитатель детского сада № 194 Елена Полозова. Второе место заняла воспитатель детского сада № 176 Ольга Глушкова. На третьем — педагог дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений детского сада № 169 Вера Калужина.

Ева СЛАВИНА

Торжественное подведение итогов конкурса «Воспитатель года-2010» состоялось 10 июня во Дворце творчества детей и молодежи Воронежа. Воспитатель детского сада № 194 Елена Полозова, которой первый заместитель главы администрации города по социальной политике Владимир Попов вручил диплом победителя и сертификат на 70 тыс. руб., от всей души поблагодарила администрацию города за то, что та «обратила внимание на скромную, но в то же время такую нужную профессию воспитателя». Елена Валентиновна выразила надежду, что, благодаря запущенному в Год учителя в Воронеже новому конкурсу профессия воспитателя станет престижнее и перспективнее. Со своей стороны Владимир Попов заверил находящихся в зале работников дошкольного образования, что мэрия будет делать все для того, чтобы конкурс продолжился и стал традиционным, чтобы в будущем значительно увеличилось количество его участников.

Воспитателя детского сада № 176 Ольгу Глушкову и педагога дополнительного образования детского сада № 169 Веру Калужину, занявших второе и третье места, горадминистрация наградила сертификатами на 50 и 30 тыс. руб. соответственно.

Ценный подарок Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ достался воспитателю детского сада № 96 Татьяне Струковой, победившей в номинации «Воспитание гражданской позиции у дошкольников».

В рамках конкурса также были отмечены победительницы еще в 15 номинациях.

Всего же в первом городском конкурсе «Воспитатель года» приняли участие 35 воспитателей и педагогов дополнительного образования из 35 детских садов Воронежа.



Е.В. Полозова с дочкой Полиной, горячо «болевшей» за маму.

Одной «Звездочки» мало

Добившись от администрации Богучарского района ремонта одного сельского детского сада, профлидер взял с нее обещание о строительстве в селе второго

4 июня в селе Дьяченково Богучарского района гостеприимно распахнул для детишек двери детский сад «Звездочка». Ждать этого события жителям села пришлось долгие четыре года. Между тем если бы судьбой «Звездочки» в свое время вплотную не занялся председатель Богучарского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Иван Богданов, от детского сада сегодня сохранились бы разве что развалины...

Людмила ТОРЕЕВА

О тех испытаниях, которые выпали на долю детского сада «Звездочка» из села Дьяченкова «Профсоюзный щит» рассказывал неоднократно. Вкратце напомним предысторию: в 2006 году, несмотря на наличие в селе Дьяченкове большого количества маленьких детей, районной администрацией был ликвидирован единственный детский сад, а его работники перешли в Богучарский райком профсоюза работников народного образования и науки РФ Иван Богданов обратился за помощью в райпрокуратуру, которая через суд добилась отмены постановления о ликвидации детского сада. Решение суда вступило в силу 1 декабря 2006 года. После этого Иван Богданов восстановил на работе обратившихся к нему четырех незаконно уволенных сотрудников. Остальные работники были восстановлены на работе уже автоматически.

Тем не менее, для детишек детский сад двери сразу не открыл, так как администрация не смогла оперативно изыскать необходимые на капитальный ремонт средства. Решение вопроса затянулось... Только в 2008 году району удалось добиться финансирования из областного бюджета на капитальный ремонт Дьяченковского детского сада. Работы начались в 2008 году, а закончились в 2010-м...

На открытии «Звездочки» 4 июня 2010 года ликовали все: дети, родители, глава райадминистрации Анатолий Гузев, его заместитель Юрий Величенко, руководитель отдела образования Нина Евдокимова, председатель райкома профсоюза Иван Богданов. Однако в своем выступлении Богданов выразил озабоченность тем, что детский сад переполнен, еще не успев открыться, что на всех детей, состоящих в очереди, мест не хватило. Профлидер констатировал, что Дьяченково необходимо еще одно учреждение для дошколят. В ответ заместитель главы райадминистрации Юрий Величенко тут же пообещал жителям построить в селе второй детский сад. Председатель Богучарского райкома Иван Богданов на эти слова отреагировал моментально: «Раз вы, Юрий Михайлович, такое обещание людям дали, то теперь профсоюз будет требовать от вас его выполнения».

НЕСКОЛЬКО СТРАНИЦ ИЗ ЖИЗНИ ЛЕНИНСКОГО РАЙКОМА ПРОФСОЮЗА

Пришли на выручку властям

Ленинский города Воронежа райком профсоюза работников народного образования и науки РФ в марте-апреле этого года организовал акцию по сбору книг, игрушек, канцелярских принадлежностей для воспитанников Новоусманской специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. В интервью «Профсоюзному щиту» председатель райкома профсоюза Татьяна Сидорова так прокомментировала ситуацию: «Учителя, несмотря на тяжелое материальное положение, в котором большинство из них находятся, в очередной раз продемонстрировали свое умение спланировать в критической ситуации и оперативно решать проблемы, даже если решение этих проблем является прямой обязанностью властей».

Наталья ПОЛЯКОВА



Т.П. Сидорова.

Идея проведения акции возникла после случайно завязавшейся беседы председателя Ленинского райкома профсоюза Татьяны Сидоровой с директором школы-интерната Игорем Сергачевым во время аттестации руководителей образовательных учреждений области, проходившей в Воронежском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования (профлидер является членом аттестационной комиссии). Татьяна Павловна была не

на шутку расстроена информацией Игоря Александровича о том, в каких условиях приходится работать коллективу школы-интерната: давно не пополняется библиотечный фонд, не выделяются в достаточном объеме средства на игрушки, большая проблема с моющими средствами.

На состоявшемся после аттестации совещании с председателями первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений района Татьяна Сидорова

предложила оказать помощь школе-интернату. Председатели первичек единодушно ее поддержали. После этого в течение месяца в кабинет председателя райкома профсоюза доставлялись коробки с мылом, зубной пастой, зубными щетками, стиральным порошком, канцелярскими принадлежностями, книгами, игрушками. А когда Татьяна Сидорова позвонила Игорю Сергачеву и попросила приехать и забрать многочисленные дары, тот был одновременно и страшно удивлен, и несказанно обрадован, поскольку не придал никакого значения своему разговору с профлидером на аттестации....

Председатель Ленинского райкома профсоюза Татьяна Сидорова через газету «Профсоюзный щит» выражает благодарность наиболее активным участникам акции: средней школе № 14 (председатель профкома О.Л. Нимец, учителя Н.А. Паршикова, М.В. Соломатина, В.А. Субботина, З.Н. Нистрянц, Н.Н. Громыко, Н.А. Колтакова, учащиеся 1 «А», 1 «Б», 3 «Б», 4 «А», 7 «А», 8 «А» классов); средней школе № 34 (председатель профкома Е.Н. Чертова, учителя Е.Ю. Полова, О.И. Трубникова, В.А. Нечин, О.И. Смотров, Л.М. Струкова, Т.В. Торбачева, учащиеся 3 «А», 3 «Б», 7 «А» классов); средней школе № 44 (председатель профкома А.Б. Батуева, учителя Н.М. Шеншина, Г.И. Андреева, Л.Н. Державина, Ю.В. Мешкова, учащиеся первой ступени).

До встречи в автобусе!

«Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек...» А еще много исторических мест и городов, где хотелось бы побывать каждому любящему путешествия и свою Родину человеку. Вот уже несколько лет Ленинский города Воронежа райком профсоюза работников народного образования и науки РФ на весенних и летних каникулах организует экскурсии по городам и селам области.

Были поездки в Москву с посещением Кремля, Третьяковской галереи, спектаклей в московских театрах (МХАТ, Театр им. Е.Б. Вахтангова, Малый театр).

Работники дошкольных учреждений побывали в Липецке, Задонске, Ельце. Незабываемой стала поездка на белые ночи в Санкт-Петербург в 2009 году.

В 2010 году кроме традиционных поездок в Задонск и Москву школьные учителя и воспитатели детских садов совершили увлекательные познавательные поездки в Сергиев Посад, Александровскую слободу, Боголюбое, Владимир, Суздаль, посетили Царицыно и Коломну.

Замечательно подготовленные экскурсоводы встретили нас в Александровской слобо-

де. Экскурсанты спускались в знаменитые подвалы Ивана Грозного, участвовали в театрализованной постановке, любовались парком.

Уникальность архитектурных комплексов Владимира, Суздаля и Боголюбоева никого не оставила равнодушным.

Поездки были настолько насыщенными, познавательными интересными, что все неудобства автобусного переезда окупались с лихвой.

В мае этого года педагоги дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества (ЦРТДиЮ) побывали в Сергиевом Посаде и Москве, а вечером поехали от души на спектакле «Женитьба» в МХАТе, где одну из главных ролей исполнил народный артист РФ Юрий Стоянов. Эту памятную поездку коллективу ЦРТДиЮ профинансировали совместно директор Центра Татьяна Фалькович и райком профсоюза. Поводом для принятия такого решения послужило то, что хор педагогов ЦРТДиЮ занял первое место в районном и второе в городском конкурсах, посвященных 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. А сама Татьяна Фалькович стала победителем в номинации «Руководитель» городского фестиваля «От призвания к признанию».

Кстати, в ЦРТДиЮ все работники являются членами профсоюза, поэтому отчисляемые профсоюзные взносы позволяют не только поздравлять юбиляров и оказывать материаль-

ную помощь, но и частично оплачивать сотрудникам путевки на экскурсии и на отдых у моря.

Хотется выразить слова благодарности председателю Ленинского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Татьяне Сидоровой, председателям профсоюзных комитетов школ и дошкольных учреждений за организацию нашего культурного досуга. Кроме эстетического наслаждения от экскурсий, каждый из нас получил дополнительные знания об истории нашей страны, а главное — удовольствие от общения, ведь в одном автобусе встречаются представители всех профсоюзных организаций района и нам есть о чем поговорить в неформальной обстановке.

Отдельная благодарность — туроператорам, сопровождающим нас в поездках: Людмиле Алексеевне Лычагиной (индивидуальный предприниматель) и Любови Петровне Князевой (турагентство «Орбита»).

Надеемся, что такие путешествия станут традиционными, и уже мечтаем о Пскове, Киве, Балааме... До встречи в автобусе!

От имени и по поручению всех экскурсантов 2010 года (всего 225 человек) — член президиума Ленинского города Воронежа райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ, председатель профкома средней общеобразовательной школы № 35 города Воронежа Татьяна ВОРОНЦОВА.

Отзывчивый профлидер

С 1993 года я являюсь председателем профкома детского сада № 80 Ленинского района Воронежа. И все это время не перестаю радоваться тому, что у нас есть наш Профсоюз работников народного образования и науки РФ. Сколько проблем он помог решить! Сколько людей оказал помощь и поддержку. Без профсоюза нам, работникам детских садов, с нашей маленькой зарплатой трудно было бы реализовать свои конституционные права на отдых и охрану здоровья. Без нашего профсоюза не было бы возможности удовлетворять познавательный интерес, посещать прекрасные исторические места нашей необъятной Родины.

В 2010 году пять человек из нашего маленького коллектива (а всего нас 18) смогли набраться новых впечатлений и отдохнуть. Два сотрудника съездили на экскурсию в Москву, еще двое побывали во Владимире и Суздале. Также в этом году подошла очередь на бесплатную санаторно-курортную путевку для одной из наших воспитательниц: ей посчастливилось отдохнуть и поправить здоровье в санатории им. Ф.Э. Дзержинского. Хорошие условия проживания, отличное питание и внимательный персонал — все это помогло приятно и с пользой провести время.

Хотется передать слова искренней благодарности председателю Ленинского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Татьяне Павловне Сидоровой. Это очень чуткий и отзывчивый человек. Она всегда с пониманием относится к просьбам людей и никогда не отказывает в помощи. Как же чудесно, что есть такие профсоюзные лидеры! Именно на них держится наш профсоюз!

Председатель профкома детского сада № 80 города Воронежа Альбина ДЕГТЯРЕВА.

Частица духовного счастья

Я работаю в детском саду № 80 Ленинского района Воронежа и состою в профсоюзе с 1989 года. Так случилось, что в 2010 году профсоюз преподнес мне сразу два замечательных подарка.

В апреле мне выпало огромное счастье: подошла очередь на бесплатную путевку в санаторий имени Ф.Э. Дзержинского, расположенный в живописном уголке нашей Воронежской области — селе Чертовицы.

В санатории я была впервые. Мне было сделано множество процедур, которые выполняли высококвалифицированные медицинские работники. Руководством также была предложена великолепная культурно-массовая программа: экскурсии по достопримечательностям Воронежа и области, поездки в храмы и монастыри, каждодневные концерты художественных коллективов. Все прошло на ура! У меня остались самые теплые воспоминания от посещения санатория, где я еще и познакомилась с чудесными людьми, обрела новых друзей, но главное — улучшила свое здоровье.

А 23 мая я вместе со своими коллегами отправилась в экскурсионную поездку в Москву. Насыщенная программа внесла в мою жизнь частичку нового духовного счастья.

И все это — благодаря большой заботе нашей профсоюзной организации во главе с Татьяной Павловной Сидоровой, которая всегда учитывает многообразные предложения и пожелания, старается оказывать посильную помощь всем членам профсоюза.

Воспитатель детского сада № 80 города Воронежа Ольга ФЕДОРОВА.

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Реплика с перрона



Центр духовного возрождения Черноземного края выпустил книгу народного учителя СССР Марины Картавецвой «Белый свет ненагладен...».

В предисловии Марина Игнатьевна сообщает читателям, что книга родилась как ответ на высказывание одного столичного режиссера о том, что учитель — это не профессия, а разновидность нищеты, которое было воспринято ею не иначе, как «удар наотмашь».

До слез трогает следующее откровение автора:

«Мой поезд отходит. Я уже на перроне, и, думается, у меня есть моральное право на реплику в этом важном разговоре еще и по праву жизненного и профессионального опыта.

Не знаю, найдете ли вы убедительными мои мысли и суждения. Но они искренни.

В приличном обществе лгать в принципе не принято, а когда человек делает последние шаги по земле — тем паче.

Шагать хочется медленно, хочется почаше обращать взор к небу: там все так же величаво проплывают над молодым Болконским (и над нами тоже!) вечные облака, написанные Толстым как высокий символ мудрости мироздания, в котором никак негоже лгать...».

Марина Игнатьевна Картавецва делится с читателями воспоминаниями о своих корнях, детстве, школе и школьных учителях, о тех педагогах, которые сыграли большую роль в становлении ее как учителя русского языка и литературы в период обучения на филологическом факультете Воронежского государственного университета. Много страниц в книге посвящено без малого полувековому опыту работы автора в школе и 20-летней работе в Воронежском областном отделении Российского Детского фонда. Книга написана легким и изящным языком, в ней могут почерпнуть много интересной и полезной информации не только начинающие педагоги, студенческая молодежь, но и учителя со стажем, а также родители, которым не безразличны вопросы воспитания и духовного развития их детей.

Людмила ТОРЕЕВА.

Взрослые рассказы для детей



Под таким названием в издательско-полиграфической фирме «Воронеж» вышла книга Леонида Давидовича Аронова.

Автор родился в Воронеже в 1937 году и до 19 лет жил на улице Таранченко в доме № 31. После окончания авиационного техникума работал в Подмоскovie, служил в армии, учился в университете. Когда Леониду Давидовичу исполнилось 29 лет, он вступил на преподавательскую стезю, трудился в профессионально-техническом училище, техникуме, школах Челябинской и Пермской областей.

В 1982 году с семьей и тремя детьми переехал на жительство в село Костино-Отделец Терновского района, где работал сначала директором школы, а затем учителем физики. Ныне на пенсии.

Писать рассказы начал достаточно поздно, как раз после переезда в Костино-Отделец. Печатался в районной газете, в трех коллективных сборниках Терновского литературного объединения «Лири». В 1996 году отдельной книжечкой был издан рассказ Аронова «Баба Нюра и Танечка». Затем в 2006 году в Воронеже вышла книжка уже с пятью рассказами автора под общим названием «Баба Нюра, Танечка и другие». Нынешнее издание включает шесть рассказов.

Рассказы Леонида Аронова — полные искренности, доброты и правды жизни — с одинаковым интересом читают и взрослые, и дети. Специалисты рекомендуют их для семейного и внеклассного чтения в средней школе.

Игорь КОМОВ.

Они знали и любили русскую провинцию



«Великие провинциалы» — так называется уникальная серия, которую издательство ООО «Пресса ИПФ» (издательская группа ОАО «ИПФ «Воронеж») при поддержке Федерального агентства по печати и массовой информации начало с выпуска двух книг: «Очерки и картинки» Алексея Суворина и «На постоялом дворе» Ивана Горбунова.

Оба автора в свое время были очень знаменитыми. Их знала вся читающая Россия. А потом по независимым от них причинам их имена стали замалчивать. И, если Горбунова в последний раз издали в эпоху «оттепели», более полувека назад, то тексты Суворина, имеющего самое непосредственное отношение к истории и культуре Воронежской области, пролежали под спудом более 100 лет.

Алексей Сергеевич Суворин родился в селе Коршеве Воронежской губернии, учился в воронежском Михайловском кадетском корпусе и в специальных классах Дворянского полка (впоследствии — Константиновское военное училище), откуда был выпущен в саперы. Вскоре он вышел в отставку, выдержал экзамен на звание учителя уездного училища и занялся педагогической деятельностью в родных краях. С 1858 года начал сотрудничать в периодической печати, в 1861 году переехал в Москву, был сотрудником «Русской речи». С 1863 года жил в Петербурге, сотрудничал с «Санкт-Петербургскими ведомостями» и «Биржевыми ведомостями». - С 1876 года Суворин — владелец газеты «Новое время», которая вскоре стала самой распространенной в России.

В книге «Очерки и картинки» представлены произведения, большинство из которых не переиздавалось после 1917 года. В них открывается широкая панорама жизни пореформенной России, во многом схожая по проблематике с нашим временем. Перед читателем Алексей Суворин предстает не только как публицист, но и как прозаик, драматург, литературный и театральный критик.

Появление рядом с Сувориным имени Горбунова не случайно. Уроженец села Вантеева (ныне — город Ивантеевка) Московской губернии, Иван Федорович Горбунов (1831 — 1895) был первым в России писателем-юмористом, который исполнял свои тексты в качестве актера, родоначальником российской стендап комедии, разговорной эстрады. Юмор горбуновских рассказов «рассыпался по всей России и вошел в поговорки, в пословицы». Ф.М. Достоевский отмечал, что в сценах Горбунова «много чрезвычайно тонких и глубоких наблюдений над русской душой и русским народом». Емкую оценку И.Ф. Горбунову дал А.П. Чехов: «Чует человек Россию!». Как актер Горбунов был включен в труппу Александринского театра в Петербурге в 1856 году, где за 40 лет сыграл 54 роли.

Горбунов до самой смерти дружил с Сувориным, печатался в «Новом времени». Они оба, достигнув всероссийской известности, покорили столицу, не забывали о своих корнях, знали и любили русскую провинцию, жили интересами всей России. Поэтому по праву и названы великими провинциалами.

Кирилл ОСКОЛЬСКИЙ.

УЧРЕДИТЕЛЬ - Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ. Редактор Л.В.ТОРЕЕВА.

Газета зарегистрирована Центрально-Черноземным региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации. Регистрационный № В 1754.

НАШ АДРЕС: 394000, г.Воронеж, пл. Ленина, 8, каб. 434, тел. 59-97-63, e-mail: shcit@yandex.ru
Подписано в печать по графику — в 16.00, фактически — в 16.00.

Газета отпечатана в ОАО ИПФ "Воронеж". ТИРАЖ 7000 экз. Заказ № 2749