ПРОФСОЮЗНЫЙ ЩИТ

Газета Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ

№ 6 (64), Октябрь 2010 г. Газета выходит с 1998 г.

И 100 тысяч рублей, и сто друзей

Председатель студенческого профкома воронежского вуза победил во всероссийском конкурсе

«Нету лучше Ходунова председателя профкома!», «ЦФО всегда будет первым!» – такими кричалками поддерживали студенты из вузов Центрального федерального округа «своего» выдвиженца на звание «Студенческий лидер – 2010». Однако сам Антон в победу верил слабо, особенно после того, как по результатам первых трех конкурсных заданий набрал не то количество баллов, на которое рассчитывал… Но обо всем по порядку.

Людмила ТОРЕЕВА

А.М. Ходунов.

В прошлом номере «Профсоюзного щита» мы сообщили нашим читателям о том, что победителем Всероссийского конкурса «Студенческий лидер – 2010» стал председатель профсоюзной организации студентов Воронежского государственного архитектурно-строительного университета (ВГАСУ) Антон Ходунов. На тот момент, когда мы узнали об этом, Антон Михайлович еще находился в пути на Воронеж. Подробно о том, как далась ему эта победа, профлидер рассказал нашей газете уже после того, как вернулся в родной город.

Как мы уже упоминали, VIII Всероссийский конкурс «Студенческий лидер» прошел с 21 по 24 сентября в селе Дивноморском Краснодарского края на базе студенческого спортивно-оздоровительного комплекса «Радуга» Донского государственного технического университета. В конкурсе приняли участие 12 профлидеров, которые стали победителями этапов, летом этого года проведенных в федеральных округах.

За четыре дня участникам предстояло выполнить шесть заданий: «Автопортрет», «PR-стратегия», «Переговоры», «Правовое ориентирование», «Блиц», «Сюрприз». Два из них («Автопортрет» и «PR-стратегия») были домашними.

Антон Ходунов, по его словам, очень расстроился, когда в первый день за «Автопортрет» (рассказ о себе и своей организации, который у профлидера сопровождался еще и демонстрацией фильма) жюри присудило ему «непочетное» четвертое место. «А ведь Антон Михайлович был единственным, кто все рассказывал «без бумажки». Когда я с ребятами из других вузов разговаривала, то они так и говорили про него: «Это тот, ваш, который «без бумажки» на сцену выходит…» – поведала пришедшая в редакцию вместе с Антоном Ходуновым его заместитель, студентка пятого курса факультета инженерных систем и сооружений Анна Скрипак, которая в составе воронежской делегации из 13 студентов-профактивистов побывала в Дивноморском.

(Окончание на стр. 6.)

Опять к прокурору?

Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ потребовал от губернатора Алексея Гордеева срочно исполнить решение областного суда: внести в областное законодательство изменения, которые обеспечат переход от денежных компенсаций к предоставлению сельским педагогам коммунальных льгот в натуральном выражении. 1 ноября истекает месяц с момента обращения к Гордееву по этому вопросу. Если решение суда так и останется неисполненным, обком профсоюза будет вынужден прибегнуть к помощи прокуратуры.

Дело в том, что соответствующее решение было вынесено Воронежским областным судом еще в апреле. Но, поскольку тогда региональные власти предприняли попытку обжаловать его в Верховном суде Российской Федерации, решение вступило в законную силу только 23 июня – после того как высшая судебная инстанция оставила решение облсуда в силе.

Однако шли дни, недели, месяцы, а чиновники и депутаты, которым иной раз палец в рот не клади, а дай порассуждать о том, какие грандиозные усилия они прикладывают к строительству правового государства в отдельно взятом регионе, решение суда исполнять не спешили. А может, и вообще не собирались?

Этот вопрос председатель Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова подняла на встрече профактива области с губернатором и членами областного правительства, состоявшейся 7 октября в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!». Больше всего профлидера волновало то, что в результате той откровенно нечистоплотной позиции, которую заняли власти, пострадают педагоги, отапливающие свои жилища твердым топливом. Ведь пока не внесены изменения в областное законодательство, бесплатный уголь им не полагается. А изыскать в своих кошельках по 20 – 40 тыс. руб. на его приобретение при годовом фонде зарплаты, у преобладающего большинства не превышающем 50 тыс. руб., учителя просто не в силах. Даже если компенсация понесенных затрат будет им произведена уже на следующий день. Тамара Андреевна пояснила губернатору, что недовольство монетизацией исходило именно от этой категории учителей. И заявила: если бы люди из его команды исполнили данное профсоюзу обещание об авансировании средств на приобретение угля, то не было бы ни обращения в суд с требованием об отмене монетизации, ни решения суда о возврате к предоставлению коммунальных льгот сельским педагогам в натуральном выражении.

Бирюкова потребовала от Гордеева в соответствии с решением облсуда внести необходимые изменения в областное законодательство и принять срочные меры к обеспечению бесплатным углем работников образования. Ответ губернатора, с учетом того, что те же самые требования были изложены и в обращении обкома профсоюза на его имя от 1 октября, свидетельствовал о том, что Алексей Васильевич то ли действительно не владеет ситуацией, то ли попросту не считает нужным в ней разбираться: «По газификации мы шагнули так, что половина вопросов должна сняться…». Правда, на встрече с профактивом 7 октября губернатор Алексей Гордеев поручил заниматься этим вопросом руководителю областного департамента образования, науки и молодежной политики Олегу Мосолову. Последний же 15 октября на совещании с руководителями муниципальных органов управления образованием, в котором принимала участие и Бирюкова, сообщил, что властями принято решение: начиная с этого года органами соцзащиты учителям будут выдаваться субсидии на приобретение угля. Но опять же не всем, а только тем, кого органы соцзащиты признают малообеспеченными. Однако уже наступили холода, а воз, как говорится, и ныне там. Да и если рассуждать с точки зрения закона, то опоздали областные власти со своим решением о субсидиях. Есть решение Воронежского областного суда о предоставлении сельским педагогам коммунальных льгот в натуральном выражении. Его и обязано исполнить региональное руководство!

Еще на пятилетку

На состоявшейся 21 октября отчетно-выборной конференции Воронежского областного Совета профсоюзов большинством голосов председателем был вновь избран Алексей Овчинников. Поздравляем!

Репортаж из горячей точки

Попытка «чижовцев» сорвать профсоюзную акцию не удалась

29 сентября в нашей области прошла акция «Поздравь своего учителя», организованная Воронежским обкомом профсоюза работников народного образования и науки РФ. Главная цель акции – напомнить жителям о тех, кто когда-то был рядом с ними в детском саду, школе, профессиональном училище, техникуме, вузе. О тех, кто, казалось бы, ничего особенного и не делал – просто делился знаниями, умениями, опытом, рассказывал о том, что такое хорошо, а что такое плохо. Все это было настолько само собой разумеющимся, что только с годами, да и то далеко не ко всем из нас, вдруг пришло осознание того, какую громадную роль в нашей жизни сыграли учителя, особенно если это были настоящие Учителя!

Ольга ДЗЕКЕВИЧ

В районе Центрального автовокзала.

Мероприятие началось с того, что с самого раннего утра 29 сентября на щитах для объявлений, в витринах магазинов, в организациях и учреждениях были размещены листовки, напоминающие о том, что приближается 5 октября – День учителя. Праздник в листовке был назван «всенародным». Почему? Этому давалось самое подробное разъяснение: «Это праздник каждого человека, потому что кем бы он ни был – президентом или строителем, врачом или водителем, музыкантом или космонавтом, – прежде всего он чей-то ученик». Далее Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ призывал жителей «согреть любимых педагогов теплыми и искренними словами, поделиться своими успехами, ведь счастье учителя складывается из побед его учеников. Ваши учителя любят и помнят вас, радуются всякий раз, когда вы выдерживаете испытания на жизненном пути. Не забывайте и вы своих учителей!»

Кроме того, в наиболее густонаселенных точках областного центра, райцентров и сельских поселений школьники, студенты и работники образования вручали прохожим карманные календарики на 2011 год – разлинованные на манер школьной тетради с желтым кленовым листом посередине и еще одним напоминанием: «Поздравь своего учителя!» Кстати, как убедился корреспондент «Профсоюзного щита», побывший в этот день сразу в нескольких горячих точках Воронежа, напоминание это было далеко не лишним. Кое-кто из прохожих прямо-таки торопел от «вдруг» осенившей его мысли позвонить или прийти в гости и поздравить любимого учителя. Пожилой преподаватель из Воронежского государственного университета рассказал, что в его судьбе огромную роль сыграл профессор ВГУ, химик с мировым именем Яков Александрович Угай. Но, к сожалению, три года тому назад Яков Александрович умер. Об уже ушедших из жизни любимых учителях рассказывали и другие люди. А одна студентка, как говорится, прямо с разбегу назвала имена двух своих любимых педагогов, которые и по сей день работают в сельской школе, где девушка училась. Правда, на вопрос, собирается ли она им звонить и поздравлять, ответила, что нет времени, слишком занята…

На «чижовской земле».

По наблюдениям журналиста, самое активное участие в акции в Воронеже принял Ленинский район, в горячих точках которого было замечено наибольшее количество участников: профактивистов и учеников школ №№ 12, 35, 50, профактивистов Центра творчества детей и юношества, студентов Воронежского государственного педагогического университета.

По сообщениям из райкомов профсоюза Воронежской области, в некоторых районах акция была превращена в настоящий праздник. Так, например, учащиеся 9-го класса Коршевской средней школы Бобровского района вкупе с календариками раздавали жителям своего села разноцветные шары, отчего лица взрослых и детей сразу веселели, наполнялись неподдельной радостью. Жителей микрорайона «Гранитный» Павловска приятно удивило музыкальное сопровождение акции, организованное старшеклассниками средней школы № 3. А в селе Воронцовка Павловского района в мероприятии приняла участие и школьная библиотека. Это по просьбе ее работников в специально к случаю заведенную папку с надписью «Учитель мой, я Вам хочу сказать…» люди складывали адреса с поздравлениями своим любимым педагогам.

В этот день неприятности поджидали устроителей акции только в одном месте – возле торгового центра «Галерея Чижова» в Воронеже. Как только студенты Воронежского государственного педагогического университета, учащиеся и председатель профкома средней школы № 35 Татьяна Воронцова развернули знамя профсоюза, так тут же из торгового центра выбежала худая женщина с очень бледным лицом, представилась администратором и поинтересовалась, есть ли у присутствующих разрешение от руководства «Галереи Чижова» на проведение акции. Когда ей пояснили, что данная акция в разрешениях не нуждается, так как направлена на предпраздничное привлечение внимания общества к скромной персоне учителя, она убежала. Но вскоре вернулась опять и попросила профлидера, школьников и студентов покинуть площадку перед «Галереей Чижова», поскольку, по ее словам, она созвонилась с секретариатом торгового центра, работники которого в свою очередь созвонились еще с кем-то, кто и отдал распоряжение срочно разогнать участников учительской акции. Подоспевший как раз в этот момент корреспондент «Профсоюзного щита» возмутился: «Неужели депутат Государственной Думы России Сергей Чижов против учителей? За что он их так не любит?». Собеседница в ответ буквально залепетала: «Нет, он не против, но не положено. Понимаете – не положено».

Возле здания Воронежской областной Думы.

Не успели участники акции переместиться от «Галереи Чижова» к расположенному рядом жилому дому, как та же самая тетка уже опять была рядом и заявила, что земельный участок начиная от фундамента дома и заканчивая автомобильной трассой выкуплен депутатом Чижовым и что здесь находиться тоже нельзя. «Что, и сидеть на лавочках нельзя?» – поинтересовался один из студентов. «Сидеть можно. Проводить ничего нельзя», – занервничала администраторша. И все испуганно оглядывалась на «свечку» торгового центра, пока участники акции делали фото на память на «чижовской территории». Успокоилась только тогда, когда группа переместилась за угол дома – с улицы Кольцовской на улицу Плехановскую.

Интересно, будут ли «чижовцы» перед выборами в Государственную Думу России от имени своего «шефа» признаваться, как обычно, в любви к учителям? А те, как всегда, поймут, простят и проголосуют?

Кстати, во время «переговоров» у администраторши торгового центра «Галерея Чижова» вырвалось, что в недавнем прошлом она тоже учитель. Лучше бы она этого не говорила. В любом случае – поменьше бы нам таких учителей…

У Дома быта.

Акция профсоюза «Поздравь своего учителя!»

Павловский район

Бобровский район

№ 6 (64), Октябрь 2010 г. ПРОФСОЮЗНЫЙ ЩИТ

Покорители вершин

В Воронежской области прошли торжества в честь учителей

Замечательный праздник, организованный в канун Дня учителя – 4 октября – для лучших педагогов области департаментом образования, науки и молодежной политики, был омрачен, пожалуй, только одним событием: о работниках образования не вспомнил ни один из региональных парламентариев…

Людмила ТОРЕЕВА

А началось все с чествования победителей первого регионального конкурса лучших школьных учителей, состоявшегося в театральном кафе кинотеатра «Спартак» Воронежа.

Открывая мероприятие, руководитель областного департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Олег Мосолов рассказал, что идея проведения регионального конкурса родилась в департаменте сразу после того, как появилась информация, что квоты на участие в федеральном конкурсе для регионов начиная в 2010 года будут урезаны в разы. В частности, Воронежской области вместо 159 мест выделялось всего 16. Правда, размер премии победителям увеличивался вдвое – до 200 тыс. руб., но… Но в Год учителя такой подход казался просто недопустимым. По словам Олега Николаевича, губернатор Алексей Гордеев сразу согласился с доводами департамента. Вскоре было принято решение о региональной квоте для учительского конкурса – 64 места с премией по 50 тыс. руб.

Почетные грамоты правительства Воронежской области Олег Мосолов вручил учителям начальных классов.

Педагогов гуманитарного профиля поздравила руководитель областной инспекции по контролю и надзору в сфере образования Надежда Савицкая.

Поздравляя преподавателей физкультуры, основ безопасности жизнедеятельности и технологии, директор департамента образования администрации Воронежа Константин Викторов высказал некоторое недоумение по поводу того, что эти, по преимуществу все-таки мужские, предметы ведет такое немалое количество педагогов-женщин.

Зато председатель обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова, которая награждала учителей естественнонаучного и математического профилей, порадовалась тому, что среди них, несмотря ни на какие трудности сегодняшнего момента, еще остались мужчины. «Школы ждут новых и новых мужчин!» – под аплодисменты зала заявила она.

Слова своего поздравления Тамара Андреевна адресовала всем находящимся в зале учителям: «Вы – первые! Вы – лидеры 2010 года! Быть первым – не только почетно, но и очень ответственно. Обычно, когда человек достигает какого-то потолка и получает какую-то награду, у него включается второе дыхание… Желаю, чтобы вы никогда не останавливались на достигнутом, а двигались вперед и вперед, покоряя все новые и новые вершины…».

После «Спартака» победители регионального конкурса лучших учителей отправились в Городской Дворец творчества детей и молодежи, где состоялись вторая часть мероприятия – вручение первыми лицами Воронежской области и Воронежа наград победителям всех остальных региональных учительских конкурсов, прошедших в 2010 году («Лучшая школа», «Лидер в образовании», «Лучший преподаватель детской школы искусств», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель года», «Учитель года») и большой праздничный концерт.

Только вот из депутатов обл. Думы – несмотря даже на то, что Год учителя на дворе – почему-то никто не захотел поздравить учителей. А в прошлом году, помнится, и Владимир Ключников в кафе «Спартака» все фотографировался с педагогами на память, и Александр Латушко песни им пел со сцены Большого зала Дворца творчества детей и молодежи. Ба! Да я же запамятовала: тогда на носу выборы были в обл. Думу! А теперь выборы позади. И похоже на то, что господа-депутаты осчастливят учителей своим вниманием только в канун очередных выборов, которых ждать еще очень-очень долго… В такие вот циничные времена мы живем.

Требуется индивидуальный подход

В профессиональный праздник губернатор наградил педагогов-лидеров области

Преподаватель физики Тамбовской школы Терновского района Юрий Каверин, ставший победителем федерального конкурса лучших учителей, открыл корреспонденту «Профсоюзного щита» секрет того, как ему удается пробудить интерес учащихся к своему, прямо скажем, непростому предмету: упор на экспериментальную работу плюс небольшая наполняемость классов (максимум 13 учеников). «Поэтому практически к каждому школьнику имеется индивидуальный подход, – сказал учитель. – Мы, педагоги, знаем и обо всех бытовых проблемах детей и учитываем это в своей работе…»

Наталья ПОЛЯКОВА

В День учителя, 5 октября, губернатор Алексей Гордеев встретился с лучшими учителями Воронежской области для того, чтобы вручить им награды Российской Федерации и Воронежской области.

Рассуждения губернатора об эпохе перемен опечалили лучших учителей...

Однако в слова поздравления, которыми Алексей Васильевич предварил торжественную часть, вкрались грустные нотки: «Сейчас мы переживаем нелегкое время – я имею в виду не только сферу образования, но и вообще жизнь страны, ее экономику… Объявлена модернизация. Понятно, что модернизация – это всегда время перемен, а как говорят философы, не дай Бог нам жить во времена перемен…».

Гордеев как бы извинился перед педагогами: «Очень хотелось бы повыше поднять зарплату, но для этого нужны достаточно большие бюджетные возможности. А это все приходится синхронизировать с развитием экономики области…».

«Тем не менее вы у нас в любом случае в приоритете», – заверил учителей губернатор, после чего началась процедура награждения.

Но получить почетную грамоту из рук А.В. Гордеева все-таки было очень приятно!

Документ о присвоении звания «Заслуженный учитель РФ» получили 11 педагогов школ Воронежа и области, еще один учитель – документ о присвоении звания «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», благодарность президента России была вручена семи учителям.

Кроме того, Алексей Гордеев наградил почетными грамотами Министерства образования и науки РФ 16 победителей конкурса лучших учителей, прошедшего в 2010 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Почетные грамоты правительства Воронежской области из рук губернатора достались и девяти победителям первого регионального конкурса лучших учителей, набравшим наибольшее количество баллов (остальным 55 победителям регионального конкурса награды были вручены за день до этого – на торжестве в театральном кафе воронежского кинотеатра «Спартак»).

По окончании мероприятия корреспондент «Профсоюзного щита» побеседовал с одним из победителей федерального конкурса лучших учителей – преподавателем физики Тамбовской средней школы Терновского района Юрием Кавериным.

На вопрос, как он воспринял свою победу, Юрий Анатольевич ответил: «В этом году условия конкурса были более жесткими: федеральная квота для нашей области уменьшилась со 159 учителей до 16. А размер премии увеличился со 100 тыс. руб. до 200 тыс. руб. И поэтому я, честно говоря, не особо надеялся, что войду в число этих 16 педагогов, а вот на областную премию (*50 тыс. руб.* ***– ред.***) надежда была. Но получилось так, что я все-таки стал победителем федерального конкурса».

Но больше всего журналисту хотелось узнать (поскольку не только у него самого в школе с физикой были большие проблемы, но есть они сейчас и у его сына, и у многих-многих детей друзей и знакомых), каким образом педагогу удается заинтересовать учеников своим слишком уж «заумным» предметом? Собеседник ответил, что секрет прост: во-первых, он делает упор на экспериментальную работу, способную вызвать и удержать интерес у ребенка, облегчить разъяснение теории, а во-вторых, численность самого большого класса в школе, где он преподает, – 13 учеников. «Поэтому, – пояснил учитель, – практически к каждому школьнику имеется индивидуальный подход. Мы, педагоги, также знаем и обо всех бытовых проблемах детей и учитываем это в своей работе…»

Может быть, чиновникам разных уровней и мастей, делающим ставку на качественное образование исключительно в забитых до отказа больших (так называемых базовых) сельских школах, стоит прислушаться к мнению лучшего учителя?

Ю.А. Каверин.

Или разговоры о качестве образования – это действительно только прикрытие для решения главной задачи – экономии бюджетных средств по максимуму?

По инициативе Профсоюза

Подведены итоги областного конкурса «Воспитатель года»

Победительницей I Областного конкурса «Воспитатель года – 2010» была названа воспитатель детского сада № 194 Воронежа Елена Полозова, до этого занявшая первое место и в конкурсе воспитателей, который проводился в Воронеже. На второе место вышла воспитатель Семилукского детского сада «Сказка» Любовь Лаврова. На третьем месте – воспитатель детского сада № 176 Воронежа Ольга Глушенкова (второе место в Воронежском городском конкурсе «Воспитатель года»).

Ева СЛАВИНА

Л.В. Лаврова, О.А. Глушенкова, Е.В. Полозова.

Награждение было приурочено ко Дню работника дошкольного образования, отмечаемому в России 27 сентября, и состоялось во Дворце творчества детей и молодежи Воронежа. Заместитель руководителя департамента образования, науки и молодежной политики области Алексей Фактор вместе с дипломами и цветами вручил обладательницам трех призовых мест сертификаты на солидные денежные премии (50 тыс. руб. за третье место, 70 тыс. руб. – за второе и 100 тыс. руб. – за первое).

Специальный приз (сертификат на 4 тыс. руб. в один из ювелирных магазинов города) Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ достался воспитателю Россошанского детского сада № 19 Светлане Злобиной. Свой выбор председатель обкома профсоюза Тамара Бирюкова, входившая в состав жюри конкурса, объяснила так: воспитательница покорила ее тем, что рассказала о своем педагогическом кредо в стихотворной форме.

В своей речи, обращенной уже ко всем участникам конкурса, Тамара Андреевна напомнила, что «Воспитатель года» в нашей стране проводится по инициативе Профсоюза работников народного образования и науки РФ. «Дорогие друзья, – сказала профлидер, – в этом конкурсе нет побежденных! Вы все – победители! Я говорю огромное спасибо за то, что вы не только воспитываете наших детей, но и готовите их к школе. Сегодня детский сад – это не камера хранения, как принято об этом говорить, а в полном смысле этого слова образовательное учреждение».

Всего в областном конкурсе «Воспитатель года – 2010» приняли участие более 100 педагогических работников дошкольных образовательных учреждений из Богучарского, Борисоглебского, Верхнехавского, Грибановского, Кантемировского, Каширского, Лискинского, Новоусманского, Новохоперского, Ольховатского, Павловского, Панинского, Петропавловского, Подгоренского, Рамонского, Репьевского, Россошанского, Семилукского, Таловского, Терновского, Хохольского и Эртильского районов, Воронежа и Нововоронежа.

Праздник «с сединою на висках»

В Доме учителя Павловска поздравили ветеранов педагогического труда

На праздничный вечер 5 октября пригласили ветеранов педагогического труда сотрудники павловского Дома учителя. Составила программу мероприятия и сама же выступила в роли «зажигательного» конферансье библиотекарь Дома учителя Валентина Васильева.

Наталья ПОЛЯКОВА

В концертной программе приняли активное участие и сами приглашенные. Народные песни исполнили Римма Шафоростова, Валентина Соловьева, Нина Нисисеева, Таисия Семко и другие. Елена Шевлякова прочитала стихотворение «Моим ученикам». А бывший председатель Павловского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Александр Шафоростов представил смешные сценки из жизни учителей.

Присутствовавшая на мероприятии нынешний председатель райкома профсоюза Елена Высочина сказала самые теплые, самые искренние слова благодарности в адрес тех, кто посвятил себя нелегкому, но такому нужному и благородному учительскому труду.

Праздник продлился до позднего вечера и получился настолько душевным, что никто из ветеранов педагогического труда не хотел покидать родной Дом учителя…

Ветераны педагогического труда за чашечкой чая.

Мы – не шуты!

Обком профсоюза добивается от правительства области решения проблем учреждений начального и среднего профессионального образования

На заседании областной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, состоявшемся 7 октября, председатель Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова обратилась к собравшимся с вопросами: «С какой целью собирается трехсторонняя комиссия? Для чего выносит свои решения? Для того чтобы изменить ситуацию по имеющимся проблемам? Или для того, чтобы просто создать видимость работы, пустить пыль в глаза воронежцам?». Профлидер резюмировала: «Если это действительно так, то предлагаю распустить комиссию. Для профсоюзов лучше такой вариант, чем играть роль шута горохового при правительстве области…».

Людмила ТОРЕЕВА

Т.А. Бирюкова, Л.И. Шипилов, В.М. Чулов.

В ходе своего дальнейшего выступления Бирюкова рассказала о причинах столь острой постановки вопроса.

Уже больше года прошло с тех пор, как обком профсоюза поднял вопрос о катастрофическом положении учреждений начального и среднего профессионального образования (НСПО). В своем обращении на имя губернатора Алексея Гордеева от 10 ноября 2009 года обком не только перечислил главные проблемы, которые волнуют систему НСПО, но и указал наиболее быстрые и эффективные пути их решения. Предложения профсоюза были настолько взвешенными, что практически полностью нашли свое отражение в решении трехсторонней комиссии, заседавшей 15 апреля 2010 года. За которое, кстати, проголосовали единогласно все ее члены.

Однако далее произошло нечто выходящее за рамки: члены комиссии со стороны правительства задним числом переписали протокол трехсторонней комиссии как раз по вопросу, касающемуся системы НСПО, вообще убрав или кардинальным образом изменив редакцию нескольких пунктов. Причем главным образом это было проделано в отношении тех пунктов, которые трехсторонняя комиссия поручила рассмотреть департаменту финансово-бюджетной политики области.

Так, пункты исходного протокола об увеличении фонда оплаты труда учреждений НСПО на 30 процентов – на обеспечение новой системы оплаты труда (НСОТ), об индексации заработной платы персонала в соответствии с уровнем инфляции и о финансировании установления мастерам производственного обучения и преподавателям специальных дисциплин надбавок стимулирующего характера в размере оклада к заработным платам были слиты в один пункт – весьма «скоромного» содержания: «Рассмотреть возможность увеличения оплаты труда персонала областных учреждений НСПО и установления преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения НСПО повышенных надбавок стимулирующего характера в пределах утвержденных бюджетных ассигнований, в том числе и от оптимизации сети учреждений НСПО».

И рассмотреть вопрос о дополнительном выделении средств на укреплениематериально-технической базы учреждений НСПО в новой редакции протокола департаменту финансово-бюджетной политики также предлагалось «за счет перераспределения средств в пределах утвержденных бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств от оптимизации сети учреждений НСПО».

Таким образом, члены трехсторонней комиссии со стороны правительства в очередной раз самоустранились от решения давно наболевших проблем. Правда, в данной ситуации – в какой-то особой изощренно-циничной форме. Противоречащей к тому же Регламенту областной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Но, несмотря ни на что, правительственная сторона почему-то очень рассчитывала, что профсоюзы, которым «модифицированный» протокол только в конце апреля был передан на подписание, не посмеют ей перечить. Однако сей расчет не оправдался – областной Совет профсоюзов поддержал требование обкома профсоюза работников народного образования и науки к правительству области о возврате документу его первоначального вида (подробности этой некрасивой истории читайте в материале «Один за трех», размещенном в апрельском номере «Профсоюзного щита»)…

На переговорах по данному вопросу, состоявшихся между профсоюзной и правительственной сторонами комиссии 10 июня, председатель обкома профсоюза работников народного образования и науки Тамара Бирюкова заявила о недопустимости нарушений Регламента. После некоторых препирательств, правительственная сторона все-таки была вынуждена согласиться с аргументами профлидера… Итогом переговоров стало повторное утверждение (причем опять же единогласно) исходного текста протокола на заседании трехсторонней комиссии, состоявшемся 30 июня. Почему даже после этого департамент финансово-бюджетной политики продолжил игнорировать (его представитель голосовал «за»!) решение трехсторонней комиссии от 15 апреля относительно системы НСПО, для обкома профсоюза так и осталось загадкой. Разрешать ее пришлось уже через губернатора. Соответствующее обращение было направлено Алексею Гордееву 13 июня…

«К сожалению, и даже после такой меры ответ из департамента пришел лишь 13 сентября, – поведала членам трехсторонней комиссии на заседании 7 октября председатель обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова. – Но самое главное – каковы же оказались результаты рассмотрения решения нашей комиссии по проблемам учреждений НСПО? Думаю, что многие из присутствующих здесь уже догадались. «Средств ни на что нет», – написала в своем письме в обком профсоюза руководитель департамента финансово-бюджетной политики Надежда Георгиевна Сафонова…».

Профлидер обратилась к сидящей напротив нее Сафоновой с вопросом о том, знает ли она, сколько у нас в области мастеров производственного обучения. Сафонова промолчала… «Их у нас всего-навсего 555 человек. Плюс примерно столько же преподавателей специальных дисциплин. То есть тысяча человек, которой необходимо срочно изыскать в областном бюджете средства на доплаты к их нищей заработной плате. Или завтра мы потеряем этих людей навсегда, а замены не найдем. И некому будет обучать детей профессиям, реализуя амбициозные, далеко идущие планы областных властей. То есть вопрос стоит крайне остро. Его надо срочно решать, а не

А.В. Гусев, Г.В. Агапова.

направлять в обком профсоюза работников народного образования и науки отписки…» – сказала Бирюкова. Тамара Андреевна потребовала рассмотреть данный вопрос до принятия облбюджета на 2011 год.

Заканчивая свое выступление, Бирюкова еще раз призвала членов трехсторонней комиссии работать, а не имитировать работу.

Координатор трехсторонней комиссии, первый вице-премьер правительства области Галина Агапова попыталась быстренько «снять проблему», заявив о том, что средняя зарплата персонала учреждений начального профессионального образования составляет 8373 руб., среднего профессионального образования – 9330 руб., что в ее понимании очень даже неплохо. Но Тамара Андреевна пояснила присутствующим, какой объем работы приходится выполнять мастерам производственного обучения и преподавателям специальных дисциплин, для того чтобы заработать эти «большие» деньги: помимо 1,5 – 2 ставки по основному профилю им добавляется 0,2 ставки электрика, 0,2 ставки сантехника и так далее. «Все нанизано на веревочку, – констатировала Бирюкова. – С детьми только когда заниматься, чтобы получить эти 8 – 9 тыс. руб.? Раньше у этих категорий работников одна зарплата шла по линии образования, а другую платили предприятия и организации. А сегодня шефы не помогают. Поэтому администрации области надо брать на себя решение этой проблемы». Агапова опять попыталась возразить Бирюковой, сославшись на «уважительную причину»: «С той материальной базой, с которой мы приняли сегодня учреждения начального и среднего профессионального образования, некоторые из них можно сразу закрывать…». Но потом первый вице-премьер облправительства все-таки пообещала профлидеру, что вопрос об установлении мастерам производственного обучения и преподавателям специальных дисциплин надбавок стимулирующего характера в размере оклада к заработным платам областными властями будет рассмотрен. Правда, в обкоме профсоюза пока не знают, стоит ли верить этим словам, поскольку областными властями на данную тему за минувший год было сказано уже очень много, а до дел так и не дошло. И потом, обком профсоюза не может быть удовлетворен тем, что будет снята только эта проблема. Профсоюз настаивает на выполнении всех пунктов решения областной трехсторонней комиссии от 15 апреля в части, касающейся системы НСПО.

И 100 тысяч рублей, и сто друзей

(Окончание. Начало на стр. 1.)

Но и почетное второе место за изложенную со всеми нюансами «PR-стратегию» профсоюзной организации студентов ВГАСУ Ходунова тоже не устроило, поскольку эта самая стратегия является для Антона Михайловича… Как бы поточнее выразиться? Ну, примерно тем же, что и самое выстраданное, а потому и чрезмерно обожаемое, дитя…

На второй день конкурса, разобрав ситуацию с иностранным студентом, обратившимся в профком, предложенную ему в рамках конкурсного задания «Правовое ориентирование», Антон Михайлович совершенно неожиданно для себя опустился аж до… пятого места. «И после второго дня, – признался профлидер корреспонденту, – у меня такое настроение было, что уже ничего неохота…» «А мы в него все равно верили, знали, что он победит, – вмешалась в разговор Анна Скрипак. – Студенты вузов Центрального федерального округа, который Антон Михайлович представлял, поддерживали его кричалками: «ЦФО всегда будет первым!» и «Нету лучше Ходунова председателя профкома!». Да и по опросам вообще всех зрителей он был впереди, набрав 28,7 проц. голосов. Для сравнения: у следующего участника конкурса было 15,4 проц.».

Все-таки поддержка – это мощный стимул. Доказательство – то, что на третий день, выполняя задание «Переговоры», воронежский профлидер, которому досталось взаимодействовать с «представителем негосударственного Пенсионного фонда», не только взял третье место, но и, по словам Анны Скрипак, сумел поднять настроение аудитории с ходу придуманным для фонда лозунгом: «Сегодня первокурсник, завтра – пенсионер». Когда же Ходунов предложил собеседнику в обмен на некоторые преференции для студентов – членов профсоюза в рамках конкурса «Мисс ВГАСУ» учредить номинацию «Самая красивая будущая пенсионерка», то зал просто взорвался от смеха…

На четвертый, последний, день конкурса Антону Михайловичу удалось удержать взятую высоту: третье место за самое сложное задание – «Блиц» (за небольшой промежуток времени участникам требовалось ответить на уйму вопросов, касающихся вузовского законодательства) и второе место в задании «Сюрприз» (надо было придумать лозунг и текст выступления на запланированных профсоюзами страны на 10 ноября этого года коллективных действиях).

Как рассказала «Профсоюзному щиту» Скрипак, в отличие от других конкурсантов Ходунов и при работе над «Сюрпризом» не воспользовался «бумажкой», а на подготовку к выступлению у него ушло всего-навсего 20 сек.

24 сентября, вечер. Началось торжественное подведение итогов. По словам Антона Ходунова, поначалу он вообще не понял, почему всех объявили, а его нет. В мозгу промелькнуло: «Неужели я вообще никуда не попал?». После этого он услышал свое имя. На сцену поднимался как в тумане. И как в тумане видел бегущих к нему со слезами на глазах членов воронежской делегации…

Так председатель профсоюзной организации студентов ВГАСУ Антон Ходунов стал «Студенческим лидером – 2010». Диплом и сертификат на 100 тыс. руб. воронежскому профлидеру вручил заместитель председателя Профсоюза работников народного образования и науки РФ Вадим Дудин.

На вопрос корреспондента «Профсоюзного щита» о том, что дала ему эта победа, Антон Ходунов ответил: «Друзей появилось очень много…».

Тайная солидарность

Губернатор обратился к профлидерам с просьбой о решении проблемы увеличения федеральных нормативов финансирования дотационных регионов

На встрече профактива Воронежской области с губернатором Алексеем Гордеевым и членами областного правительства, прошедшей в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!» 7 октября 2010 года, председатель обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова привела данные, полученные из департамента труда и социального развития: средняя зарплата педагогов за январь–июль 2010 года составила 8685 руб., что не только на 7,7 проц. меньше уровня 2009 года, но и даже на 3,4 проц. меньше уровня 2008 года. Таков, по словам профлидера, оказался результат введения новой системы оплаты труда (НСОТ) без вливания в отрасль дополнительных средств в необходимом объеме…

Ольга ДЗЕКЕВИЧ

Губернатор был удивлен (*или сделал вид? – **ред**.*) словами профлидера. «Вы интересные данные дали, – сказал он Бирюковой. – Мы-то везде говорим, что где-то что-то сохранили, ну уж точно – не уменьшили… Это ключевая вещь… Если снижается – это недопустимо. Просто недопустимо…».

Руководитель департамента образования, науки и молодежной политики Олег Мосолов попытался заверить губернатора в том, что снижения зарплаты не происходит: «Алексей Васильевич, уменьшения не происходит, потому что общий фонд оплаты труда нигде не снижается. Больше того, он увеличивается…».

Но цифры – вещь упрямая. На них и сослалась в своем выступлении Тамара Бирюкова: «Сегодня утром в обком профсоюза пришло письмо из Эртильской средней школы № 1. Зарплата учителя с недельной нагрузкой в 28 часов составляет 7 тыс. 157 руб. в месяц. Причем данный учитель является отличником просвещения, имеет высшую категорию. Другой учитель, тоже отличник просвещения, но имеющий первую категорию, за 22 часа недельной нагрузки получает 3 тыс. 536 руб. в месяц. Еще у одного учителя первой категории за 36,5 часа недельной нагрузки в месяц выходит 8 тыс. 329 руб.

Для малочисленных школ вопрос заработной платы стоит еще острее. Почему, если в школе-девятилетке обучается 40 учеников, она получает статус малокомплектной и финансируется по нормативу, не зависящему от количества обучающихся, а если в школе хотя бы на одного ученика больше, то она уже финансируется, так сказать, на общих основаниях, то есть в гораздо меньших объемах?

В Павловском районе три проблемные малочисленные основные школы: Данильская (49 учеников), Бабковская (56 учеников) и Ливенская (57 учеников).

Например, в Данильской школе за 16,5 часа недельной нагрузки учитель истории, обществознания и основ православной культуры получает 2888 руб. в месяц. У учителя математики, физики и технологии зарплата за 20 часов недельной нагрузки чуть больше – 3918 руб. в месяц. Учитель математики, информатики и информационно-компьютерных технологий с недельной нагрузкой в 21 час получает 4029 руб. в месяц. У остальных педагогов, за исключением учителей начальных классов, зарплата на уровне 3,5 тыс. руб. Причем у большинства в эту сумму входит оплата за классное руководство (393 руб.). Всем учителям идет, конечно, доплата до 4330 руб. (чистыми на руки это 3767 руб.), но разве это – решение вопроса? Тем более что средства на доплаты берутся из стимулирующей части, из-за чего на премии денег вообще не остается».

Однако, несмотря на приведенные профлидером красноречивые примеры, Олег Мосолов продолжал настаивать на своем: «Алексей Васильевич, я готов по каждой из этих школ доложить. Не может быть такой ситуации, чтобы учитель практически за полную ставку получал 3 тыс. руб.». В ответ Тамара Бирюкова заявила, что видит выход из сложившейся ситуации в пересмотре до принятия бюджета 2011 года с учетом предложений профсоюза двух краеугольных документов: разработанной департаментом образования, науки и молодежной политики новой редакции методики нормативного бюджетного финансирования и старого областного положения о малокомплектной школе, искусственным образом занижающего число в действительности имеющихся у нас в области учебных заведений подобного рода…

Еще один актуальный вопрос, который Бирюкова поставила перед областной властью, – это необходимость установления, начиная с 2011 года, во всех образовательных учреждениях минимального должностного оклада на уровне не ниже федерального минимального размера оплаты труда (МРОТ), составляющего сегодня 4330 руб. Все стимулирующие и компенсационные выплаты должны производиться уже сверх этой суммы. Этот вопрос и стал главной темой встречи профактива области с областным руководством, поскольку на протяжении вот уже года находится в зоне самого пристального внимания не только образования, но и всей бюджетной сферы в целом. Председатель областного Совета профсоюзов Алексей Овчинников даже пригрозил губернатору Алексею Гордееву тем, что от решения проблемы будут зависеть результаты выборов президента России и депутатов Государственной Думы, которые, как известно, уже не за горами. А Тамара Бирюкова добавила, что по результатам опроса, проведенного обкомом профсоюза в конце сентября, о готовности к активным действиям заявили 48 проц. работников образования. «Активные действия, – уточнила профлидер, – это митинги, пикеты, забастовки…». Но на сию откровенность губернатор ответил еще большей откровенностью: «В отношении предстоящих выборов вам тоже скажу: я хочу сейчас воспользоваться, также как и вы, этой ситуацией… Я надеюсь, что придет осознание темы и будет понимание ответственности, желание дать результат на выборах, и то есть мы тоже надеемся и ждем этого момента, когда можно будет воспользоваться…». Однако то, что глава региона выживание бюджетной сферы (о ее благополучии и процветании речь давно уже не идет) ставит в зависимость от подачки из федерального центра, которая еще к тому же и под большим вопросом, профлидеров удовлетворить не могло. Овчинников сообщил Гордееву, что в области всего 22 тыс. работников, у которых должностные оклады ниже МРОТ. На доведение окладов этих работников до 4330 руб., по предварительным подсчетам профсоюзов, необходимо всего-навсего 250 млн. руб., а не те 2, 4 и 6 млрд. руб., которыми руководитель департамента финансово-бюджетной политики Надежда Сафонова периодически «пугает» губернатора. Да, безусловно, для того чтобы в дальнейшем произвести дифференциацию в зарплатах работников разных профессионально-квалификационных групп, потребуются еще какие-то средства. Но профсоюзы считают, что на первом этапе вполне можно ограничиться доведением до 4330 руб. должностных окладов 22 тыс. низкооплачиваемых работников. Что же касается второго этапа, то здесь, по мнению профлидеров, к разным профессионально-квалификационным группам необходимо будет применить разные коэффициенты – с тем, чтобы слегка притормозить рост зарплат наиболее высокооплачиваемых категорий работников… «То, что вы сейчас сказали, – растерянно произнес губернатор, – тем более, когда звучит тема 250 миллионов рублей… Конечно это те вопросы, которые мы будем решать. Тут я не собираюсь ни спорить, ни приводить дополнительных аргументов. Это не та сумма цифр. Это сложно, напряженно, но это можно найти…».

Губернатор А.В. Гордеев держит ответ перед профсоюзами.

Алексей Гордеев также дал понять профлидерам, что знает, откуда можно взять и гораздо большую сумму – в размере половины бюджета Воронежской области. Правда, когда у активистов, как говорится, загорелись глаза, Гордеев назвал тот источник, который то и дело упоминает на протяжении вот уже полуторалетнего срока своего губернаторства: «теневые» доходы жителей. Однако вместо того чтобы отчитаться о работе по легализации этих доходов, проделанной за столь протяженный промежуток времени, губернатор обратился к профсоюзам с просьбой… о помощи в ее решении.

Но, пожалуй, самым неожиданным моментом встречи 7 октября стала еще одна адресованная профсоюзам просьба губернатора – о решении ими проблемы увеличения федеральных нормативов, по которым финансируются дотационные регионы, в число коих входит и Воронежская область.

Сначала губернатор попенял на то, что данные нормативы не учитывают «разного рода переходные периоды» (думается, здесь Алексей Гордеев имел в виду запланированное им на предстоящее десятилетие вхождение нашей области в число 15 российских регионов-лидеров по бюджетной обеспеченности). Потом вполне доверительно сообщил: «Мы (*в смысле областные власти – **ред**.*) в такой ситуации, как то: с одной стороны, подыгрываем министерству финансов России – выполняем какие-то нормативы, с трудом куда-то движемся… А с другой – держимся и понимаем, что нельзя действительно эти жесткие меры… Ну, например, в образовании, конечно, нужно поднять зарплаты. Только давайте 100 с лишним школ закроем по нормативам: отправим учителей куда-то – не знаю куда…». Алексей Васильевич даже шепнул: «Мы солидарны…». Но тут же сделал широкий шаг… назад: «Хотя мне можно это и не говорить как губернатору – я человек зависимый…» После чего и последовала вышеупомянутая просьба к профлидерам о лоббировании вопроса об увеличении федеральных нормативов финансирования дотационных регионов… Как будто губернатор не понимает, что такого уровня проблему можно решить только совместными усилиям региональных властей, профсоюзов и вообще всей здравомыслящей части нашего общества. Оно, конечно, ясно, что так волнует Алексея Гордеева: чиновники и депутаты, развившие бурную деятельность в данном направлении, сильно рискуют своим привилегированным положением. Но ведь этого положения можно лишиться и в результате того, что у измученного годами провальных реформ народа просто лопнет терпение. Поэтому выбора-то, по большому счету, у вас, Алексей Васильевич, и нет.

ТРИБУНА ПРОФЛИДЕРА

Аттестация не по закону

Чиновники департамента образования Воронежской области ввели в действие новый порядок аттестации педагогов на несколько месяцев раньше установленного срока

Аттестация педагогических и руководящих работников на основании заявлений, поданных в аттестационную комиссию до 30 июня 2010 года, вплоть до 31 декабря 2010 года должна осуществляться в соответствии с Положением об аттестации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2000 года № 1908. Этот нормативный акт утрачивает силу только 1 января 2011 года, поскольку вступает в действие Порядок аттестации педагогических работников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе принимать решение о введении в действие нового Порядка аттестации педагогических работников ранее установленного срока, а также утверждать иной порядок их аттестации. Однако, как следует из многочисленных обращений работников образования в Ленинский райком профсоюза, департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области ввел в действие новый Порядок аттестации начиная уже с 1 октября 2010 года…

Татьяна СИДОРОВА,
председатель Ленинского г. Воронежа райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ

Подходит к завершению год, объявленный правительством Годом учителя. Чем же для педагогических работников он отличается от всех предыдущих?

Тем, что на телевизионном экране прошел показ скандального фильма о школе, вызвавший самые негативные отзывы у общественности, родителей, учителей?

Тем, что накануне профессионального праздника, Дня учителя, министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко заявил, что в России 200 тысяч лишних учителей, и предложил им поработать в дошкольных учреждениях? Господин министр, наверное, не в курсе, что в стране много не укомплектованных педагогическими кадрами школ, что тысячи детей дошкольного возраста не могут попасть в детские сады из-за их нехватки. Нет детского сада, нет и рабочего места, не говоря уже о разной специфике работы учителя-предметника и воспитателя детского сада.

Или 2010 год запомнится учителям тем, что является уже третьим по счету, в который не индексируется заработная плата работников образования? Например, в Ленинском районе Воронежа средняя заработная плата составляет 7 – 8 тыс. руб. в месяц, а директор малочисленной школы имеет оклад в 7,4 тыс. руб. Руководители школ, чтобы вписаться в фонд оплаты труда, сокращают должности секретаря, лаборанта, вожатой, психолога и даже заместителя директора по учебной работе, а их обязанности за небольшую доплату распределяют среди учителей.

Т.П. Сидорова.

И после всего этого нам говорят о поднятии престижа учительской профессии?! Молодые специалисты в школах не задерживаются, а идут работать в торговые центры, телефонные сотовые компании, где заработная плата – от 15 – 20 тыс. руб.

Да, в течение года проходили городские и областные конкурсы педагогического мастерства. Да, большинство их участников получили достойные награды. А тысячи остальных учителей? В лучшем случае, премию ко Дню учителя в размере 100 – 300 руб. Слишком маленький фонд оплаты труда у школ нашего района. Какие премии, если не хватает средств на заработную плату! Зато выросли требования в оценке профессионального мастерства учителя…

Аттестация педагогических и руководящих работников на основании заявлений, поданных в аттестационную комиссию до 30 июня 2010 года, вплоть до 31 декабря 2010 года должна осуществляться в соответствии с Положением об аттестации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2000 года № 1908. Этот нормативный акт утрачивает силу только 1 января 2011 года, поскольку вступает в действие Порядок аттестации педагогических работников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе принимать решение о введении в действие нового Порядка аттестации педагогических работников ранее установленного срока, а также утверждать иной порядок их аттестации.

Однако, как следует из многочисленных обращений работников образования в райком профсоюза, департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области ввел в действие новый Порядок аттестации начиная уже с 1 октября 2010 года. В чем это выражается? Изменилась форма подачи документов на аттестацию. По вопросам профессиональной деятельности вместо экзамена в традиционной форме проводится тестирование. Причем не учитывается специфика работы аттестуемых из учреждений дошкольного, дополнительного образования, коррекционных школ. Им предлагается отвечать на те же самые вопросы, что и учителям общеобразовательных школ. Вопросы по педагогике, психологии, методике работы в тестах почему-то напрочь отсутствуют. Кроме того, тесты перегружены малоупотребляемыми терминами. А тестовые задания, размещенные на сайте Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, не совпадают с фактическими экзаменационными заданиями. Что касается вопросов на тему современных информационных технологий, то многие из них выходят за рамки понятия «пользователь» (например: «Какое приспособление передает графическое изображение на компьютере?»).

Большие начальники от образования, по-видимому, вообще не задумываются о том, есть ли сегодня у учителей, воспитателей с их мизерными зарплатами возможность приобретения компьютера, учитывая его стоимость и стоимость дальнейшего обслуживания?

Педагогу надо и выглядеть достойно, и за квартиру платить, и театр посещать, а главное – детей растить. И все это за 8 тыс. руб. в месяц.

Убеждена, что для введения нового порядка аттестации обязательно должен быть установлен какой-то переходный период.

И еще один важный момент. Педагоги, проработавшие в сфере образования по 20 – 30 лет, имеющие почетные звания, жалуются, что при проведении аттестации «по-новому» с ними обращаются, словно с нерадивыми учениками. Разве это допустимо?

Все эти сложности и препятствия в прохождении аттестации приведут к тому, что некоторые учителя вообще останутся без категории (по состоянию на 15 октября 2010 года из 450 аттестовавшихся работников образования 20 не прошли процедуру аттестации). А это значит, что уменьшится их и без того мизерная заработная плата.

Так для чего же департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области ввел новый порядок аттестации педагогов не 1 января 2011 года, а с 1 октября 2010 года? И – самое главное – на каком основании?

Постскриптум. ***Редакция просит считать эту статью официальным обращением в департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области по вопросу аттестации педагогических работников.***

ИЗ ПОЧТЫ ОБКОМА ПРОФСОЮЗА

Все беды от подушевого финансирования

Мы, нижеподписавшиеся, члены профсоюзной организации средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов имени Н.Д. Рязанцева города Семилуки Воронежской области, выражаем озабоченность и несогласие по ключевым вопросам Положения об оплате труда и стимулирования работников образовательного учреждения. Просим во время работы областной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений рассказать о наших проблемах и постараться решить их положительно. Излагаем наши возражения:

17 августа на педагогическом совещании в Хохле из выступления руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области О.Н. Мосолова мы услышали о том, что зарплата работников образовательных учреждений должна измениться в лучшую сторону. На самом деле этого не произошло, так как фонд оплаты труда до января 2011 года остался прежним. Наоборот, произошло уменьшение заработной платы у педагогов нашей школы в связи с тем, что главным критерием для начисления заработной платы осталось подушевое финансирование – как раз против него мы и выступали. Получается, учителя до сих пор страдают материально и несут ответственность за ошибки, допущенные высшим руководством страны (демографическая ситуация в 90-е годы XX века). Так, начисленная зарплата учителя русского языка и литературы, имеющего высшую квалификационную категорию и стаж работы 25 лет, за 24,5 часа нагрузки в неделю составляет 7 932 руб. в месяц (расчетный лист прилагается). Не менее драматична ситуация у учителей начальных классов, а также у педагогов, работающих в старших классах (10-х – 11-х), где наполняемость не превышает 20 человек (расчетные листы и таблица со сведениями о понижении заработной платы в текущем учебном году по сравнению с предыдущим прилагаются).

Пособие, выплачиваемое на приобретение методической литературы, носит условный характер – 100 руб. И эта сумма не менялась уже давно.

В новое Положение о стимулирующем фонде внесено существенное изменение: добавлен стаж педагогической работы. В связи с этим вознаграждение работника за качество, результативность, интенсивность резко изменилось, так как произошло перераспределение денежных средств. Считаем, что за стаж педагогической работы необходимо доплачивать работникам в базовой части, при начислении заработной платы за основную деятельность.

Из стимулирующего фонда ежемесячно выделяется на доплату работникам учреждения до минимального размера оплаты труда 20 тыс. руб. Это дополнительное оттягивание денег из кармана всего коллектива и каждого работника в отдельности. Как будут возмещены эти средства?

С начала внедрения эксперимента по новой системе оплаты труда мы были не согласны с тем, что формула, по которой рассчитывается премия, включает число отработанных педагогических дней. Она вступает в противоречие с тем, что работник до заболевания заработал определенную сумму баллов, которая впоследствии существенно изменяется за счет количества дней отсутствия по болезни, и составляет половину стоимости одного балла. Считаем это несправедливым, так как человек не может составить прогноз своей жизни, а желание зарабатывать премию из-за такой ситуации у него пропадает.

В.Н. Алешина,
Е.Н. Афанасенко,
С.А. Байдиков,
Е.Г. Баранова,
В.А. Добреева и другие (всего 54 подписи).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сравнительная зарплата учителей старших классов МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов имени Н.Д. Рязанцева г. Семилуки» за два последних учебных года

№	Сведения об учителе	2009–2010		2010–2011	
		Нагрузка (час. в неделю)	Зарплата (руб. в месяц)	Нагрузка (час. в неделю)	Зарплата (руб. в месяц)
1.	Первая категория, стаж 10 лет	18	6524	18	6158
2.	Высшая категория, стаж более 20 лет	21	9344	23	8701
3.	Высшая категория, стаж более 20 лет	25,5	10749	25	8080
4.	Высшая категория, стаж более 20 лет	19,5	7358	24	6653
5.	Первая категория, стаж более 30 лет	18	5623	19	5442
6.	Высшая категория, стаж более 25 лет	19	9501	24,5	7932

Правда о бюджете

На коллегии департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, состоявшейся 30 сентября в областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, председатель обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова обратилась к первому заместителю руководителя департамента Марине Мовшиной, которая вела коллегию, с просьбой наконец-таки начать решать хотя бы самые острые проблемы учреждений начального и среднего профессионального образования. В ответ чиновница раздраженно бросила: «О чем говорить, если бюджет 2011 года такой же худой, как и бюджет 2010 года!».

Ольга ДЗЕКЕВИЧ

А начиналось все очень красиво. Первый заместитель руководителя департамента образования, науки и молодежной политики области Марина Мовшина своим завораживающим голосом поведала руководителям муниципальных органов управления образованием и руководителям учреждений начального и среднего профессионального образования (НСПО) о родившейся в недрах департамента концепции программы развития профессионального образования области: создание высокоресурсных центров, многоуровневых и многопрофильных учебных заведений, которые будут обслуживать семь действующих на территории области кластеров («Индустрия питания», «Индустрия здорового образа жизни», «Жилье и строительство», «Агропромышленный комплекс» и так далее и тому подобное)…

Правда, когда Марина Станиславовна закончила свое выступление, председатель Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова с присущей ей прямотой заметила: «За то время, пока шли разговоры о концепции программы, можно было бы уже и саму программу разработать». Тамара Андреевна поинтересовалась: откуда возьмутся деньги на реализацию этой, судя даже по предварительно-приблизительным описаниям, ну просто «золотой» программы? Как пояснила Бирюковой Мовшина, ставка в данном случае делается на субсидии из федерального центра, которые будут предоставляться субъектам Российской Федерации на конкурсной основе. После этих слов Марины Станиславовны присутствующим наконец стало понятно, что в ее выступлении шла речь о вещах, ничего общего с реальностью пока не имеющих…

А председатель обкома профсоюза – человек реальный. Поэтому и обратилась к чиновнице с просьбой о том, чтобы департамент внес лепту в решение куда как менее глобальных задач, касающихся системы НСПО – поставленных перед областными властями трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений еще 15 апреля сего года (установление мастерам производственного обучения и преподавателям специальных дисциплин надбавок стимулирующего характера в размере оклада к заработным платам, индексация заработной платы персонала в соответствии с уровнем инфляции и другое). Ответила Марина Мовшина очень эмоционально: «О чем говорить, если бюджет 2011 года такой же худой, как и бюджет 2010 года!». Однако, несмотря на такую постановку вопроса, Тамара Бирюкова все-таки настояла на том, чтобы в решение коллегии был включен пункт: программа развития профессионального образования области будет принята с учетом всех ранее выдвинутых предложений обкома профсоюза и решения трехсторонней комиссии от 15 апреля 2010 года…

Профлидер также потребовала срочно решить вопрос, обращение по которому было направлено в департамент 17 июня, поскольку ответа на него ни на бумаге, ни в виде каких-либо действий не последовало. Бирюкова зачитала текст обращения:

«В Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ поступают многочисленные жалобы из учреждений начального и среднего профессионального образования (НСПО) областного подчинения по поводу хронического отсутствия средств на хозяйственные расходы. В то время как потребность в средствах на эти цели должна удовлетворяться оперативно, на оформление соответствующих документов в департаменте финансово-бюджетной политики Воронежской области уходит не одна неделя. В результате учреждения НСПО месяцами не могут приобрести горюче-смазочные материалы, устранить аварийные ситуации (починить кран, вставить разбитое оконное стекло) и т. д.

В связи со сложившейся ситуацией убедительно просим департамент образования, науки и молодежной политики ввести в практику работы с департаментом финансово-бюджетной политики выдачу учреждениям НСПО наличных денежных средств под отчет на хозяйственно-операционные расходы в соответствии с Порядком ведения кассовых операций в Российской Федерации, утвержденным Решением Совета директоров ЦБ РФ № 40 от 22 сентября 1993 года.

Доводим до Вашего сведения, что данная схема успешно применяется департаментом труда и социального развития Воронежской области на протяжении последних двух месяцев».

Зал одобрительно загудел…

Назад, в СССР!

24 сентября в Парламентском центре Воронежа прошли общественные слушанья по проекту Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», организованные комитетом по образованию и молодежной политике областной Думы, комиссией по образованию и науке Общественной палаты области и региональным молодежным парламентом. В мероприятии приняли участие депутаты, руководители и работники образовательных учреждений, студенческая молодежь, областной комитет профсоюза работников народного образования и науки.

Наталья ПОЛЯКОВА

На слушаньях много говорилось о чрезмерно большом объеме законопроекта (400 страниц), который не только затрудняет его восприятие, но и характеризуется повторяемостью многих норм, внутренней несогласованностью и противоречием глав. Критиковался и трудночитаемый язык, которым написан документ. В защиту языка выступила председатель комиссии по образованию и науке Общественной палаты области, доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой социологии и политологии исторического факультета Воронежского государственного университета (ВГУ) Александра Глухова, заявившая, что «язык юристов надо уметь читать».

Что касается самой, так сказать, философии документа, то свои мысли о ней высказал доктор философских наук, профессор кафедры социологии и политологии исторического факультета ВГУ Валентин Рахманин: «Нам действительно необходим новый закон, который выводил бы Россию на передовые позиции в экономике, в науке, в культуре, во всех социальных сферах. Но, ознакомившись с законопроектом, этого, к сожалению, я не почувствовал. Я пришел к выводу, что законопроект – это штопанье правовых дыр в устаревшем законодательстве. Штопанье необходимо, если другой одежды нельзя купить…».

Сразу несколько выступающих сошлись на том, что вопросу социального статуса педагога в проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» уделено слишком мало внимания.

Общественные слушанья собрали в Парламентском центре Воронежа уйму участников.

В частности, председатель Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова отметила: «В законопроекте не нашли должного отражения положения международных актов в сфере образования, в том числе содержащих требования по обеспечению единого образовательного пространства, и прежде всего, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей (Париж, 5 октября 1966 года), Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (Париж, 11 ноября 1997 года), Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века (Париж, 9 октября 1998 года)».

Тамара Андреевна обратила внимание собравшихся и на то, что законопроектом уменьшается объем предоставляемых сельским педагогам льгот: из перечня услуг исключено их право на бесплатную жилую площадь.

Профлидер также высказала свое несогласие с тем, что в новом законе не определено место дошкольного образования в системе непрерывного образования.

И профсоюз, и некоторые другие участники слушаний не скрывали своего возмущения по поводу отсутствия в документе уровня начального профессионального образования…

Член областного молодежного парламента от Рамонского района Ярослав Ващенко поведал о проделанной им огромной работе – он сравнил проект Закона «Об образовании в Российской Федерации» с Законом РСФСР «О народном образовании» от 1974 года. По преобладающему ряду позиций в выигрыше оказался именно советский закон.

Вообще о преимуществах советского образования участники слушаний вспоминали так часто, что, подводя итог общественным слушаниям, Александра Глухова констатировала: «Похоже, что рецепт один – восстановим Советский Союз и все наладится!..».

За что они не любят Россию?

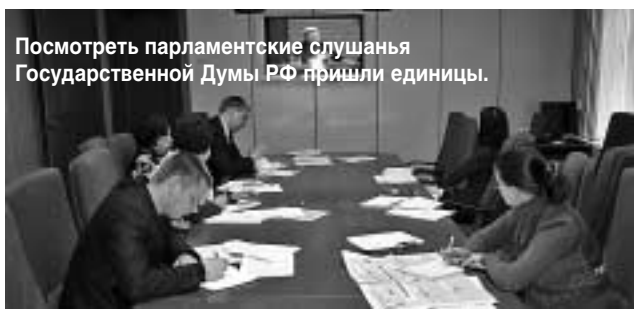
Парламентские слушания, посвященные обсуждению нового закона об образовании, провела 13 октября Государственная Дума России. Слушания транслировались на экраны телевизоров в Парламентские центры почти всех субъектов РФ. Причем многие субъекты являлись не только пассивными наблюдателями происходящего на экране: организаторы мероприятия дали возможность высказаться всем желающим.

Людмила ТОРЕЕВА

Корреспондент «Профсоюзного щита», который наблюдал слушания на телеэкране в Парламентском центре Воронежа, отметил, что наиболее часто повторялись следующие претензии к законопроекту: отсутствие нормы об особом положении и финансировании малокомплектных сельских школ, уменьшение объема предоставляемых сельским педагогам жилищно-коммунальных льгот, уничтожение начального профессионального образования. С большой тревогой несколько выступающих говорили об усилении неравенства возможностей в образовании в случае принятия закона в его нынешнем виде, поскольку деньги между вузами тогда будут распределяться в зависимости от результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), что, по мнению ораторов, проведет к перетеканию средств от технических вузов к гуманитарным, из провинций в Москву и Санкт-Петербург, а там уже к юристам, экономистам и управленцам, среди которых больше всего людей с высокими баллами по ЕГЭ.

Но, пожалуй, наиболее полно критика законопроекта прозвучала в выступлении заместителя председателя комитета Гос. Думы по образованию Олега Смолина. Речь Олега Николаевича в основном состояла из вопросов, начинающихся со слов: «За что авторы законопроекта так не любят…». Далее депутат называл конкретного адресата нелюбви (сельский учитель, вузы и так далее) и пояснял, в каких именно законодательных нормах проявляется нелюбовь к нему. К концу речи Смолина «нелюбимых» категорий набралось столько, что вывод напрашивался сам собой: подготовить такой законопроект могли только люди, которые просто не любят Россию. Не случайно Смолин попросил назвать имена авторов документа, а заодно и «цену их подвига»…

Высказывание же Олега Николаевича по поводу габаритов законопроекта, похоже, вызвало дружный смех не только у воронежской аудитории, но и у всей страны: «Когда мы обсуждали проект на комитете, коллеги требовали дать его сокращенный вариант. А фраза одного из членов комитета о том, что «наши депутатские мозги не приспособлены к восприятию этого законопроекта», стала классикой».



Посмотреть парламентские слушанья Государственной Думы РФ пришли единицы.

В завершение своего выступления Олег Смолин заявил, что нет смысла вносить поправки (на момент слушаний их уже поступило 600) в проект, ибо нужно принять принципиально иной закон. И такой закон, по словам депутата, в настоящее время уже готовится общероссийским движением «Образование для всех» и думской фракцией коммунистов. Главный принцип, который положен в его основу – это не ухудшение положения ни одного из участников образовательного процесса…

Кстати, среди желающих высказать свою точку зрения на законопроект не было воронежцев. Как пояснил корреспонденту «Профсоюзного щита» присутствующий на мероприятии работник пресс-службы, наш Парламентский центр пока не оснащен соответствующим оборудованием. Только вот было непонятно, почему даже посмотреть-то парламентские слушания на телеэкране изъявили желание всего девять человек, в числе которых юрист, журналист и… ни одного депутата, никого из первых лиц облправительства и департамента образования, науки и молодежной политики области. Неужели нашим руководителям совершенно безразлична судьба закона, имеющего ключевое значение для российского общества? А ведь когда к телеэкранам подключали другие регионы, то взору представали переполненные залы, а слово в защиту лучших традиций отечественного образования говорили заместители губернаторов, председатели областных законодательных собраний, руководители органов управления образованием, руководители образовательных учреждений… А может, оборудование в воронежском Парламентском центре потому так долго и не устанавливается, чтобы кому-то легче было «ставить галочку», создавать видимость работы?

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Верность России,

Я хочу рассказать об удивительном человеке из нашего маленького села Мамоновка – директоре Мамоновской средней общеобразовательной школы Наталье Александровне Дибровой. Это человек разносторонних способностей, активной жизненной позиции. Она в центре всех мероприятий, которые проходят в селе, в районе, а вместе с ней и вся школа. Это и выборы, и праздники, и колхозные собрания. Ее принцип: «Никто за нас не сделает то, что мы сами должны сделать».

Надежда КИЗИМ,
учитель начальных классов Мамоновской средней общеобразовательной школы Верхнемамонского района

Наталья Александровна Диброва родилась 4 марта 1961 года в селе Мамоновка Верхнемамонского района Воронежской области в семье колхозников Александра Сергеевича и Клавдии Дмитриевны Шищенко, унаследовав от них самое ценное, что присуще русскому человеку: любовь к Родине, литературе, колоссальное трудолюбие, терпение, интерес к жизни, умение чувствовать чужую боль, радоваться всему живому. В 1976 году с отличием окончила Мамоновскую восьмилетнюю школу и поступила в Павловское педагогическое училище на школьное отделение. Тяжело было расставаться с родным селом, домом, но надо было получать профессию, чтобы потом возвратиться туда уже в качестве специалиста.

Свою трудовую деятельность Наталья Александровна начала в 1980 году учителем начальных классов в родной школе. Одновременно училась заочно в Воронежском государственном педагогическом институте на естественно-географическом факультете и с отличием его окончила в 1985 году.

Это человек разносторонних способностей, активной жизненной позиции. Помимо своей основной работы она вела и общественную: читала лекции в трудовых коллективах, проводила политзанятия с комсомольцами села, была редактором «Комсомольского прожектора», в котором отражалась вся работа сельской молодежи – особенно часто брали на заметку нарушителей трудовой дисциплины.

В 1987 году в райкоме партии ей предложили поступить в Университет марксизма-ленинизма на факультет пропагандистских кадров научного коммунизма на заочное отделение. И с этой задачей справилась Наталья Александровна. В 1989 году она окончила университет с красным дипломом.

С 1985 по 1989 год Наталья Александровна работала завучем нашей школы, а с 21 августа 1989 года и по сегодняшний день является директором МОУ «Мамоновская СОШ».

Наталья Александровна Диброва – принципиальный, требовательный к себе и другим работникам школы человек. От ее хозяйского взгляда не ускользнет ни хорошее, ни плохое, не останется незамеченным оторванный листочек на цветке или кем-то брошенный и во время не поднятый фантик. Она тут же сделает замечание и найдет виновного, при этом не повысив голоса.

Наталья Александровна преподает географию. Она очень эрудированный учитель. Может ответить на любой вопрос. В совершенстве владеет компьютером. На ее уроках всегда интересно еще и потому, что ученики становятся и путешественниками, и радиорепортерами, и геологами, и исследователями. Причем материал дети готовят сами. Цель исследовательских работ – изучение природы и хозяйства своего поселения.

Через свой предмет и своим личным примером она учит детей самостоятельно мыслить, правильно излагать свой материал, любить свою Родину, родное село, уважительно относиться к людям труда, ветеранам.

Да и может ли быть иначе, если ты здесь родился, рос, живешь многие годы, если здесь твое рабочее место в одном ряду с близкими тебе людьми, односельчанами? Чувство Родины – большой или малой – для Натальи Александровны самое сильное, самое созидательное.

В 2004 году по итогам аттестации ей присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель» и по должности «руководитель».

Наша школа работает по краеведческому направлению. Под руководством Натальи Александровны был создан школьный историко-краеведческий музей, она им и руководит.

Собранные экспонаты расположены по отделам «Крестьянская изба», «Старинные вещи», «Что расскажет о себе посуда», «Чудесный сундучок», «Волшебная шкатулка», «Чудеса – кудеса», «Летопись школы», «Эхо войны», «Люби свой край и воспевай».

Н.А. Диброва (в центре): урок патриотизма в школьном музее.

В музее мы проводим классные часы «Хлеб – всему голова», «Люди, прославившие наше село», «Вся жизнь отдана родному селу», «Слушай, Ленинград, я тебе спою задушевную песню свою!», «Как будто вновь я вместе с вами стою на огненной черте…» и многие другие. Для посетителей экскурсии по музею устраивают ученицы 8-го класса.

К 60-летию Великой Победы Наталья Александровна с группой ребят из тимуровского отряда «Дружба» собрали материал о каждом ныне живущем участнике Великой Отечественной войны (до этого у нас были только анкеты на ветеранов). Многие ветераны стеснялись или просто не хотели говорить, ссылаясь на плохую память, нежелание заново переживать горячее время. Приходилось восстанавливать их боевые пути по историческим источникам. Работа была очень кропотливой. Но в итоге получилось неплохо. Мы писали и о семьях ветеранов: родителях, жене или муже, детях, внуках. Этот материал сегодня доступен всем учащимся и гостям школы, а каждому ветерану была вручена еще и книжечка с его историей. Причем название у каждой книжечки было свое: «Живая летопись войны», «У войны не женское лицо», «Они защищали Родину», «Все горе на себя взяла». Весь собранный материал был напечатан в районной газете «Донская новь». Ветераны, ознакомившись, горячо благодарили за такой подарок, за внимание.

Отделом образования Верхнемамонского района в 2008 году наша школа была представлена к награде – почетному знаку «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ».

Наталья Александровна всегда в центре всех мероприятий, которые проходят в селе, в районе, а вместе с ней и вся школа. Это и выборы, и праздники, и колхозные собрания. Ее принцип: «Никто за нас не сделает то, что мы сами должны сделать». А это значит быть хозяевами не только дома, но и на своей улице, и в своем родном селе. Поддерживать и порядок, и санитарную культуру, и так строить взаимоотношения между людьми, чтобы всем было хорошо.

Коллектив МОУ «Мамоновская СОШ» стремится улучшить уровень жизни мамоновцев, активно участвует в разработке и реализации проектов по благоустройству школьного двора, культурного центра, водных объектов села.

Проект «Ландшафтный дизайн школьного двора» близок к завершению.

В проект «Мои родные милые места» включены благоустройство мостика, строительство игровой площадки, закладка питомника, оформление территории вокруг мемориала воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, уход за родниками, благоустройство стадиона.

Проект «Водным объектам села Мамоновка – нашу любовь и заботу» направлен на охрану и восстановление водных ресурсов. Участники проекта – это ученики школы, учителя, родители, администрация Мамоновского сельского поселения, колхоз «Луч», жители села. Основными целями проекта являются: подготовка учащихся к тому, чтобы они адекватно относились к окружающей среде; формирование у них чувства гражданской инициативы и ответственности за социальную обстановку на своей территории; обучение выполнению индивидуальных и групповых исследовательских работ под руководством учителя; развитие самостоятельности, творческого отношения к делу; формирование научного представления об окружающем мире; привлечение школьников к актуальным проблемам села.

Наталья Александровна Диброва и в своей директорской работе, и в депутатской деятельности опирается на инициативу общественности, семьи. «Живая работа с людьми, общение с ними – источник моей деятельности», – признается она. Наталья Александровна всегда готова прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. А воспитание молодежи, достойной смены старшим – это ее повседневная забота.

В 2001 году за большой вклад в мобилизацию усилий жителей Верхнемамонского района на решение сложных и ответственных экономического и культурного развития, за высокие творческие достижения она была награждена почетной грамотой Воронежской областной Думы. Тогда же ей присвоены звания «Почетный работник общего среднего образования» и «Ветеран труда».

Несмотря на занятость и плотный рабочий график, Наталья Александровна участвует во многих конкурсах и воодушевляет нас. Работы, выполненные под ее руководством и ею самой, занимают призовые места не только в районе, но и на областном и федеральном уровнях. Перечислю только некоторые из конкурсов, в которых за последние годы была отмечена МОУ «Мамоновская СОШ»: областная операция «Обелиск» (2005), областной конкурс творческих работ «Славим подвиг героев», номинация «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» (2005), областной конкурс методических проектов «Край воронежский православный», тема – «История создания и восстановления храма в селе Мамоновка Верхнемамонского района, Воронежской области» (ноябрь 2006 г.), областной конкурс «Война глазами детей» (2007), областной конкурс «Программа тематических классных часов по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся» (сентябрь 2007 г.), областной конкурс «Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления», тема – «Лучшие люди нашего муниципального образования и их вклад в развитие района» (март 2008 г.), Всероссийский открытый конкурс «Мои инновации в образовании», номинация «Воспитательная работа» (сентябрь 2008 г.), областной конкурс творческих работ учащихся «Моя семья – взгляд в будущее».

Кроме вышеперечисленной деятельности Наталью Александровну всегда привлекала любимая ею наша районная газета «Донская новь». Писать заметки она начала еще со школьной скамьи. Всего за 34 года (1974 – 2010 гг.) было напечатано более 200 ее материалов. Это материалы о школьных делах, об учителях-коллегах, об учащихся, одноклассниках, ветеранах войны и труда, родителях, жизни села. За активную творческую связь с районной газетой редакция неоднократно награждала ее почетными грамотами как внештатного корреспондента.

У Натальи Александровны есть еще одно хобби: она пишет стихи. Темы краеведения, любви к своей малой Родине, военно-патриотического воспитания, воспитания доброты и милосердия проходят красной нитью через ее творчество.

Родина! Что еще может быть дороже! Нельзя привить детям чувство любви к Родине и гордости за нее, если этого нет у самого учителя. Многие стихи Натальи Александровны посвящены родному селу.

РОДНОМУ СЕЛУ

О Мамоновке песен не сложено,
О Мамоновке нет стихов.
На другие совсем не похожее,
Обычное наше село.
Разместилось на Русской равнине
В самом центре, вдали от границ.
В плодородных краях очень милых
Историю свято хранит.
Утопает весной в пышной зелени,
Летом пахнет, как липовый цвет.
Ну а осенью яблоки спелые
Так и манят прохожих к себе.
А каких людей ты взрастила,
Дорогая моя земля:
Ученый, поэт, учитель…
Это слава и гордость твоя.
И пусть знают по всей округе,
Кто не верит, поспорьте со мной,
Что Мамоновка самая лучшая
В нашей стране большой.

КРАЙ РОДНОЙ

Край родной, отцовский,
Край мой соловьиный!
С песнею кольцовской,
С высью соколиной.

Здесь давно не хаты
Под копнами соломы –
Здесь живут богато
В каждом новом доме.

Край ты мой богатый,
Нет тебя чудесней.
С песнею в солдаты
И на свадьбу с песней.

По-над Доном синим
Месяц не скучает,
Для меня Россия
Здесь берет начало.

Недавно глава администрации Верхнемамонского района Виктор Григорьевич Масютин объявил конкурс на написание гимна района. И Наталья Александровна не могла остаться в стороне от такого важного дела. Вот ее работа:

земле, району

ВЕРХНИЙ МАМОН – ТЫ СОКРОВИЩЕ ДОНА

Мы начинаемся с Великого Петра.
Вел корабли с Воронежа к Азову.
Так появился много лет назад
Верхний Мамон –
столица нашего района.
Верхний Мамон – ты сокровище Дона.
Славен трудом своих земляков.
Пройди по просторам России огромной –
Краше на свете его не найдешь.

Переживал ты не одну войну
С Россией-матушкою вместе.
В судьбе твоей «Малый Сатурн»
Символом стал мужества и чести.
В Верхнем Мамоне есть свои герои,
Ветераны войны и труда.
В историю района потомки
Вписали золотом их имена.

Земля и люди – вот твое богатство.
Ковыль, дубравы да душистый хлеб.
Люди труда – народные таланты,
В Придонье славен каждый человек.
Впереди еще много героев –
Верхнемамонцам любой труд по плечу.
Верность России, земле и району
К новым победам нас приведут.

Есть такой тип людей, которые очень привязаны к тому месту, где они родились, выросли, нашли свою вторую половину… Из родных мест никуда не хочется надолго уезжать… Ну а если и случается им куда-нибудь выехать по неотложным делам, то они непременно торопятся вернуться назад… Это написано в стихах.

НА ВЕЧЕРНЕМ ЗАКАТЕ

Лишь уеду – мне снится село.
И во сне я домой возвращаюсь,
В царство милых русских берез
И в объятья хмельного заката.

Разве может сравниться город,
Шумный, большой, незнакомый,
С голубыми цветами в поле,
С пением птиц в березовой роще?

В селе все знакомо до боли –
Каждый кустик, тропинка, пруды…
И ждет меня там не дождется
Милый мой со словами любви.

Лишь уеду – мне снится село.
И во сне я домой возвращаюсь.
Снится, снится мне шелест берез,
Солнца луч на вечернем закате.

Кто такой патриот? Это человек, готовый все отдать для своей Родины, если потребуется – даже жизнь.

«Я человек послевоенного времени, – говорит Наталья Александровна Диброва, – войну не видела и не ощутила, но она мне близка по рассказам моих дедушек по отцовской и материнской линиям. Оба воевали. Оба были тяжело ранены, но остались живы. Пришли домой с победой, с боевыми наградами. Много нам, внукам, рассказывали о пережитом, о том, как защищали Родину, как переживали за свои семьи, видя зверство и жестокость фашистов…». О фронтовых путях одного из своих дедушек Наталья Александровна пишет:

БЫЛ БЫ МИР!

Дед пришел с войны.
Живой. Вот это радость!
На слова скупой, а на груди
Все награды – ордена, медали –
Говорят без слов о боевом пути.

Он тонул, но, слава Богу, выжил.
Он горел, но медики спасли.
Прошагал до западной границы.
Ну а дальше? Дальше был Берлин.

Разве можно все пересказать?
Все забыть – так раны не позволят.
Строгий фронтовик своих внучат
Гладит, гладит ласковой рукою.
На слова скупой.
Не любит
Чересчур хвалиться.
Но есть мечта:
Был бы мир!
Да попадал бы внукам
Только на ученьях автомат.

И это страшное время – война – отголоском эха звучит и в нас, не видевших ее.

ЭХО ВОЙНЫ

Говорить о войне я не смею.
Родилась я после войны.
В сорок первом все лихолетья
На плечи дедов наших легли.

Не будили меня канонады.
Не вели на расстрел за село.
Не пришлось скрываться в оврагах
И высотку брать не пришлось…

Не встречала победные залпы,
Не видела радостных слез,

Н.А. Диброва принимает участие в благоустройстве школьной территории.

Как солдаты домой возвращались
И был праздник всю ночь напролет.

Говорить о войне я не смею.
Родилась я после войны.
Но война, как огромное эхо,
Не дает о себе забыть.

В Верхнемамонском районе с 16 декабря по 31 декабря 1942 года проходила военная операция под кодовым названием «Малый Сатурн». Советские войска не дали фашистам перейти на левый берег Дона. Ценой своих жизней отстояли Осетровский плацдарм. А затем погнали немцев к западной границе.

В 2004 году на Дерезовской земле состоялась церемония перезахоронения погибших солдат в братскую могилу. И нам, учителям, ученикам нашей школы, выдалась возможность все это увидеть своими глазами. Лучше, чем стихами Натальи Александровны Дибровой, об этом событии и не расскажешь.

У БРАТСКОЙ МОГИЛЫ
(с. Дерезовка)

Мать сына так и не дождалась.
Лежать в земле сырой остался.
Одно лишь ей успокоение:
Теперь не без вести пропавший.

А сколько их в земле Придонской,
Могил, находят до сих пор.
Там чей-то сын, здесь чья-то дочка –
Без фамилий и даже без имен.

Но это русские солдаты!
В их честь палят из автоматов.
Их сорок пять, их сорок пять.
Их сорок пять в могиле братской.

И мы, не знавшие войны,
У могилы братской помолчим.
И вспомним мать,
что не дождалась сына.
И сыновей, погибших за Россию.

Всем воинам-защитникам Верхнемамонского района и защитникам Осетровского плацдарма воздвигнут монумент «Пушка». Ее достали из реки Дон.

ПУШКА НА ОСЕТРОВСКОМ ПЛАЦДАРМЕ

Пусть стоит музейным экспонатом
На высотке Осетровского плацдарма
Пушка со времен войны.
В память о геройских тех солдатах,
Что в боях высотку отстояли,
Пусть цветут красивые цветы.

Пусть цветут и нам напоминают:
Ничего на свете нет прекрасней
В мире жить.
Пушка пусть на солнышке сверкает,
Свято наш покой оберегает:
Новую войну не допустить.

Пусть сюда придут жених с невестой –
На высотке в платье подвенечном –
Воинам-героям поклониться.
Пусть отсюда в армию поедут
Юные мальчишки – наша смена –
С горсточкой родной земли.

Пусть придут солдаты-ветераны,
Рядом с ними дети и внучата.
Память о героях вечна.
Пусть звучат торжественные марши,
Хлеб душистый пусть рождает пашня
Нашим детям!

Пусть стоит музейным экспонатом
На высотке Осетровского плацдарма
Пушка со времен войны.
В память о геройских тех солдатах,
Что в боях высотку отстояли,
Пусть цветут красивые цветы…

Боль и сострадание за одинокую старушку чувствуется в стихотворении «В дом престарелых».

В ДОМ ПРЕСТАРЕЛЫХ

Собралась старушка в интернат.
Со стороны, казалось, без охоты.
И грустно думала в который раз:
«Не вырастила ни сынка, ни дочки.

Дров бы наколол сынок,
А дочка печку затопила.
Зимою было бы тепло,
Горячий хлеб и свежая водица».

Но так сложилась судьба.
Не дал Бог ни семьи, ни деток.
Не спит теперь, как матери не спят,
Когда их деток мучают болезни.

Забиты ставни, щелкает замок.
У дома ждет нетерпеливая машина.
Ну подождите, дайте хоть разок
Все осмотреть, что больше не увижу.

Старушка ничего не говорит.
Лишь смотрит да вздыхает грустно.
Не хочется, но надо уходить.
Сама не проживет: не слушаются руки.

Уехала старушка в интернат.
Недалеко, но все же на чужбину.
И грустно думала в который раз:
Нет у нее ни дочери, ни сына.

Наталья Александровна – семейный человек. Они с мужем вырастили двух дочерей, которые тоже выбрали нелегкий учительский труд, подрастают двое внучат. Она очень благодарна своей семье за поддержку, понимание, за то, что самые дорогие люди дают ей возможность реализовать себя, придают ей силы, ждут ее вечером домой, но уже как жену, мамочку, любимую бабушку.

СИЛЬНАЯ ЖЕНЩИНА

А дома становлюсь я слабой.
К плечу мужскому припадаю я.
Хочу, чтобы жалели и ласкали
И говорили нежные слова.

А дома становлюсь я слабой.
Тихонечко мурлыкаю слова,
Лукаво прикрываю глазки,
Чтобы они не выдали меня.

А дома становлюсь я слабой.
За целый день так измотаюсь я.
Ты тоже устаешь, я знаю,
Но так хочу, чтоб сильным был всегда.

А дома становлюсь я слабой.
Мне дома сила вовсе не нужна.
Я слабой иногда и притворяюсь,
Пусть дома будешь ты сильней меня.

В январе 2010 года Александр Егорович и Наталья Александровна Дибровы отметили 30-летний юбилей совместной жизни. Но, несмотря на столь продолжительное «времяпребывание» рядом, чувства супругов не утратили своей свежести. До сих пор Наталья Александровна посвящает Александру Егоровичу самые теплые и самые нежные строки.

ВОТ И ЛЮБЛЮ

Заразил меня ты жизнью –
Вот и живу.
Связал сердца незримой нитью –
Вот и люблю.

Стихи и песни посвящаю –
Ты мой кумир.
Свою судьбу тебе вручаю
И целый мир.

Хочу шагать с тобой по жизни
Рука в руке.
Мне быть с тобой необходимо
Везде, везде.

Заразил меня ты жизнью –
Вот и живу.
Связал сердца незримой нитью –
Вот и люблю.

Первой внучке, Аленке, посвящено стихотворение «Радуга на подушке».

РАДУГА НА ПОДУШКЕ

С автографом подушка
Стала в одночасье.
Рисует наша внучка
Зеленым, синим, красным.

Облака и тучки.
Птички и зверушки.
На большой поляне
Солнце засияло.

И надо б наказать ее.
И надо б поругать ее:
Не дело на подушке
Картины рисовать.

Но… бабуля улыбается,
Дед строгий подобрел:
Смотри-ка, получается
Прямо мой портрет.

Цветочки, завитушки,
Бабочки, зверушки.
Все перемешалось –
Радугою стало.

Кроме своих детей, внуков у Натальи Александровны есть племянники – дети ее старшей сестры и младшего брата. И всем находится место и в ее сердце, и в ее доме.

От всей души хочется пожелать Наталье Александровне Дибровой терпения, удачи, творческих успехов и взаимопонимания среди коллег и учеников.

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Жил для других,

Пасмурное утро 1 сентября 2001 года. В спортивном зале Зайцевской школы собралось более 200 человек. Вдоль стен плотными рядами стояли парадно одетые девчонки и мальчишки с букетами цветов, их родители, учителя, директора школ, администрация Кантемировского района. Что объединяло собравшихся здесь людей? Почему в светлый День знаний на лицах печаль? Событие действительно необычное. Даже в районном поселке Кантемировка нечасто открываются мемориальные доски, а для небольшого села Зайцевка на окраине Воронежской области за всю его 240-летнюю историю это впервые. Все собрались, чтобы отдать дань уважения, почтить память бывшего директора школы Анатолия Михайловича Скиба…

Ольга СЛЮСАРЕВА,
учитель истории и обществознания Зайцевской средней общеобразовательной школы Кантемировского района

Для селян этот человек стал легендой, примером, образцом для подражания, настоящим патриотом. В нашем меняющемся мире такие люди встречаются редко. Я горжусь тем, что знала Анатолия Михайловича, училась у него и могу рассказать о нем. В своей работе я попытаюсь доказать, что этот человек действительно достоин званий «Ветеран труда», «Заслуженный учитель» и, что не менее важно, народного уважения.

Его жизненный путь оказался очень коротким. Пятьдесят шесть лет – для истории это миг. Шагая по жизни, творя добро, думая о своих учениках, он не часто слышал слова благодарности и признательности. Его любили и уважали, но то, что это был выдающийся педагог, поняли только тогда, когда его не стало…

Великая Отечественная война оставила свой жестокий след в каждом доме, но молодой семье Михаила Сергеевича и Ефросиньи Дмитриевны Скиба повезло. Из-под стен Сталинграда Михаил Сергеевич вернулся живой, но боевые ранения, из-за которых он был отправлен с фронта домой, давали о себе знать всю жизнь.

Весна 1945 года радовала весь советский народ. Все понимали: скоро войне конец, наступит счастливая жизнь. Но небольшой дом был переполнен своей радостью. В семье ожидали рождение первенца. Кто это будет? И вот 29 марта 1945 года в семье Скиба родился мальчик Анатолий. С его появлением на свет у молодых родителей появилось немало новых забот. Как вырастить малыша в трудные послевоенные годы? Из-за ранений Михаил Сергеевич не мог выполнять тяжелые сельскохозяйственные работы, поэтому он стал «хозяином» сельской библиотеки. Ефросинья Дмитриевна, окончившая Богучарскую педагогическую гимназию, работала в школе, преподавала историю и иностранный язык.

Жили, как и все, трудно, но понимали, что потом будет легче. В марте 1951 года в семье появилась дочка Вера, а сын осенью пошел в школу. В классе, где учился Анатолий Скиба, было всего три ученика: детей в военные годы рождалось очень мало.

В семье с детства прививалась любовь к знаниям. Ефросинья Дмитриевна, строгая, но справедливая учительница, контролировала выполнение домашних заданий. Михаил Сергеевич часто рассказывал детям о войне и не забывал следить за их развитием – приносил домой интересные книги. Дети в селе часто завидовали тому, что у Толи и Веры такие родители. К тому же у многих отцы вообще не вернулись с фронтов Великой Отечественной, и они росли сиротами.

Быстро проходит детство. Вот уже позади восемь классов Зайцевской школы. Впереди трудный выбор: кем быть? На семейном совете решили, что Толя продолжит обучение в Миллеровском сельскохозяйственном техникуме на факультете механики. Выбор был сделан обоснованный: для того чтобы поднимать хозяйство страны, нужны были квалифицированные специалисты. Один год Анатолий Скиба посвятил изучению азов специальности. Родители, общаясь с сыном, еще некоторое время обсуждали правильность выбранного пути, а по окончании второго полугодия Ефросинья Дмитриевна решительно отправилась в Миллеровский техникум и забрала документы и сына со словами: «Это не твое!».

Единодушно было принято решение: быть Анатолию учителем, так как он постоянно проявлял интерес к знаниям, любил общаться с младшими, и ярким примером для него была мать.

И Анатолий поступает в Россошанское педучилище. По окончании педучилища его направляют в Панино учителем математики, но проработал молодой специалист там недолго: был призван на службу в Вооруженные силы в Наро-Фоминск.

Вернувшись из армии в 1968 году, Анатолий Михайлович поступил на заочное отделение Воронежского педагогического института (на дневном свободных мест уже не было). Проучился на физико-математическом отделении несколько лет, но окончить не смог, так как были проблемы со здоровьем. Через несколько лет он возобновил обучение на геофаке, который успешно окончил, получив диплом учителя географии.

И с 1968 года педагог работает в родной Зайцевской школе. Ведет физкультуру, математику, труд.

Семья Скиба: Михаил Сергеевич, Ефросинья Дмитриевна, Вера, Анатолий, 1965 год.

Здесь же, в родном селе, он встретил и полюбил красивую девушку Таю, которая стала его верной женой, надежным другом и помощником на всю жизнь. В 1973 году сыграли свадьбу. Через год в семье Скиба родился сын Сергей. В 1980 году на свет появилась дочь Людмила.

А в 1984 году Анатолия Михайловича Скиба назначают директором Зайцевской школы. Со сменой руководства школы в образовании в селе начинается новый этап развития. При непосредственном участии и под чутким руководством Анатолия Михайловича было построено и в 1987 году торжественно открыто новое школьное здание. А уже через десять лет Анатолий Михайлович сумел воплотить в жизнь мечту односельчан – реорганизовать школу основного общего образования в среднюю школу. Теперь детям не требовалось уезжать после окончания девяти классов, а можно было продолжить обучение дома, получить права тракториста и остаться работать в родном селе. Для получения среднего образования в Зайцевскую школу приглашаются ребята из близлежащих сел.

Неожиданным и радостным событием для Анатолия Михайловича, как учителя географии и директора школы стало включение его в состав делегации Воронежской области для поездки в Соединенные Штаты Америки. В течение двух недель – с 14 по 18 января 2000 года – группа из десяти человек изучала опыт американской системы образования.

В нашем небольшом селе в начале двадцать первого века было три всеми уважаемых человека. Это: директор школы Анатолий Михайлович Скиба, председатель сельскохозяйственной артели Василий Николаевич Белянский и глава Зайцевской сельской администрации Николай Григорьевич Приз. Даже в администрации Кантемировского района их с уважением называли «Зайцевский триумвиат». На сегодняшний день никого из них нет с нами рядом. Все они ушли из жизни в мае, когда просыпается природа, вся земля покрывается зеленью и цветами. Только в разные годы. Анатолия Михайловича Скиба не стало 2 мая 2001 года, Николая Григорьевича Приз – 4 мая 2003 года, Василия Николаевича Белянского – 28 мая 2005 года.

История о том, как Скиба добился строительства в Зайцевке новой школы

Так сложилось, что на территории нашего села было четыре здания школы. К середине 80-х годов «призова школа» (называлась так потому, что ранее в этом доме проживала семья Приз) была разрушена, в другой располагалась совхозная столовая. Дети обучались в двух зданиях. Начальные классы располагались в старом здании, где было две классные комнаты и библиотека. Старшие классы обучались отдельно. Отсутствовали спортивный зал, мастерские, столовая.

Понимание острой необходимости строительства в селе школы у руководства района возникло к 70-м годам. Тогда же и были возведены стены будущей одноэтажной деревянной школы. Только на том все и застопорилось. Более десяти лет долгострой напоминал местным жителям об их мечте. А тем временем в соседних селах уже были построены новые школы.

Ситуация резко изменится начиная с 1984 года, когда произойдет смена руководства Зайцевской школы. Николай Васильевич Боровских, ветеран Великой Отечественной войны, много лет проработавший в Зайцевской школе, уходит с должности директора. Встает вопрос: кого ставить директором? При поддержке директора совхоза «Коммунар» Алексея Алексеевича Головахина заведующий районным отделом народного образования Николай Порфирьевич Куликов назначает директором Анатолия Михайловича Скиба. И сразу новый директор получил от родителей и общественности наказ – достроить в селе школу. Анатолий Михайлович отнесся к данному поручению очень серьезно. Он неоднократно обращался и к директору совхоза «Коммунар», и к районному начальству. Наконец было принято решение построить в Зайцевке новую школу за счет средств совхоза «Коммунар». Благодаря большому желанию Анатолия Михайловича, его умению договариваться с людьми, аргументировать свою точку зрения, был изменен проект. Прежнее деревянное строение, не отвечавшее требованиям времени, было перенесено и достроено как общежитие.

Скиба побывал в селе Луговом Богучарского района, где только что была открыта новая школа. Здание ему очень понравилось. Именно такой он видел Зайцевскую школу: двухэтажная, светлая, просторная, со столовой, мастерской, спортивным залом. Затем последовала командировка в Московский проектный институт, где директор определился с проектом.

И вот в 1985 году начинается строительство. Школу построили за два года. Анатолий Михайлович внимательно следил за процессом, вникал в нюансы, знал поименно всех рабочих. На заключительном этапе пришлось поработать всем: и учителям, и школьникам – во внеурочное время выносили строительный мусор, обустраивали двор.

На открытии школы осенью 1987 года собралось все село, так как этого момента ждали долгие годы. Много слов благодарности было сказано строителям и особен-

забывая о себе

но – директору школы. Начальник Кантемировского передвижной механизированной колонны заявил, что с большим удовольствием взял бы Анатолия Михайловича к себе в прорабы, поскольку такие ответственные люди нужны везде.

В 2012 году зданию школы исполняется 25 лет. Эту дату мы будем отмечать всем селом, ведь Анатолий Михайлович точно заметил, поместив на здании слова: «Живет школа – живет село. Живет село – живет Россия!».

Чтобы солнце в душах ребят взошло,
Колосилась хлебная нива,
Я в школу иду, чтобы жило село,
А селом возродится Россия!

А. Мальков.

Анатолий Михайлович укрепляет веру в свой коллектив

Прошло совсем немного времени после открытия школы, и вдруг стали гнить полы. Нужен был срочный ремонт. К концу первой четверти 1993 года нашлась строительная бригада, которая бралась заменить в школе полы за период осенних каникул. За неделю до окончания первой четверти 1-й, 2-й и 3-й классы были переведены для занятий на второй этаж, так как рабочие решили начать замену полов с кабинетов начальной школы. Первое время они работали быстро, но, получив аванс, собрали свои вещи и уехали. Все были возмущены случившимся! Тем более что к тому моменту каникулы уже начались и времени на поиск новых рабочих не было. И тогда коллектив решил помочь директору и родной школе. Анатолию Михайловичу такая идея не очень понравилась, потому что он считал, что учителя должны учить детей, а не менять полы в школе. Кроме того, ему трудно было поверить в то, что 12 человек за столь короткий промежуток времени смогут выполнить такой большой объем работы. Но другого выхода все равно не было.

Объединенная бригада из девяти учителей и трех уборщиц в течение восьми дней с утра до ночи работали в школе, делая перерыв только на обед. Необходимые инструменты приносили из дома. Женщины носили доски, ДВП, замазывали щели, красили полы. У мужчин работы было больше, так как приходилось измерять, прибивать доски, на них укладывать ДВП, постоянно подгонять материал под нужные размеры. Вечером женщины уходили домой раньше, так как нужно было позаботиться и о семьях, а мужчины работали до полуночи. Сюда им приносили ужин. Проявляя понимание, вечерами на смену женам в школу шли работать мужья.

Все эти дни Анатолий Михайлович сильно переживал, ходил мрачный, так как ответственность за начатый во время учебного года ремонт лежала на нем и допустить срыва занятий было нельзя. Но учительская бригада работала быстро, и, когда оставалось доделать несколько классов на втором этаже, директор школы успокоился, стал шутить и смеяться. Каникулы продлили на два дня, чтобы досохла краска.

На первой же планерке Скиба поблагодарил всех за работу и честно признался, что сначала не верил, что за столь короткий промежуток времени можно выполнить такой большой объем работы и не допустить срыва занятий. Со слезами на глазах директор, у которого за плечами был огромный стаж педагогической и общественной деятельности, говорил, что он еще раз убедился в том, насколько в школе дружный, сплоченный, трудолюбивый коллектив единомышленников.

Вера в свой коллектив позволяла Анатолию Михайловичу проводить на базе школы семинары районного и областного масштаба. Проработав 32 года в школе, он не стеснялся посоветоваться с коллегами, уважал мнение других. Анатолий Михайлович любил свою школу, учителей, учеников, и чувства эти были взаимными.

О любимом увлечении директора

Последние годы жизни у Анатолия Михайловича на первый план вышло одно увлечение – охота. Сегодня мы не можем точно сказать, чем притягивала охота Анатолия Михайловича. Любил ли он во время охоты размышлять? А может, он просто отдыхал, слушая пение птиц, любуясь окружающей его красотой?

Был у Анатолия Михайловича в этом деле верный и надежный помощник – пес Бим. Маленьким щенком попал он в дом. Своей кличкой был обязан Троепольскому. Анатолий Михайлович очень любил трогательное произведение Гавриила Николаевича «Белый Бим Черное ухо». Одним из первых в селе прочитал его в роман-газете. Поэтому, когда в доме появился маленький охотничий щенок, долгих поисков клички не было, тем более что у песика обнаружилось большое сходство с Бимом Троепольского.

Как-то во время охоты Анатолий Михайлович потерял Бима, но после долгих поисков решил, что озорная собачонка, опередив его, уже отдыхает дома. Однако когда он вернулся в село, оказалось, что Бима там нет. Анатолия Михайловича это сильно взволновало, ведь Бим был его любимцем, безмолвным другом, а бросать друзей в беде нельзя. К тому же приближалась ночь. На машине он опять поехал к месту, где они разминулись, долго звал, искал Бима, а когда нашел, вместе они радостные вернулись домой.

После внезапной смерти хозяина Бим загрустил. Как и всем членам семьи, ему было очень тяжело пережить потерю.

Несколько слов о надежном тыле

Анатолий Михайлович часто говорил, что с ним рядом по жизни идет человек, которому он многим обязан, что благодаря этому человеку у него есть крепкий и надежный тыл – дом, где его любят и ждут. Так он отзывался о своей жене Таисии Ивановне.

Родились и выросли они в одном селе, только она на четыре года младше его. Отслужив в армии и вернувшись домой в 1968 году, Анатолий Михайлович встретил высокую красивую девушку Таю. Она работала в сельском совете счетоводом, подменяла завклуба. Страстно влюбившись, Анатолий Михайлович сразу же предложил Тае выйти за него замуж. Но Тая оформлять отношения не спешила, так как была молода и хотела учиться. Романтический период встреч продолжался пять лет. За это время Таисия Ивановна поступала в педагогический институт города Орджоникидзе, но не набрала нужного количества баллов. Затем решила стать бухгалтером и подала документы в сельскохозяйственный техникум на заочное отделение. Позже окончила Воронежский сельскохозяйственный институт. В 1973 году Анатолий Михайлович и Таисия Ивановна сыграли свадьбу. Это была красивая молодая пара. Впереди у них было 28 лет совместной жизни, отведенных судьбой. За эти годы они многое пережили, были радость и горе, трудности сменялись удачей. Построили большой и светлый дом в центре села. Вместе воспитали двоих детей: сына Сергея и дочь Людмилу, которыми можно гордиться. Сергей Анатольевич достойно продолжает дело отца, став после его смерти директором Зайцевской школы, борется за то, чтобы школа, построенная его отцом, продолжала жить. Людмила Анатольевна работает в Богучарском лицее.

1988/89 учебный год
(А.М. Скиба справа в нижнем ряду).

Таисия Ивановна, проработав многие годы главным бухгалтером колхоза, а затем сельскохозяйственной артели «Зайцевская», все свое свободное время посвящала семье и мужу. Часто вместе вечерами они шли в школу и допоздна работали в его кабинете. Как бухгалтер, Таисия Ивановна просчитывала тарификацию, помогала словом и делом.

Анатолий Михайлович мог уезжать в командировки, на лечение, в путешествия, целиком отдавать себя работе, так как знал, что в доме всегда будут тепло и уют.

Захватывающая поездка в США

Еще с юности Анатолий Михайлович любил путешествовать. Это не только отдых, но и изучение культуры, развитие интеллекта, реализация воспитательного потенциала. На карте России можно отметить много мест, где побывал Анатолий Михайлович. Это Карелия, Мурманск, Ленинград, Одесса, города Золотого кольца. Был на лечении в Пятигорске, Липецке, Махачкале, Ессентуках. По комсомольской путевке побывал в Польше.

Но самое захватывающее путешествие состоялось в 2000 году. К этому времени Анатолий Михайлович проявил себя как общественный деятель села и района, решающий проблемы образования. Он был участником областных совещаний в Воронеже, а также Ростове, Тамбове. В 1999 году был делегатом Всероссийской конференции в Москве, гордился тем, что видел выступление Владимира Владимировича Путина, фотографировался с Валентиной Ивановной Матвиенко. За активную деятельность в сфере образования Анатолий Михайлович был включен в состав областной делегации для поездки в штат Канзас Соединенных Штатов Америки. Группа из десяти человек с 4 по 18 января 2000 года изучала достижения американских педагогов в сфере образования, обменивались опытом работы, знакомились с культурой, общались с коллегами.

Для села эта поездка тоже была знаменательна, так как Анатолий Михайлович был первым нашим земляком, побывавшим в Америке. Где бы ни появлялся директор школы, его сразу же окружали люди с расспросами о жизни в этой далекой стране. Анатолий Михайлович любил такое общение с людьми и мог часами рассказывать, какие там школы, дома, питание. Его восхищала не показная чистота. Но всегда рассказы о поездке в Канзас он заканчивал словами: «У нас все равно лучше!».

Вместо эпилога

Жизнь Анатолия Михайловича Скиба оборвалась на взлете. Уже после смерти, 10 декабря 2001 года, ему было присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Сколько не успел он завершить из того, что замыслил в своей многолетней педагогической деятельности! Сколько еще он мог бы сделать для своей малой Родины! Но он оставил на земле главное – добрую память о себе в сердцах многих.

Дмитрий Сергеевич Лихачев сказал: «…Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если жить для других, то другие сберегут то, чему служил, чему отдавал силы. Люди, служившие другим, служившие по-умному, имевшие в жизни добрую и значительную цель, запоминаются надолго. Помнят их слова, поступки, их облик, их шутки, а иногда чудачества. О них рассказывают… Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. Это «неразменный рубль»…

Анатолий Михайлович Скиба жил для других, часто забывая о себе. На протяжении многих лет он был депутатом райсовета, лидером профсоюзной организации. Он всегда был готов прийти на помощь.

Проходят годы, но благодарные ученики помнят своего любимого учителя и директора.

Есть люди, добротой своей щедры
И, щедрость без остатка отдавая,
Горят, как маленькие яркие костры,
Своим теплом людей всех согревая!

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Поздно вспомнили

Он не мог жить в доме напротив, не мог прогуливаться по соседней улице. Занесла его в наши края степная азиатская буря. Далекий и загадочный Казахстан… Что я слышал о нем до этого? Степи, кочевники, юрты, народный подвиг на целине, Байконур. Но все было словно в тумане. И вот пришел человек оттуда. Нет, пожалуй, не так – ворвался, влетел, как неистовый вихрь, в полусонное пространство.

Виталий АПЕВАЛОВ,
учитель русского языка и литературы
Сергеевской основной общеобразовательной школы
Эртильского района

Нашу Первомайскую среднюю школу Эртильского района лихорадило, каждый год менялись директора, но все они были свои. А тут новый, да еще из такого далека!..

Первое, что его поразило, – яблоки. В тот год совхозный сад, будто сойдя с ума, буйствовал во всю свою богатырскую мощь. Деревья держали на жадных ветвях намного больше, чем могли вынести, поэтому буквально трещали от непосильной ноши, нередко разваливаясь пополам. «Я никогда не видел столько яблок», – простодушно говорил он людям. А они, ухмыляясь, пожимали плечами: эка, мол, невидаль – яблоки. Подумаешь, какое чудо!..

В школе все стало по-другому. Вроде то же самое здание, те же ребятишки-шалопаи, те же учителя. Только директор новый. Да и вообще, каким должен быть директор в нашем представлении? Важный-преважный, отделенный от простого человека, от его радостей и горестей, семью горами и семью морями. Попробуй подойди – ноги сами понесут в обратную сторону. Захочешь остановиться, да где там: как шальные кони, летят во весь опор. А этот, ну какой он директор? Не сидит часами в своем кабинете, появляясь в редкие минуты, обычно неприятные для отдельных учеников. Не уезжает надолго «по делам», не говорит нудных, пространных вещей. Какой он, директор? Всегда на виду, может поговорить с любым – от первоклассника Коли до стареющей технички Дуси, неотесанной и грубой. Только и слышишь: «Петр Тихонович то, Петр Тихонович се». Непривычно как-то, не так, не по-нашему. Искренне удивился, что нет теннисного стола в школе. Распек физрука и трудовика: «Делайте стол». Те обещали, но тут же об этом дружно позабыли. Начальство много отдает приказов, если все выполнять, то этак и двадцати четырех часов в сутках станет мало. Авось не вспомнит, закружится, завертится, вылетит из головы блажь. Ан нет, не закружился, не завертелся – вспомнил. Ого-го! Закружились и завертелись, как юла, физрук с трудовиком. Сделали. И опять все как-то не по-нашему. Раньше как было: «Ребята, эти лыжи купили… Вы должны беречь… Все это благодаря… Мы преисполнены благодарности…». Продолжительные аплодисменты. Через неделю Витька одну лыжу сломал,

П.Т. Кузнецов.

Ванька палку согнул, Валька ботинок порвала, Вика с креплением невесть что сделала. Снова линейка, пулеметная очередь нареканий, распеканий… А тут пришли в школу: стоит теннисный стол, и шарик с ракетками на нем лежат. Подошли, попробовали играть, а ничего не выходит. Скучно стало. Подумаешь, теннисный стол! Хотели уже отойти, а Петр Тихонович тут как тут. Берет одну ракетку, другую протягивает долговязому Славке. Не откажешься! Играют. Славка бегает вокруг стола, как затравленная собачонка, только не гавкает, пот льет с него в три ручья, ребята чуть по полу от смеха не валяются. А он – ну тот, который вроде бы как директор, – стоит на одном месте, а ракетка слилась с рукой. Через неделю возле стола было уже не пробиться. Становились в очередь, играли маленькую партию на выбывание. Через год в школе стали проводить соревнования по теннису. Еще через год нам в школе стало тесно. На переменах особо не поиграешь: желающих слишком много. Договорились с завклубом, тот давал нам ключи. Мы закрывались и на пять-шесть часов забывали обо всем, только шарик по столу тук-тук-тук, а затем по полу тук-тук-тр-р-р.

Не спал еще жар первых теннисных баталий, как новый директор вбил себе в голову заняться вплотную волейболом. У них, видите ли, в Казахстане, ребята хорошо играют. Фи, волейбол! Какая это игра? Название одно. Вот футбол, ну баскетбол, ну хоккей. А это что такое? Физрук приобщал, приобщал к волейболу – не вышло. А Петр Тихонович предлагает играть: он один против шестерых. Хохо! Да мы его, даже ничего не умея, всухую обыграем. Подает. Славка нелепо отбивает, Серега пытается достать мяч – не тут-то было. Гол! И так каждая подача. Всухую. Но не мы его, а он нас. Заело. Стали усиленно тренироваться. Через месяц предложили сыграть. Снова проиграли, но уже не всухую. Снова стали тренироваться. Хотели предложить еще сыграть, но видим: сейчас не до нас, да и год учебный подходит к концу, кому-то двойки срочно нужно исправлять, кому-то готовиться к экзаменам. Так и не сыграли. А летом лучших учеников повезли в воронежский цирк. Все номера были хорошие, но почему-то особенно запомнился клоун с раздвинутым до ушей ртом и грустными, как у бездомной собаки, глазами.

Новый учебный год начался с отставки Петра Тихоновича. Нетрудно было понять, что кое-кого он не устроил. Серия доносов, оговоров и человека, как у нас в народе говорится, подсидели. Я немало видел бывших директоров, и, честно говоря, они представляли собой жалкое зрелище. Согнутые спины, повисшие, как плеть, руки, старческая походка. Вчерашние «друзья» с превеликим наслаждением плевали на того, перед кем прежде пресмыкались. К моему удивлению, ничего подобного с Петром Тихоновичем не произошло. Он остался прежним. Исчезла риторическая фигура – «директор», которая иногда ему даже мешала. Он стал вести литературу в нашем десятом классе, который по традиции не очень любили, называя инертным, хотя учились мы неплохо и нареканий по дисциплине никогда не имели.

«Знаешь, – сказал мне Петр Тихонович, когда я на четвертом курсе пришел в школу на практику, – я просто искал работу и не очень хотел быть директором. Так уж вышло: директором никто не шел, а мне нужна была работа…»

Его уроки сильно отличались от того, что я видел раньше. Поражала эрудиция учителя. Но, пожалуй, наиболее ценным в нем было то, что он не боялся сказать честно своим ученикам: «Не знаю, но к следующему уроку я отвечу на ваш вопрос». И всегда держал слово, хотя мы порой и забывали о заданном вопросе.

Жизнь писателей оказалась не заунывным панегириком, а до боли простой и сложной одновременно, где простота и небывалая глубина двуликим Янусом посмотрели на нас строго и непредвзято. Герои произведений врывались в нашу жизнь так же, как ворвался в школьную жизнь Петр Тихонович.

Так бывает иногда: смотришь в небо и видишь море звезд, однако не видишь главного. Но бывает и так, что на небе одна-единственная, едва заметная звездочка, а от нее теплее, чем от двадцати солнц, освещающих другие Галактики.

Мы общались с ним не только на уроках и переменах. К нему можно было прийти домой и поговорить за чашкой чая. Его жизнь оказалась столь же удивительной, как и он сам. С интересом слушал я рассказы о его отце, репрессированном в сороковые годы. Казахская степь проплывала передо мной. Прекрасные каменные дома, а полудикий народ жил в юртах. Не один год прошел, чтобы приучить его к оседлой жизни… С горечью говорил Петр Тихонович о том, как после развала СССР русских стали выдавливать из Казахстана. Отдать дом за бесценок пришлось и ему. В Казахстане осталось многое, в том числе могила первой жены, погибшей в автокатастрофе. Сам Петр Тихонович чудом остался жив, спасли в больнице. С тех пор заметно прихрамывает.

Человек он на редкость общительный и разносторонний. Одно из его увлечений – фотография. Наша природа заиграла на его снимках. Смотришь и не узнаешь пруд в лучах заходящего солнца. Этот снимок послужил обложкой для коллективного сборника «Эртиль поэтический».

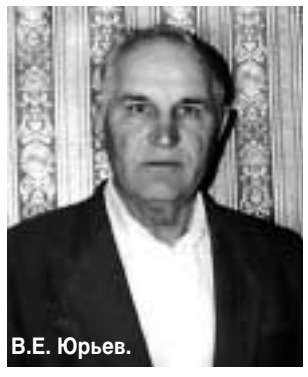
Стихов Петр Тихонович Кузнецов не пишет – он пишет рассказы, один из которых посвятил нам, выпускникам 1997 года. Он является членом Союза писателей России, не понаслышке знает Юрия Васильевича Бондарева и Владимира Николаевича Крупина, публикует свои произведения в воронежских и московских изданиях, активно сотрудничает с журналом «Литература в школе».

Когда он переехал в Московскую область, в районе вспомнили о нем, да поздно. Что умеем – не храним, потерявши – плачем. Но не бывает так, чтобы луч света, пробившийся сквозь кору серости и дикого отчаянья, бесследно угас. Мне действительно хочется в это верить.

Инженер человеческих душ

В наше бурное время, когда человек и человечество теряют свое лицо в погоне за удовольствиями, когда люди попадают в зависимость от телевидения и Интернета, очень важно сохранить что-то человечное, духовное в себе и окружающих. Для того чтобы сформировать человека думающего, умеющего любить и ценить других, честного, совестливого, необходимо с раннего детства привить ему все эти качества. Таким нелегким делом и занимаются люди самой необходимой и, на мой взгляд, ответственной профессии – учителя. Их можно называть по-разному: преподаватели, педагоги, воспитатели. А я хочу назвать своего учителя наставником. Именно наставником вошел в мою школьную, а позже и во взрослую жизнь этот умный, высоконравственный человек. Он подавал мне примеры честности, благородства и порядочности во всем: в отношении к людям, делу, одноклассникам, земле. И только по прошествии многих лет я осознал, что этот человек был моим мудрым советчиком, верным другом и утешителем. Этим человеком был учитель трудового обучения, а затем и коллега Василий Егорович Юрьев.

Владимир БЕЛЯЕВ,
заместитель директора по воспитательной работе
Ростошинской средней общеобразовательной
школы Эртильского района


В.Е. Юрьев.

Очень трудно писать о человеке, которого уже нет рядом со мной, но которого я любил, уважал и ценил. Прежде всего в нем поражали цельность характера, ответственность, трудолюбие. Он был великим оптимистом, и внешность у него была заметная: красивый, высокий, физически крепкий, с ясным, спокойным и добрым взглядом. Его имя хорошо известно в районе и в области.

Василий Егорович происходил из исконно русской семьи, отличавшейся строгими правилами и неторопливым бытом. Родился он в 1935 году. Учился в Борисоглебском училище механизации, затем окончил Воронежский сельскохозяйственный институт. Начинал свою трудовую деятельность в должности инженера колхоза «Советская Россия», одновременно преподавая в Ростошинском филиале Козловского сельскохозяйственного техникума. А с марта 1961 года он работает в Ростошинской средней школе учителем технологии, обучая ребят вождению сельхозмашин и агротехнике выращивания культур. Был завучем по производительной работе, руководителем ученической производственной бригады, которая на протяжении многих лет оставалась одной из лучших не только в районе, но и в области, директором школы. Его многолетний труд неоднократно отмечался грамотами, начиная от грамот районного отдела народного образования и заканчивая министерскими. Он награжден знаком «Отличник народного просвещения». Василий Егорович был заядлым шахматистом и свою любовь к этой прекрасной игре передавал детям. Его ученики становились призерами областных и районных соревнований. До сих пор в нашем селе проводятся шахматные турниры «Памяти учителя». На них съезжаются любители шахмат из районов не только Воронежской, но Тамбовской и Липецкой областей.

Можно много рассказать о трудовых достижениях этого человека. Он никогда не боялся экспериментов, смело брался за нововведения и всегда доводил до конца любое начатое дело. Сколько открытых уроков и шахматных турниров провел Василий Егорович? Сколько любви, терпения нужно иметь, чтобы в течение 45 минут держать внимание ребят на таком уроке, как сельхозмашины? Видимо, сила его была не только в знании своего предмета, а в таланте преподнести его. Я очень любил его уроки – да что я, девчонки с удовольствием садились за руль трактора и занимали на соревнованиях призовые места! Настолько просто, доступно он мог рассказать о деталях машины, что мы быстро все усваивали. На практических занятиях он указывал нам на ошибки: «Дык вот ты неправильно включаешь передачу, недожимаешь муфту сцепления», – и тут же показывал, как это нужно делать. Мы так любили это его «дык вот» и часто добродушно посмеивались над этим выражением, но это нисколько не умаляло его достоинств.

Время имеет свойство убегать от человека с бешеной скоростью, показывая, что его жизненная дорожка неумолимо становится короче. Вот уже почти четверть века я являюсь организатором внеклассной и внешкольной работы своей родной Ростошинской средней школе. Но все больше осознаю, что нужно еще учиться многому и многому.

Я постоянно обращался за помощью к Василию Егоровичу. Но в 2005 году его не стало, и я с болью в сердце понял, что на протяжении многих лет рядом со мной был человек по специальности «инженер», а по призванию-то настоящий воспитатель, учитель. И для меня совсем неважно, много или мало он сделал. Важно, что он жил, что вокруг него кипела жизнь, что он хорошо разбирался не только в агрегатах, но и в детских душах, и дети отвечали ему любовью.

Как-то, просматривая архив Василия Егоровича, я насчитал у этого скромного человека более 30 грамот, дипломов, благодарностей. И это еще не все, потому что, считаю, награды его учеников, трудовые достижения выпускников являются и его наградами. И то, что я стал учителем, – тоже его заслуга.

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Мне бы только успеть!

Сергей Владимирович Соколов родился и провел детство в Боброве Воронежской области. С детства мечтал о море и, окончив 10 классов, в 1975 году поступил в Севастопольское высшее военно-морское инженерное училище. По окончании училища с 1980 года служил на атомных подводных крейсерах Северного и Тихоокеанского флотов. После службы вернулся в родной Бобров и с 1990 года работает учителем в школах города. Фанат охоты и рыбной ловли. «Мой отец, – поделился Сергей Владимирович с «Профсоюзным щитом», – после возвращения с фронта всю оставшуюся жизнь работал учителем, поэтому я с выбором новой гражданской профессии особо не раздумывал. С 1990 года по 2009 год работал в Бобовской средней школе № 4 учителем черчения, рисования и технологии. В течение последних пяти лет мои ученики становились победителями и призерами областных олимпиад по технологии, а в течение последних трех лет – призерами Всероссийской олимпиады школьников по технологии. С 2001 года по настоящее время, ввиду закрытия школы № 4, веду уроки технологии в Бобровской коррекционной школе-интернате для слабослышащих детей». Как рассказал Сергей Владимирович, поэзия его позвала, после того как три с половиной года назад он случайно попал на Фестиваль авторской песни «Рамонский родник»: «Хлебнув творческой атмосферы фестиваля, начал писать стихи. Наверное, где-то что-то пробило…». Неизменной музой автора, по его признанию, является жена, Галина Николаевна, с которой они живут в счастливом браке 28 лет. По профессии Галина Николаевна биолог, педагогический стаж – 25 лет, в настоящее время работает директором профессионального училища № 43 Боброва. У супругов Соколовых двое детей. В последнее время Сергей Соколов – частый гость разных фестивалей, является лауреатом многих из них, в том числе Фестиваля имени Валерия Грушина, был удостоен Гран-при первого Бунинского фестиваля. В 2010 году в издательстве ООО «Пресса ИПФ» вышел его поэтически сборник «Гусиная заря».

Сергей СОКОЛОВ,
учитель технологии Бобровской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для слабовидящих детей (1–2 видов)

УЧИТЕЛЕЙ НЕ ЗАБЫВАЙТЕ НИКОГДА!

Учителей не забывайте никогда!
И, если можно, чаще им звоните,
Не обрывайте той незримой нити,
Что связывает вас через года.

Учителей не забывайте никогда!
Ведь судьбы ваши им не безразличны,
Их не судите, это неприлично,
На то есть воля Божьего суда.

Учителей не забывайте никогда!
И пусть в руках у них всего синица,
Но журавлем в нас будет жить частица
Их вечного, их нужного труда.

Учителей не забывайте никогда!

ПЕДАГОГ

Я педагог, работаю я в школе.
Работаю почти уж двадцать лет.
И я своей вполне доволен долей,
Есть у меня складной велосипед.

Пускай б\у,
пусть купленный в рассрочку,
Пусть на двоих со старым физруком.
Зато с динамой, можно ехать ночью,
Сигналя гордо рулевым звонком.

Иван Кузьмич – учитель рисованья –
Давно ушел на рынок торговать.
Я не смогу. Как можно свои знанья
Вот так вот взять и разом закопать!

Тащусь домой, а нервы до предела,
А мне еще тетради проверять,
И сын не кормлен, но не в этом дело –
Велосипед мне завтра отдавать.

Пусть денег нет. Вчера на педсовете
Мне грамоту вручили и диплом.
Я не пойму, над чем смеются дети,
Повешу все на кухне над столом.

Я педагог, работаю я в школе.
Работаю почти уж двадцать лет.
И я своей вполне доволен долей,
И собираю деньги на мопед.

О ЖИЗНИ

Одна квартира на троих,
А жить хотелось в коммунизме.
Чертовски краток этот миг,
Который мы назвали жизнью!

И не горит, как прежде, свет
В знакомых окнах каждый вечер,
Ведь как сказал один поэт:
«Иных уж нет, а те далече».

РОДИНА

Солнце за реку садится,
Не спеши, взгляни, постой,
И скажи мне, что сравниться
Может с этой красотой?

И ответь, в каких так странах
Пахнут на заре луга,
И в каком из океанов
Воды чище Битюга?

Дым костра, где так приятен,
Да и сам теплей костер?
Где так взгляду необъятен
Колосящийся простор.

Где звезда на небе ярче,
Будто кто нарисовал,
Где душистее, и мягче,
И нежнее сеновал?

Где дубравее дубравы,
У коров длинней рога,
Зеленее летом травы
И белей зимой снега?

Где так трепетно и нежно
В первый раз влюбился я?
Ну конечно, ну конечно,
Это Родина моя.

С.В. Соколов.

Не спросит кто-то: «Как дела?» –
И не пожмет, как прежде, руку,
Не крикнет тост из-за стола:
«Ну, за любовь!». Не за разлуку.

Иным уже не позвонить,
И не ответят нам: «Войдите».
Да, память – тоненькая нить,
Но нет прочнее этой нити.

Нам не забыть прожитых лет
И тех друзей, что с нами были.
На Марсе не найдешь их след,
А в душах наших наследили.

Живем порой, как ляжет кость,
Но вряд ли кто сейчас ответит,
Кто он – хозяин или гость
На этом белом бренном свете?

Да, наша жизнь – игра, момент,
Мы рыба, пойманная сетью,
Мы чей-то злой эксперимент
Длиною меньше, чем в столетье.

Одна квартира на троих,
А жить хотелось в коммунизме.
Чертовски краток этот миг,
Который мы назвали жизнью!

БОБРОВ

Листвой такой зеленой акаций
и каштанов
С цветущего холма он смотрит
на восток.
И песней соловьиной разбудит
спозаранок
Из нашего с тобою детства городок.

И так же, как и в детстве,
но только меньше стадо,
Здесь за реку на выпас
вновь выгоняют скот.
И в знойный вечер та же у Битюга
прохлада,
И видно, как трубою дымит маслозавод.

А я хочу с Гусихи скатиться вниз
на санках
И к другу на Залуженку
вновь вечером зайти,
Или каток расчистить на льду
на Хворостянке,
Или с тобой, любимая,
по Кирова пройти.

А утром на рассвете хочу я рано-рано
На лодке вдоль Затона заплыть
на Уголок
И посмотреть на то,
как купается в тумане
Из нашего с тобою детства городок.

И пусть все так же утки
над озером летают,
Пусть снова слышны всплески
в глуши речных бобров,
Пусть дождь идет осенний,
иль снег весенний тает,
Живи, любимый город
с названием Бобров.

ГУСИНАЯ ЗАРЯ

В небе гогот гусиный. Послушай!
Где-то слева. Ну, слышишь? И вновь
Он терзает охотничью душу,
Будоражит охотничью кровь.

Ближе, ближе, но нет. Пролетели.
Обошли наш скрадок стороной,
Только чувствую, руки вспотели…
Снова крик! Но уже за спиной.

Шелест крыльев – и черная стая
В темноте, как дракон, как гора,
Свет зарницы от нас закрывая,
Налетает на выстрел. Пора!

В миг один гуси пару теряют,
От дуплета заныло плечо.
Вот еще табунок налетает.
Горячо, горячо, горячо!

Один серый и два белолобых
Оттянули заплечный мешок.
Три трофея за вечер – неплохо,
Даже больше скажу: хорошо!

ФОТОГРАФИЯ

Я смотрю на фотографию отца.
Сорок третий год. В военной форме.
И в чертах знакомого лица
Узнаю себя – родные корни.

Чую запах пороха и дым,
Горький дым дешевой сигареты.
И еще два года впереди,
Два тяжелых года до Победы.

Не на фото в зеркало смотрюсь,
Не на пожелтевшую бумагу.
Сзади подпись: «Мама, я вернусь!».
И медаль, и орден. За отвагу.

И ночами часто снится мне,
Хоть я той войны совсем не знаю –
Это я шагаю по войне
И бойцов в атаку поднимаю.

Это я был ранен под Москвой,
Это я горел под Сталинградом,
Вызывая на себя огонь
Двадцать первой авиабригады.

Я смотрю на фотографию отца.
Сорок третий год. В военной форме.
И в чертах знакомого лица
Узнаю себя – родные корни.

МНЕ БЫ ТОЛЬКО УСПЕТЬ

Мне бы, что не сказал, сказать.
Мне бы то, что не знал, узнать.
Не имел что – мне б заиметь.
Мне бы только успеть, успеть!

Там, где не побывал – побыть,
А где был – мне б не позабыть.
Что не видел – мне б посмотреть,
Мне бы только успеть!

Не прошел где – хочу пройти.
Не нашел что – хочу найти
Не сумел что – хочу суметь,
Мне бы только успеть, успеть!

Посадить – что не посадил.
И родить – кого не родил.
Мне бы только не постареть,
Мне бы только успеть!

Вновь весной побывать в саду,
Для тебя бы достать звезду,
С журавлями бы пролететь,
Мне бы только успеть, успеть!

Лист осенний начал кружить.
И не жил ведь – еще б пожить
И неспетые песни спеть,
Мне бы только успеть.

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Рифма помогает в работе

Учитель начальных классов Давыдовской средней школы Лискинского района Галина Бокова, имеющая высшую квалификационную категорию и звание «Отличник народного просвещения», представила на конкурс «Учитель в моей жизни» стихотворение «Первый урок». Автор так искренне, в таких деталях рассказывает о своем первом уроке, о том, какие чувства довелось ей испытать, что, читая стихотворение, поневоле начинаешь сопереживать учителю. Нельзя не оценить и тот юмор, с которым педагог по прошествии многих лет смотрит на себя со стороны. Когда мы созвонились с Галиной Ивановной, она сообщила, что поэзией серьезно не занимается. Стихотворение же «Первый урок» родилось, когда на районном конкурсе «Учитель года» участникам было дано задание написать сочинение на педагогическую тему. В то же время педагог призналась, что умение рифмовать очень помогает ей в работе. Галина Бокова готовит дидактические задания в стихах, рифмует правила, потому что в такой форме они легче заучиваются детьми. По словам учителя, дружба с рифмой очень помогает ей и в работе в Детском центре социальной реабилитации и оздоровления «Золотой колос», куда она отправляется каждое лето. «Детки мои, – заметила Галина Ивановна, – тоже любят играть в рифму и пробуют себя в поэзии. Слово – это большая сила, а поэтическое, доброе слово – тем более. Так будем стараться говорить больше ласковых, добрых слов, так как только доброта спасет мир от всего дурного». Сегодня наша газета публикует не только стихотворение «Первый учитель», но и рассказ педагога о том, как она пришла в профессию.

Галина БОКОВА,
учитель начальных классов Давыдовской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов Лискинского района

Родилась я в 1953 году в сибирском городе Тайшете. Учительницей мечтала быть с детских лет – по примеру старшей сестры.

Еще в первом классе за «десюнчики» (как раз прошла денежная реформа, и родители стали давать детям на завтраки вместо рубля по 10 копеек – «десюнчики») тайком от наших мам покупали мы с подружкой вместо школьных завтраков школьные мелки, тетрадки, ручки, чернила (писали же в то время перышками), и даже журнал купили. Собирали в выходные дни соседских малышей – и «учили».

А однажды летом (я тогда уже перешла в 3-й класс) даже школу в сарае устроили. Все приготовили: смастерили «парты», звонок нашли, учеников записали. Первый день прошел замечательно. Я чувствовала себя настоящей учительницей. Но сколько было слез на следующий день, когда не пришли «мои ученики». Мама успокаивала: «Вырастешь – станешь учительницей». Но мне так хотелось, чтобы это произошло как можно быстрей, что после 8-го класса я уехала из дома и поступила в Канское педучилище Красноярского края. Это было в 1968 году. А с 1973 года я уже работала в родной школе…

В Давыдовке учу детей 32 года. Выпустила девять классов. Через год «пойду» в 1-й класс в десятый раз. И хотя я уже на пенсии, но без детей, их пытливых глаз не могу обходиться. Считаю, что профессия учителя помогает шагать в ногу со временем и не дает стареть.

ПЕРВЫЙ УРОК

У меня мечта была,
Чтоб детей учить
И чтоб я могла тогда
Знанья им давать.

Чтоб в десятках детских глаз
В полной тишине
Огонек любви не гас
К той, тогдашней, мне.

Видят люди, видит Бог,
В славном ореоле
Настоящий педагог
Появился в школе.

Г.И. Бокова.

С нетерпением я жду
Трепетный звонок,
Вот сейчас я попаду
На первый свой урок.

Репетирую его,
Будто роль артист.
И конспект передо мной
В несколько страниц.

И в величии творца
Знала назубок
Весь с начала до конца
Первый тот урок.

И вот пришел счастливый час,
Сбылась моя мечта –
В свой первый класс
И в первый раз вхожу неспешно я.

Передо мной десятки глаз,
Серьезный вид храня,
Сосредоточенно сейчас
Все смотрят на меня.

Я рассказала про зверей,
Кто зиму как встречает,
Потом вопросы задаю –
Ребята отвечают.

Я в роль вхожу, почуяв вкус,
На крылышках лечу
И весь конспект свой наизусть
По памяти строчу.

И вот конец. Вопросов нет.
Смотрю растерянно в конспект,
Чуть-чуть дрожит моя рука.
Я жду спасателя-звонка.

А он молчит. И я молчу –
Сказала все до срока.
А ведь в запасе у меня
Почти что пол-урока.

В недоумении стою,
И класс совсем не дышит.
Я вижу, как в тетрадь свою
Директор что-то пишет.

Холодный пот прошиб меня,
Хоть убегай из класса.
Ждала счастливого ты дня,
Ну вот и дождалася.

Но помощь вдруг ко мне пришла
Откуда не ждала я.
Помог один мне ученик,
И сам того не зная.

Поднимает мальчик руку
И вопрос мне задает:
«Почему медведь в берлоге
Лапу зиму всю сосет?

Это вредная привычка –
пальцы грязные сосать.
Только кто же сможет мишке
Обо всем этом сказать?».

И ожили вдруг ребятки,
Порвалась молчанья цепь,
Каждый дружно, по порядку
Предлагает свой рецепт.

Дело чуть ли не до спора,
Будто галочья семья!
В этих шумных разговорах
С ними ожила и я.

Успокоить их едва ли
В те минуты кто-то мог,
Так что еле услыхали
Прозвеневший тот звонок.

Много лет уж пролетело,
Стал уж взрослым тот мой класс,
И сама я постарела,
И морщинки возле глаз.

Много новых классов было,
Любознательных ребят,
Тех, кого я научила
буквы первые читать.

Обрела какой-то опыт,
Ничего идут дела,
И сейчас в своей работе
Я уверенность нашла.

Но, когда переступаю
В новый класс через порог,
Я невольно вспоминаю
самый первый свой урок.

Мечта сбылась

Каждый год в феврале мы, выпускники Перлевской средней школы Семилукского района, встречаемся в родной школе. Ей уже более 100 лет. Ее бывшие ученики трудятся по всей России. Многие избрали профессию учителя, преподавателя, воспитателя. Это и ветеран педагогического труда Алексей Петрович Гуринов, много лет проработавший в средней школе № 40 Воронежа, и учитель Придонской средней школы Тамара Ивановна Латынцева, и доцент Воронежского государственного педуниверситета Галина Федоровна Свиридова, и профессор Воронежского государственного архитектурно-строительного университета Анатолий Егорович Грошев, и многие-многие другие…

Валентина УШАКОВА, ветеран педагогического труда Ленинского района Воронежа

И я в детстве мечтала быть учителем, очень любила играть в школу. Мои подружки были моими ученицами, а я – учительницей. Играли мы по-настоящему: были у нас уроки физкультуры, рисования, пения, чтения, письма. Окончив школу, я стала работать на заводе, но мечта стать учителем не оставляла меня…

В 1971 году я начала работать в школе № 14 Воронежа секретарем, потом воспитателем группы продленного дня. В 1982 году окончила воронежский пединститут и стала работать учителем начальных классов в школе № 48. Моя мечта сбылась. Мой педагогический стаж составляет 32 года, а общий педстаж нашей семьи – 80 лет. Ведь мои муж и дочь тоже учителя.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Посвящается моему классному руководителю, учителю Перлевской средней школы Семилукского района Нине Арсентьевне Поповой

Вам душу отдаю свою до дна я,
Вас буду помнить
до последних дней –
Учительница вы моя родная…
Без вас мир суше,
проще, холодней.

Мне хорошо и просто
было с вами
Наук постигнуть
существо основ…
Мою любовь
не передать словами:
«Учитель» –
званье выше прочих слов.

Куда б дорога в будущем
не мчала
Меня – по штилям, бурям,
по волнам,
Спасибо,
что вы были у причала,
За знания мои спасибо вам!!!

Урок ведет В.В. Ушакова.

Не профессия, а состояние души

Более 20 лет трудится в педагогическом коллективе Волоконовской средней школы Кантемировского района Людмила Николаевна Хоружей. «Она выпускница нашей школы, окончила Воронежский государственный педагогический институт, более десяти лет работает учителем иностранного языка, а в душе поэт, наш школьный поэт. Много стихов, сценариев внеклассных дел посвятила она школе, детям, так как эта тема ей очень близка, затрагивает и волнует ее душу. Все переживания, радости, чаяния и надежды выливаются в стихи», – так отрекомендовала «Профсоюзному щиту» Людмилу Хоружей председатель школьного профкома Лариса Хорина. По словам профлидера, Людмила Николаевна творчески подходит и к своему поручению в профсоюзном комитете школы, где отвечает за культурно-массовую работу: ни одно учительское мероприятие не проходит без ее увлекательных идей и интересных мыслей. А кроме того, Людмила Николаевна – прекрасная мать, воспитавшая двух сыновей, хорошая хозяйка и рукодельница. Творения ее рук – вязаные шали, ажурные салфетки – не раз украшали школьные и районные выставки творчества учителей.

Людмила ХОРУЖЕЙ,
учитель немецкого языка Волоконовской средней общеобразовательной школы Кантемировского района

СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ

В селе ты не просто
порядочный житель,
У всех на виду твое имя – учитель:
Во что ты одет,
и как в школу идешь,
И как в этой школе уроки ведешь…
После же школы
спешишь «отдыхать»,
Коль смену труда
можно отдыхом звать:
Утята, цыплята, гусята гурьбой,

Л.Н. Хоружей.

Голодной толпою бегут за тобой.
А нужно корову еще подоить,
Телят напоить
и свиней покормить,
А после спешишь ты
скорей в огород,
Едва на ходу дожевав бутерброд.
И снова по кругу – дела и дела:
Корова, цыплята,
гусята, свинья.
И все это должен
учитель кормить,
Чтоб с нашей зарплатою
как-то прожить:
Позволить себе
методичку купить,
И двух сыновей
в институте учить.
Не видит лишь только
односельчанин
Какие конспекты
ты пишешь ночами…
Карточки, тесты, тетрадей гора,
Так и сидишь ты почти до утра.
Компьютер мерцает,
и принтер гудит,
В окне лишь уставшая лампа
горит…

Трудно? Да, очень трудно.
Но с выводом ты не спеши.
Ведь «учитель» – не просто
профессия, а состояние души.
Если б дозволено было
жизнь свою снова начать,
Вряд ли бы кто-то хотел
судьбу свою поменять,
Вряд ли, наверное,
кто-то смог бы прожить из нас
Без детского звонкого смеха,
без детских веселых глаз.

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Шаг к Богу

Елизавета Федоровна Столповских родилась 17 мая 1956 года в городе Жердевка Тамбовской области. Училась в средней школе № 1 Жердевки, в Борисоглебском педучилище. Работала воспитателем детсада № 2 в поселке Рамонь. В 1988 году окончила государственный педагогический институт по специальности «учитель русского языка и литературы». С 1986 года работала в Рамонском лицее классным воспитателем, учителем русского языка и литературы, педагогом дополнительного образования (вела драмкружок). В ноябре 2007 года заняла 1-е место в конкурсе классных руководителей «Самый классный «классный». Сегодня продолжает педагогическую деятельность в Рамонском лицее в качестве воспитателя и социального педагога. Возглавляет первичную профсоюзную организацию лицея. На протяжении пяти лет является участницей учительского ансамбля «Вдохновение». Увлекается позитивной психологией и фэн-шуй, нетрадиционной медициной. Давно пишет стихи, которые неоднократно печатались в различных газетах и журналах.

Елизавета СТОЛПОВСКИХ,
председатель профкома,
учитель русского языка и литературы Рамонского лицея

Е.Ф. Столповских.

МЕСТО, ЧТО С ДЕТСТВОМ РОДНИТ

Край мой давно позабытый,
Царство природных чудес.
Вволю росою умытый,
Щедрый просто до небес!
В эти просторы и дали
Детство ушло, не вернуть.
Здесь мы под кленом мечтали,
Здесь выбирали свой путь.
Веет в лицо, как бывало,
Ласково с поля теплынь.
Здесь я ромашки срывала,
Лихо сбивая полынь.
Сброшу я туфли несмело,
Взгляд подниму к синеве,
Легким почувствую тело
И пробегусь по траве.
Запахи трав опьяняют,
Воздух дурманит, бодрит.
Помнит меня и не знает
Место, что с детством роднит.
Бабушкин дом сиротливый
В тихой дремотной глуши.
Садик, заросший крапивой,
И на крыльце – ни души.
Грустно лепечут осинки,
Тихо под старой ветлой.
Детские наши тропинки
Все заросли лебедой.
Клен-великан у колодца
С шапкою буйных кудрей
Ждет: может, кто-то взберется,
Спрячется в дебрях ветвей?
Заросли диких черемух
Детскую тайну хранят.
Памятен сердцу и дорог
Мне их тоскующий взгляд.
Пахнет смолистой сосною
Строгий задумчивый лес,
Манит знакомой тропою
В таинство детских чудес.
Вновь желтобокое стадо
Мирно уходит в луга,
Ветер вздыхает у сада,
И золотятся стога.
Здесь босоногое детство
Прячется, смотрит с тоской…
Сердцу так сладко согреться
Этой картиной родной.

СЛЕЗА

Говорят, что слеза как роса,
Как водица с горючею солью.
Но прольется, как дождь, слеза,
Смыв обиды с душевною болью.
И по-прежнему жизнь хороша,
И в глазах засветилась радость,
И слезою умыта душа,
И на сердце покоя сладость.
Но лишь горя слезою не смыть,
Не утешится сердце вовек.
И печаль там поселится жить,
Если умер родной человек.

ПРОСТИ МЕНЯ, ПАПА…

Ивану Федоровичу Жабину посвящается

Отец, я так мало любила тебя,
Так мало ценила твою любовь…
Я каюсь, тебя ни за что не виня.
Ведь в жилах моих течет твоя кровь.
Прости меня, папа. За много лет
И я научилась прощать, как ты.
Мне в жизни на многое дан ответ.
Не все, к сожаленью, сбылись мечты.
Ах, папа, как рано ушел ты от нас –
Я только из дома шагнула в жизнь,
И ты перед смертью, в последний раз,
Мой глупый и детский простил эгоизм.
Ты так не хотел без меня умереть,
Ты ждал много дней. И как хлопнет дверь:
«То Лиза?» – слезу ты спешил утереть,
И сам, торопясь, поправлял постель.
Ты силы собрал и дождался меня
С чужою улыбкой на желтом лице,
С любовью в глазах, никого не виня…
И память не даст мне забыть об отце.
Я помню: кудрявым, веселым ты был,
Но в праздник Победы, надев ордена,
Одну только песню сыграть ты просил
И плакал, стыдясь: «Эх, дочка, война…».
На улице мастером добрым ты слыл,
И люди за это ценили тебя.
А как ребятишек соседских любил!
Вот только совсем забывал про себя.
На кладбище – серый и гладкий гранит,
Три слова всего: «Любим, помним, скорбим».
Родными и близкими ты не забыт,
К тебе приезжаем, приходим, спешим.
А ты с фотографии смотришь на нас:
«Ну что приуныли? Ведь жизнь хороша!».
И как бы ни трудно нам было подчас,
Идем от тебя – и светлее душа.

ЧТО С ТОБОЙ СЛУЧИЛОСЬ, МАМА?

Что с тобой случилось, слышишь, мама?
Ты ведь сильною была всегда,
Ты не верила в болезнь упрямо,
Не сломили тебя горе и беда.
Вновь к тебе я еду, мама, слышишь?
Не болей, мой человек родной!
Уж полгода писем ты не пишешь,
Мой почтовый ящик стал пустой.
Как молюсь и как хочу я верить,
Что, когда приеду в отчий дом,
Выбежишь ко мне, откроешь двери –
И от слез и счастья – в горле ком…
И, обняв за плечи меня крепко,
Поцелуешь, как всегда, в висок
И в глаза заглянешь: «Как ты, детка?».
Я, счастливая, переступлю порог.
А теперь в груди тесно от горя.
Чем помочь? Ну как понять тебя?
«Мама, слышишь? Это я и Оля!» –
Посмотрела лишь на нас любя.
Плачу тихо, сидя в изголовье,
Слезы льются, капая на грудь.
Я хочу молитвой и любовью
Тебе силы, милая, вернуть.
Твои руки, не привыкшие без дела,
Глажу и целую. Боже мой!
Сколько ж ими ты всего умела,
Чужды им и отдых, и покой.
Мне казалось, с нами будешь вечно
И тебе смогу, как станет трудно мне,
Часть проблем я передать беспечно
В грустном и болезненном письме.
Я к тебе приеду, мама, снова.
Расстаюсь, но в мыслях я с тобой.
Я молюсь, чтоб ты была здорова,
Все отдам за сон твой и покой.
Так спаси ж меня от горя, мама!
Ты ведь сильною была всегда.
Встань, открой глаза, скажи упрямо:
«Не страшны нам горе и беда!».

МАМА, МАМА…

Мама, мама… И голос дрожит.
Поминальные свечи горят.
Мама, мама… Зачем же, скажи,
Ты одела нас в черный наряд?
Это горе подкралось тайком.
Ты оставила нас навсегда.
И ко мне вместе с черным платком
Это слово пришло: «Никогда».
Никогда не окликну тебя,
Не поплачу в твое я плечо,
Никогда не посмотришь любя,
Не обнимешь меня горячо.
Никогда не напишешь письмо
И рукой не помашешь мне вслед.
Провожает меня на трюмо
В черной рамке любимый портрет.

ОГЛЯНИСЬ, МОЙ МИЛЫЙ…

Оглянись на жизнь, мой милый, посмотри:
Наша молодость и счастье позади.
И о чем с тобой мечтали – не сбылось,
Мы по жизни прошагали долго врозь.
Посмотри: твоя седая голова,
Забывать я стала нежные слова.
Наломала в своей жизни столько дров!
И обидных столько сказано мной слов!
Но не будем мы плохое вспоминать,
Не вернется птица счастья к нам опять.
Ведь была у нас счастливая семья.
Мы с тобою виноваты: ты да я.
Защитить свою любовь мы не смогли
И расстались, как заклятые враги.
Разбежались, разошлись у нас пути,
Захотели птицу счастья врозь найти.
За собою все мосты с тобой сожгли,
Птицу счастья не поймали, не смогли.
Упустили, и теперь уж не поймать,
Видно, долго ей одной вдали летать.

ПРОЩАНИЕ С МОРЕМ

Море пустынное, море безбрежное,
Стынет горячий песок.
В волнах купается солнышко нежное,
Греет усталый висок.

Волны соленые, тускло-печальные,
Сумрачный ветра порыв.
Чаек далекие крики прощальные,
Голос у моря тосклив.

Ты на закате темнеешь волною,
Ночью ты дремлешь, не спишь.
Днем веселишься, горишь бирюзою,
Блеском на солнце слепишь.

Ты покоряешь красой своей вечною,
Шепчешь, ласкаешь, штормишь.
Нежишь мне тело волною беспечною
Пеной ажурной шуршишь.

Здесь забываю былые печали:
Пусть их волна унесет.
С легкою радостью вздох мой умчали
Солнца и волн хоровод.

Буду во вьюге, как в шуме прибоя,
Слышать я зов колдовской.
Будут сугробы казаться зимою
Белою пеной морской.

ВСЕ СУЕТА СУЕТ…

Сказал Екклезиаст: все суета сует,
Ничто не ново в этом бренном мире,
От дел земных под солнцем проку нет,
И быть не всем в раю, на Божьем пире.

У всякой вещи время есть и срок.
Есть время сеять, время собирать.
У дела каждого конец есть и исток,
Есть время жить и время умирать.
Всему свой час. Найти и потерять,
Молчать и говорить, любить и ненавидеть.
Есть время плакать, время есть плясать,
Есть время обнимать и время есть обидеть.

Есть время для войны и время есть для мира,
Из праха все пришло и возвратится в прах.
Из дел своих не создавай кумира:
Нагим ты в мир пришел, и отойдешь ты наг.

Кто роет яму, будет в яме сам,
И глупого слова из уст погубят.
Не пустословь, вступая в Божий храм,
Откройся Богу, Он тебя рассудит.

Екклезиаст был мудр. И он учил народ.
Все испытал, исследовал. Составил
Изящных изречений целый свод,
И истинных, необходимых правил.

Мы выслушаем сущность до конца:
Сполна исполни заповеди Бога,
И славь, и почитай Создателя Творца,
А за слова и за дела Он взыщет строго.

Чтоб не прийти к печальному итогу,
Покайся перед Ним, пока живешь ты тут.
Уйдет прах в землю, дух вернется к Богу,
И тайное твое Он приведет на суд.

С БОГОМ ТАК ЛЕГКО ПРОЩАТЬ

Бывает трудно нам прощать,
Не вспоминать обиду.
И злом на зло не отвечать,
И не судить по виду.
И трудно ближнего любить.
Пороки ненавидеть.
И невзначай не нагрубить,
И сор в глазу не видеть.
И не отвергнуть сгоряча
Душевности открытой,
И не заметить стукача
Под маской льстивой, скрытой.
Несовершенен человек,
И плоть его греховна.
Из года в год, из века в век
Лелеет грех любовно.
Но сердце жаждет чистоты,
Любви и совершенства.
Надежды, веры, красоты,
И в истине блаженства.
Раз есть стремление в душе
Стать нравственней и чище,
То это к Богу шаг уже,
Все это сердце ищет.
А с Богом так легко прощать,
Не вспоминать обиду,
И злом на зло не отвечать,
И не судить по виду.
А с Богом, если и упал,
То сразу же поднялся,
С негодованьем грех попрал
И праведным остался.
А кто смеется вслед тебе,
Тот над собой поплачет.
Покоя нет в его судьбе.
Что жизнь без цели значит?
Готов ты истину принять
И радость обрести?
Любовью целый мир обнять,
И в жизни цель найти?

* * *

Но есть и божий суд,
наперсники разврата!
Есть грозный Суд: он ждет;
Он не доступен звону злата,
И мысли, и дела он знает наперед.
М.Ю. Лермонтов.

Ум не в славе, талант не в цене –
Все обмельчало в нашей стране.
Деньги и власть правят теперь,
Ценности наши – горечь потерь.
Подлость, обман, наглость и лесть –
Царство пороков не перечесть.
Черное белым стали считать.
Правду и честность не узнавать.
Горе стране, где рабы – господа
Грабят народ, не имея стыда.
Где на слезах вдов, сирот и детей
Строят дворцы, обирая людей.
В сердце без Бога, в уме без царя.
Нищие духом празднуют зря.
Время настанет – замолкнет их хор,
Сами подпишут себе приговор.
И по делам им воздастся сполна.
Тут не поможет златая казна.
Высший тот Суд неподкупен и строг,
Вечный для них приготовил острог.

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Подарок весны

В солнечные весенние дни, когда повсюду звенела и пела капель, земля наша воронежская праздновала юбилей прекрасной своей дочери, этакого недюжинного самородка – Прасковьи Митрофановны Колтуновой. Она преподает музыку, русский язык и литературу в Заводской средней школе Калачеевского района. Этот очерк – признание в любви замечательному педагогу.

Анна ЗАГОРУЙКО,
учитель русского языка и литературы Заводской средней общеобразовательной школы Калачеевского района

Прасковья Митрофановна Колтунова. Учитель высшей квалификационной категории. Награждена множеством районных, областных и всероссийских грамот, дипломов… Ветеран труда… Но самая главная ее награда – Богом данный многогранный талант, который педагог неустанно приумножает и щедро дарит окружающим. Яркая, колоритная, с поистине народной песенной душой, она покоряет каждого. Кто хоть однажды встретился с ней на жизненном пути, навсегда остался очарованным силой ее обаяния.

Глубокую любовь к жизни, к людям Прасковья Митрофановна впитала от мамы, Лидии Анифатовны, которая в послевоенные годы работала в киевском Доме малютки, отогревая своим сердцем осиротевших детей, и папы, Митрофана Алексеевича, прошедшего войну и спасшего мир от фашизма.

…Небольшой, ухоженный, утопающий в зелени уютный домик в селе Пески Петропавловского района. Трудовая семья Бабаковых. Здесь знали цену копейке, у детей (а их было трое) воспитывали святое отношение к хлебу. Мама за многолетний добросовестный труд награждена орденом Ленина. Папа – передовик производства. Это от них тогда еще, в далеком детстве, взяла маленькая Паша рвение и хватку в работе. Она свято верила в родительский наказ: «Всего в жизни, дочка, надо добиваться самой. Ни на кого не надейся. Труд, только он тебе всегда поможет».

А еще в этой семье любили праздники. Собирались по вечерам за общим столом и выводили песни: пели на два голоса мама с папой, подпевали звонкими голосочками Паша и старшая сестра Валя, аккомпанировал на гитаре брат Алеша. Слышали соседи веселье в доме Бабаковых – завидовали: где еще в деревне есть такая поющая дружная семья? Разве могли они предположить, что когда-то боевая, озорная, курносая Паня (как ее все ласково называли) прославит свой родной край и всю воронежскую землю, что ей сама Мордасова будет вручать диплом лауреата Всероссийского народного творчества и пригласит петь в прославленном ансамбле «Воронежские девчата»?!

Но это будет потом. А пока Паша учится в школе, участвует в художественной самодеятельности, украшает сцену сельского и районного Домов культуры. По-настоящему же оценила ее талант педагог-наставник музыкальной школы Валентина Ивановна Соляная. Это она посоветовала девушке поступить в Воронежское музыкальное училище. Окончив его, молодой специалист вернулась домой, стала работать учителем музыки в родной школе. И засветились ярким огнем ее окна. Какие вечера для старшеклассников она проводила! Какие незабываемые внеклассные мероприятия! А как пела!

Директор школы Анатолий Михайлович Вахонин не мог нарадоваться на страстно влюбленную в свое призвание учительницу – любимую воспитанницу. Да, это благодаря ему и его КЮИ (Клубу юных историков) скромно сидящие за школьными партами девчонки и мальчишки превращались после уроков в отважных героев: в Зою Космодемьянскую, Александра Матросова, Юрия Смирнова… Это он возил своих питомцев на колхозной полуторке в Краснодон, Вешки, в город-герой Волгоград, чтобы они соприкоснулись сердцем с великим прошлым России. Вот откуда у юного педагога (вчерашней Ульяны Громовой) трепетное отношение к народным святыням.

А для своих земляков теперь уже всеми уважаемая в селе Прасковья Митрофановна стала устраивать праздники – встречи с прекрасным. И вереницей потянулись по вечерам доярки и трактористы в Дом культуры, чтобы отдохнуть душой от тяжелых трудовых будней.

Но вот так порой складывается жизнь, что человек вдруг обретает вторую родину. Это случилось и с моей героиней. По воле судьбы в 1978 году она с семьей переехала в поселок Пригородный Калачеевского района и глубоко вросла корнями в этот благодатный песенный край.

И зазвучал над нашей землей ее чудный, проникновенный голос! Прасковья Митрофановна работает художественным руководителем местного Дома культуры, создает там четырехголосный хор в количестве ста (!) человек. Затем другие – на сахзаводе, сырзаводе, мясокомбинате…

Слава о талантливом музыкальном работнике гремит далеко за пределами Калача. Ее коллективы на ура выступают даже на воронежских сценах и занимают призовые места.

Почет, слава, цветы, преклонение… Но вот чего-то не хватало в ее жизни. Чего? Она поняла: чистых, доверчивых ребячьих глаз… И Прасковья Митрофановна вновь пошла в школу – теперь уже в Заводскую.

Вот как отзываются о своем учителе ее первые ученики, нынешние коллеги: «Яркая, красивая, с длинной русой косой и чарующим голосом, она сразу покорила наши сердца. На уроках музыки Прасковья Митрофановна открывала нам мир великих композиторов, учила любить русское народное творчество, приобщала к обычаям и традициям наших предков. Необыкновенно увлеченная своим предметом, она волновала наши сердца и воображение, наполняла души любовью и радостью. А после уроков мы водили хороводы, инсценировали… Так появились детские фольклорные ансамбли «Аленушка» и «Сударушка». Постигая искусство, их участники открывали себя каждый раз заново и добивались успехов, побеждали в районных и областных конкурсах, смотрах и фестивалях. Это было золотое время! Традиции русской культуры и народного творчества мы, как эстафету, из года в год передавали следующим поколениям юных артистов».

В народе говорят, что сущность человека проявляется в его отношении к старикам. Почему я об этом вспомнила? Рядом со школой посе-

П.М. Колтунова.

лилась планета «Старость» – пансионат ветеранов войны и труда. Чего греха таить, не все мы с должным вниманием и соучастием относимся к брошенным детьми или просто одиноким старикам. Да, не все… Но только не Прасковья Митрофановна! Когда ее однажды пригласили в пансионат выступить с концертом к какому-то празднику и она воочию увидела, насколько эти люди ощущают себя несчастными и обреченными, ей, переполненной к ним чувствами щемящей любви и жалости, захотелось возродить их измученные души. Она пригласила дедушек и бабушек в хор! И добилась своего: засветились затуманенные от слез глаза старичков, и полилась над поселком их песня:

Тэче риченька, нэвэлыченька,
Схочу, пэрэскочу…

Сначала они пели негромко, чуть покачивая седыми головами. А вскоре, несмотря на болезни и немощь, с лекарством в кармане, ветераны войны и труда защищали честь пансионата в Воронеже, защищали свою старость и доказывали, что они еще есть, что они живы. Им аплодировали стоя… Вот она, всемогущая сила искусства!

А потом Прасковья Митрофановна познакомила с ветеранами своих учеников. И зародилась между ними дружба. Юность и старость объединились! Ребята шли в пансионат с концертами, спектаклями, несли конфеты, пироги, дарили бабушкам и дедушкам открытки. А те, в свою очередь, делились с ними житейской мудростью, учили любить землю, отчий дом… Незабываемы для детей эти минуты общения!

Потрясают созданные Прасковьей Митрофановной фильмы о жизни ветеранов (и в этом сказались ее удивительные режиссерские способности): «Неизведанная планета», «Милосердие», «Здравствуйте, люди!». В них она призывает окружающих остановиться, оглянуться вокруг, проявить сострадание к одиноким людям, ведь им от нас ничего не нужно, кроме внимания и соучастия.

Шли годы. И, как любой творческой личности, Прасковье Митрофановне Колтуновой стало тесно в стихии музыки и песни. Наверное, так и бывает с по-настоящему талантливыми людьми: грани мастерства каждый раз сияют по-иному. По совету своего наставника Зои Федоровны Савченко, сказавшей как-то: «Пашенька, ты можешь быть прекрасным учителем литературы, ведь музыка и слово нерасторжимо связаны», – она поступила на филологический факультет Воронежского пединститута. И опытный, мудрый педагог не ошиблась: Прасковья Митрофановна стала замечательным учителем словесности!

Коллеги приехали на урок-концерт, посвященный 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина, со всего района. Это был не просто час памяти великого русского поэта. Это был час становления ребячьих душ. А потом о нем была передача по воронежскому радио. И со всей области в маленький поселок полетели письма со словами благодарности учителю литературы: «Есть среди ковылей, недалеко от города Калача, местечко, где работает настоящий мастер, где горят свечи и звучит живое слово о Пушкине…».

Сколько их было, этих уроков, за 36 лет работы в школе! И каждый из них – будь то музыка, литература или русский язык – собственный кусочек жизни. Она их проживала…

Среди ее питомцев много лауреатов и дипломантов районных и областных художественных конкурсов и фестивалей: «Утренняя звезда», «Юные дарования», «Семь цветов радуги», «Красная гвоздика» и других. Воспитанники Прасковьи Митрофановны показывают достойные знания на Едином государственном экзамене по русскому языку и поступают в высшие учебные заведения, в том числе и на гуманитарные факультеты. И все с благодарностью вспоминают часы общения с любимой учительницей, потому что они вносили в ученические будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяли проявлять креативность как особую творческую способность.

Отдельную веху составляют созданные Колтуновой песни. Их у нее около сорока. Посредством музыки самобытный композитор передает в них любовь к Родине, к матери, к школе… К 70-летию родной глубинки сложила произведение «Поклон тебе, Калач». В Год семьи рассказала песней о простых семейных радостях земляков в «Калачеевской семейной». Две последние творческие работы посвящены памяти воронежского поэта А.В. Кольцова, 200-летие которого отмечало недавно все Черноземье.

Когда Прасковья Митрофановна выходит на сцену, зал будто замирает: ее уникальный голос, украшенный всеми красками земли, удивительное по мастерству исполнение, высокий артистизм буквально завораживают слушателей. Как считает певица, песня – ее оберег, возрождающий из пепла и согревающий в стужу. То же самое могут сказать и зрители: когда поет эта солистка, отогреваешься душой и кажется, будто растут крылья.

Было бы неправильным умолчать и о семейном очаге Прасковьи Митрофановны Колтуновой. Она с мужем построила дом-крепость, в котором, говоря по-булгаковски, «скатерть… бела и крахмальна… полы лоснятся… и на столе в матовой колонной вазе… розы, утверждающие красоту и прочность жизни». А еще у нее всегда пахнет пирогами…

О гостеприимстве семьи Колтуновых знают все. Прасковья Митрофановна встречала хлебом, который мастерски выпекает сама, гостей из Германии. В ее доме пел «Многие лета» Воронежский ансамбль духовной музыки «Благовест»…

Жизнь продолжается. И уже на уроках искусства в Заводской школе ученики с радостью приветствуют ее дочь – Ирину Михайловну Сиволапову, такую же обаятельную и талантливую, как и мама. Она окончила Воронежский государственный педагогический университет, факультет музыкального воспитания. Учитель высшей квалификационной категории, заместитель директора по воспитательной работе.

Две внучки у Прасковьи Митрофановны – два солнышка: Ксюша – семиклассница, отличница – и малышка Сонюшка, красавица. А как раз к юбилею судьба осчастливила ее еще раз: на свет появился внук Матвейка, что значит «Богом данный».

Материнское сердце… Оно всегда в тревоге. Вот и в настоящее время сын Дмитрий Михайлович, сотрудник уголовного розыска РОВД Калача, находится на Кавказе, защищая Отечество.

Да мало ли в жизни их было, трудностей и неудач, разочарований и потерь! Только самые близкие люди знают, сколько раз стучалась в ее дверь беда, отчаяние жгло душу, безнадежность угнетала. Но, неутомимый труженик и оптимист, Прасковья Митрофановна всегда верила в добро и шла вперед, измеряя свою жизнь не прожитым днем, а тем великим и вечным, что может оставить после себя человек.

Марина Цветаева как-то сказала: «Все дело в том, чтобы мы любили, чтобы у нас билось сердце, хоть бы разбивалось вдребезги!». Так вот Прасковья Митрофановна Колтунова всю жизнь «разбивалась вдребезги». И все ее уроки, выступления на сцене, общение с окружающими, каждый прожитый ею день – это те самые серебряные сердечные дребезги.

Спасибо тебе, весна, за то, что однажды солнечным апрельским днем ты подарила нам этого прекрасного и талантливого человека!

И сами собой слагаются стихи:

Ты – Прасковья! А это значит,
Что ты с истинной русской душой,
Что не можешь ты жить иначе,
Как сиять звездою большой!

В твоем имени – Родины силы,
В твоем имени – песни простор,
В нем и правда
земли отразилась,
В нем России-матери взор.

А еще в нем – березы нежность
И любви бездонный родник,
Пряный запах черемухи свежей,
Роз душистых пышный цветник.

Там, где ты, – красота и праздник,
Там, где ты, отдыхает душа.
Ты – Прасковья! Ты наш Титаник!
Ты божественно хороша!

…Ну а если отбросить пафос?
Посмотреть ей в глаза не спеша?
И сказать, ничуть не лукаво,
Что таит от людей душа?

Что тревожит ее ночами?
Что всплывает в памяти вновь?
Что не высказать ей словами?
Отчего волнуется кровь?

Побывать бы опять на Кордоне,
Где в печали стоит старый дом,
Чтоб припасть
в запоздалом поклоне
К фотокарточке мамы с отцом.

Снятся дому свадьбы, крестины…
Гусь в печи, пироги горой…
Вот и Пашины именины –
Смех и радость льются рекой!..

Жаль, не будет уже, как прежде,
Как ни больно, но отчий дом
Проводил свою дочь – в надежде,
Что взлетит она птицей потом.

И вспорхнула, взмахнув крылами,
Чудной песней пронзая высь,
Украшая мир, как цветами.
Дом отцовский!
Любуйся! Гордись!

Ты парила красиво и смело!
Если ж боль душу жгла,
хоть кричи, –
Как смогла пережить?
Как сумела?
Знают только молитвы в ночи.

Пусть звучит твой Орган,
Прасковья!
Дарит людям любви благодать!
Пусть пошлет
Господь-Боже здоровья!
Ты – Маэстро!
Ты Приме под стать!

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Кто же, как не я!

Нина Владимировна Соляная была председателем Бобровской районной профсоюзной организации работников народного образования и науки РФ с 1966 по 1996 год. Более 40 лет ею отдано профсоюзной работе. На критические замечания, споры о Профсоюзе, на вопрос: « Нужен ли Профсоюз?» — она всегда отвечает: «Нужен! Необходим!».

Людмила ХОДАРИНА,
председатель Бобровского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ

Пришла Нина Владимировна на профсоюзную работу из комсомольской юности, три года проработав секретарем Богучарского РК ВЛКСМ. В 1966 году по семейным обстоятельствам переехала в город Бобров. Стала работать директором Бобровского дома работников просвещения (в настоящее время в этом здании на перекрестке улиц Кирова и Парижская Коммуна находится магазин) на общественных началах, а с 1970 года — освобожденным председателем Бобровского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Она внесла в профсоюзную деятельность комсомольские искорки. Большое внимание уделялось культурно-массовой работе, организации досуга учителей. Это художественная самодеятельность; развитие спортивно-массовой работы в педколлективах; проведение читательских конференций, диспутов, всевозможных конкурсов, вечеров; участие в кружковой работе по интересам и многое другое. В каждой профорганизации для победителей районных смотров организовывали экскурсионные или туристические поездки по разным городам страны. Огромное внимание уделялось оздоровлению работников образования.

На вопрос: «Что же самое памятное было в ее профсоюзной жизни?» – Нина Владимировна ответила: «Самым тревожным был отчет о работе по руководству малочисленными профсоюзными организациями на президиуме облсовпрофа в присутствии всех председателей областных отраслевых профсоюзов, где десять минут занял доклад и 40 минут — мои ответы на вопросы. Неожиданный, но приятный итог — обобщить опыт работы! А ведь до отчета в течение лета пришлось выдержать работу двух комиссий облсовпрофа по проверке всех 15 малочисленных «первичек»!».

Она обменивалась опытом работы на семинарах в

Н.В. Соляная.

Москве, Ленинграде, Воронеже, встречала в Боброве секретарей обкомов отраслевого профсоюза всех территорий России, делилась с ними опытом работы районной организации и «первичек», защищала интересы области.

Она принимала участие в работе Всероссийского съезда учителей в 1978 году, была делегатом двух Всероссийских конференций отраслевого профсоюза.

За свой труд получила многочисленные награды администрации района, области, Всесоюзного Центрального Совета профессиональных союзов, обкома и райкома Профсоюза, награждена знаком «Отличник народного просвещения».

После ухода на пенсию в 1996 году не прервала связь с Профсоюзом, не оторвалась от жизни работников образования района, так как по настоящее время является заместителем председателя райкома профсоюза на общественных началах.

У нее активнейшая жизненная позиция: более десяти лет работала секретарем в территориальной избирательной комиссии Бобровского района, трижды избиралась депутатом Бобровского городского Совета, 16 лет исполняла обязанности народного заседателя Бобровского районного народного суда. 25 лет была членом президиума Бобровского районного женсовета. Она член Совета ветеранов войны, труда, правоохранительных органов, участник работы клубов «Вдохновение», «Творчество», «Ветеран педагогического труда» при краеведческом музее, активный участник «Литературной гостиной» при районной библиотеке, 12 лет поет в хоре ветеранов.

Овдовев, она с достоинством пережила и переживает трудности повседневной жизни. У нее налажен мудрый, тесный контакт с сыном, со снохой, с двумя взрослыми внуками. В последние годы она ухаживает за своей старшей сестрой, у которой она воспитывалась в детские годы после смерти мамы. Ее энергии, человеколюбию, готовности всегда и всем прийти на помощь может позавидовать любой. Она — достойный пример для подражания.

«Неужели есть еще те, кто работает бесплатно?» — спросите вы.

Отвечу ее словами: «Есть. У меня десять общественных поручений. Радуюсь тому, что могу принести какую-то пользу людям, чтобы им жилось хоть чуточку лучше. Мой жизненный принцип совпадает с принципом ныне покойного председателя ЦК нашего Профсоюза Владимира Михайловича Яковлева: «Кто же, как не я!».

Знак Пеликана

Убеждена, не каждый может утверждать, что в его жизни есть или был человек, сыгравший огромную роль в профессиональном становлении. Наверное, это больше свойственно людям творческих профессий: писателям, актерам… Мне повезло: в моей жизни есть такой светлый, добрый и мудрый человек, которого я называю своим ангелом-хранителем. Это Нелли Аркадьевна Пугиева, кандидат филологических наук, методист районного отдела образования, опеки и попечительства.

Ирина СУЯЗОВА,
учитель русского языка и литературы Каменской средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза В.П. Захарченко

Учителя! Безбрежна
ваша доброта.
Духовности полны
все мысли и деянья.
Мы перед вами
преклоняемся всегда
И обещаем не свернуть
с пути познанья!

У человека всегда должна быть опора: семья, друзья, наставники… Только тогда он сможет выстоять в трудную минуту. Только тогда он разделит свою радость с близкими ему людьми. Только тогда ему не будет одиноко и горько в минуты невзгод.

Жизнь моя не проста… Но, к счастью, со мной всегда были те, на кого можно положиться, кому можно доверить сокровенное…

Мне было около двух лет, когда умерла мама. Ей тяжело было оставлять меня, такую кроху, в этом жестоком мире, но болезнь не спрашивает, есть ли у тебя дети и сколько тебе лет…

Через несколько лет отец женился второй раз, и в моей жизни появилась мама (не хочу называть ее мачехой). Мы стали с ней друзьями… Она воспитала меня, как мне кажется, хорошим человеком, подарив тепло своего сердца.

Время шло, я выросла. Вышла замуж, родила сына… А через полтора года овдовела, оставшись с годовалым ребенком на руках. Но рядом были подруги, они не давали мне с головой погрузиться в горе: отвлекали, помогали выкрутиться из каких-то бытовых неурядиц.

Жизнь не стоит на месте: я снова вышла замуж. Мой муж – самый лучший на земле человек. Он всегда и во всем меня поддерживает. Он моя опора, защита, друг.

Я окончила педагогический институт. Люблю свою работу. Муж был военным, мы много ездили по стране, и ни разу у меня не возникла мысль сменить профессию, потому что я не представляю себя вне школы.

Пятнадцать лет назад судьба занесла нас с мужем на Каменскую землю. Была я в то время, как мне казалось, опытным педагогом: меня любили мои ученики, я побеждала в профессиональных конкурсах… Придя работать в Каменскую гимназию, я не боялась преподавать в старших классах: как же, все знаю… Но однажды одна замечательная женщина, побывав на интегрированном уроке литературы, который я вела в 5-м классе вместе с учителем географии, сказала: «Это замечательный классный час, прекрасное внеклассное мероприятие, но это — не урок литературы». Так началось мое знакомство с человеком, которого я просто обожаю…

Дома у Нелли Аркадиевны Пугиевой лежит не защищенная ею докторская диссертация. Защите помешало горе: во время пожара погибла невестка, и Нелли Аркадьевна, оставив работу преподавателя в Грозненском университете, приехала к брату, чтобы всю себя отдать воспитанию маленькой девочки – своей племянницы, крестницы…

Наверное, так было угодно Богу, чтобы мы встретились и подружились. Я многого добилась на профессиональном поприще: победила в профессиональном конкурсе «Учитель года – 1996», участвовала в экспериментальной работе по программе профессора Воронежского государственного педагогического университета Берты Сергеевны Дыхановой, стала лауреатом конкурса лучших учителей России, заняла 2-е место во Всероссийском конкурсе методических разработок по программе под редакцией Геннадия Самуйловича Меркина… И в этом огромная заслуга Нелли Аркадьевны. Она – прирожденный педагог. Помню, в 1996 году я готовилась к областному конкурсу «Учитель года»: писала реферат, анализировала систему своей работы. Мне, практику, легче провести сто открытых уроков, чем написать одну научную работу. А реферат – это тот же научный труд. Прихожу к ней домой с написанной работой («Слава Богу, закончила, сейчас похвалят», – думаю я). Нелли Аркадьевна внимательно читает, делая карандашом какие-то заметки. И от моего, как мне казалось, замечательного реферата, остаются только ножки да рожки: все помечено, перечеркнуто и отдано на переработку. И так несколько раз. Она не делала работу за меня, что, наверное, было бы быстрее, сэкономило время и ее, и мое. Нет, она снова и снова заставляла меня

Н.А. Пугиева.

править, включать мозги. Это ли не урок? Урок трудолюбия, урок мысли, урок чувства…

По роду своей профессии ей приходилось частенько посещать мои уроки. Доброжелательная, тактичная, Нелли Аркадьевна всегда находила нужные слова, чтобы, не обидев, подсказать, как лучше провести тот или иной урок, на что надо обратить внимание в работе с детьми. И, смею вас заверить, ее замечания, а тем более похвала дорогого стоят.

Вы обращали внимание, что далеко не каждый обладает талантом радоваться за других, разделять успех с человеком, который стал лучшим в чем-то? Мы легко бросаемся помочь, если у кого-то случилось горе («слава Богу, не у меня!»). Можем позавидовать, бросить реплику «Опять она! Надоело!», потом оклеветать… Но порадоваться??? Увы!

Нелли Аркадьевна относится как раз к тем редким людям, которые искренне радуются успехам других. Она первой поздравит с успешно проведенным уроком, с победой в конкурсе, с удачным выступлением на конференции, с замечательными результатами Единого государственного экзамена (ЕГЭ) учеников…

С улыбкой на добром лице она заставляет меня спуститься на землю, если я вдруг начинаю испытывать головокруженье от успеха, смеясь, произносит: «Спина не чешется? Крылышки не прорезываются?».

Сейчас я сама могу научить других, как готовить учеников к успешной сдаче ЕГЭ. А в апреле 2003 года на меня и моих одиннадцатиклассников «страшное» слово «ЕГЭ» свалилось как снег на голову. Особенное беспокойство вызывала часть «С» тестовых заданий. Как к ней подступиться? Что делать ученикам, если даже я, учитель, в панике? «Если хочешь дать школьникам задание повышенной сложности, такое как часть «С», – посоветовала мне тогда Нелли Аркадьевна, – выполни сначала это задание сама…». Наверное, поэтому она первая в районе выработала систему работы над текстом. Я пригласила ее на урок русского языка в 11 «А» класс и вместе с учениками, которым предстояло через полтора месяца сдавать ЕГЭ, под руководством Нелли Аркадьевны училась работать над текстом, находить средства выразительности, выявлять проблему, авторскую позицию, определять стиль и тип речи. Тогда на уроке мне показалось, что она получает удовольствие от общения с моими учениками, от преподавательской работы, которой ей так не хватает… Думаю, так оно и было.

Вспоминаю и другой урок, преподанный мне Нелли Аркадьевной. Готовлюсь к участию в конкурсе лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Надо оформить массу документов, по которым и оценивается уровень профессионализма педагога-конкурсанта. Кипа бумаг. Лабиринты таблиц. Каторжный труд. Бессонные ночи в течение нескольких недель. И, конечно же, с утра до вечера Нелли Аркадьевна вместе со мной сидит над этими таблицами и их описанием. Мы оттачиваем каждое слово, продумываем каждую схему. Вот где в полную силу проявился острый ум ученого!

Уверена, со мной никто не будет спорить, что Нелли Аркадьевна – один из самых уважаемых людей среди учительства района. Профессионал, мастер, УЧИТЕЛЬ, она не проходит мимо нового, откликаясь на инновации. Под ее руководством много лет проводится ученическая научно-практическая конференция «Я познаю мир». А в этом году в районе прошла первая учительская научно-практическая конференция.

Если возникает какой-либо вопрос по теории русского языка, по методике преподавания, смело обращайтесь к ней, моей любимой учительнице. Она поможет, подскажет, наставит на путь истинный. А главное — заставит думать и повышать свой профессиональный уровень.

Я очень люблю ее, мою дорогую Нелли Аркадьевну, справедливого, порядочного, тактичного человека широкой души.

Я счастлива, что в моей жизни есть опора. Это муж, семья. Это подруги. И, конечно же, я безумна рада, что на моем жизненном пути повстречался настоящий УЧИТЕЛЬ, который заставляет меня всегда смотреть вперед, заставляет думать и не возноситься. Я благодарю Бога, что Он послал мне эту судьбоносную встречу…

У великих профессий
устав непростой –
Подвиг духа вершить
неустанно.
Не с того ли и выбран
был мудрой судьбой
Для учительства
знак Пеликана?
Есть легенда,
далекий прошедшая путь:
Если смерть вдруг
птенцов настигает,
Разрывает тогда пеликан
свою грудь –
Кровью сердца к ним
жизнь возвращает.
Белоснежная стая летит
в облаках,
Осеняя земную обитель...
Да пребудет священно
на всех языках
Твое гордое имя, Учитель!

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Призвание – учитель

«...К сожалению, Лидия Петровна, наша классная руководительница, ушла на пенсию, не доучив нас два года. И у нас уже нет такой возможности подходить к ней на перемене и разговаривать с ней. Но, несмотря на это, мы все равно никогда ее не забудем!!! Она научила нас многому – не только, читать и любить историю, но и любить друг друга, уважать свою школу, чувствовать себя в ней, как в своем родном доме!!! На примере Лидии Петровны мы сразу узнали, что же такое учитель: это не только требовательный педагог, но и добрый понимающий друг!!! Мы благодарны ей за все!!! Низкий ей поклон!!! Мы ее очень любим и, конечно же, никогда не забудем!!!». Это цитата из школьного сочинения. Лишние знаки препинания не убраны мною намеренно, поскольку являются доказательством искренности и непосредственности детских чувств, адресованных учителю…

Надежда ФЕДИЧКИНА,
заместитель директора по воспитательной работе Русско-Буйловской средней общеобразовательной школы Павловского района

Л.П. Пучинина.

В школу приходят разными путями. Кто по призванию, кто по семейным традициям, а кто-то и совсем случайно: поступая в вуз, недобрал несколько баллов – и прощай, мечта.

Так случилось и с Лидочкой Пулиной, которая не прошла по конкурсу в технологический институт, хотя школу закончила на «хорошо» и «отлично».

В середине 60-х годов нехватка учителей на периферии чувствовалась остро. Лида жила в Бутурлиновском районе, в сельской глубинке. Ей предложили поработать в школе. Она с радостью согласилась. Родители были пожилые, достатка особого не было. Подспорьем к их пенсии были пуховые козы, но, чтобы получить с них прибыль, необходимо вложить немало труда. Так случайность определила судьбу.

Поработав в школе, заработав стаж, девушка поступила в Воронежский государственный педагогический институт (ВГПИ) на исторический факультет. По окончании ВГПИ Лидию Петровну Пулину назначили учителем истории и организатором по внеклассной работе в Русско-Буйловскую среднюю школу.

Начинающий педагог сразу влился в дружный коллектив. Молодежь в этой школе поддерживали, опекали старшие учителя. Эрудиция, трудолюбие молодого специалиста были замечены, и по рекомендации директора школы, Сергея Даниловича Старкова, она была переведена завучем по учебной работе. Однако в этой должности Лидия Петровна проработала недолго. Замужество, маленькие дети, почти погодки, требовали внимания, времени. А его катастрофически не хватало. Нужен был и уход за престарелыми родителями, которые перебрались к ней. Лидия Петровна осталась работать «на часах», учителем истории. Но трудности никак не могли отразиться на качестве уроков, каждый из которых был открытым. На них кто только ни побывал: и секретари райкома комсомола, и инструкторы райкома партии, и инспектора отдела образования, и учителя истории всего района. У Лидии Петровны было чему поучиться.

Эта миловидная женщина с тихим, журчащим, как ручеек, голосом завораживала всех. Уроки проходили на одном дыхании. Это было настоящее сотрудничество педагога и учеников.

Лидия Петровна выезжала с педагогическим десантом в другие школы. Успех ждал ее всегда и везде.

Но не только уроками жила сельская учительница. Участие в художественной самодеятельности школы, лекции для сельских тружеников, внеклассная работа – вот далеко не весь перечень занятий, какими приходилось заниматься педагогу. Порой до позднего вечера засиживалась она в школе, вызывая недовольство семьи.

Но не осталась незамеченной работа теперь уже Лидии Петровны Пучиной. Она получила звание «Отличник народного образования России», имеет много грамот за свой безупречный труд. Но, как и для каждого учителя, главной наградой стали ее ученики, которые любят и помнят ее спустя многие годы. Некоторые пошли по ее стопам.

Когда-то, в минуту откровения, Лидия Петровна задумчиво сказала примерно следующее: «Кто-то сказал: «Счастье – это когда утром хочется на работу, а вечером – домой». Сельский учитель, прежде чем уйти на работу, должен угомонить свое мычаще-хрюкающее хозяйство (а ведь когда-то учительский труд ценился иначе!). И вот уже нет сил, а нужно на работу. Но идешь по селу, а тебе навстречу многократное разноголосое: «Здравствуйте, Лидия Петровна!». И родители при встрече обязательно спросят: «Ну как там мой сегодня в школе?». Это же как музыка. Она прибавляет силы, заставляет идти и переступать порог школы, а дома поздно ночью, управив все и всех, садиться за книги и конспекты. Да я горы сверну, только чтобы верили мне милые мои дети и дорогие родители».

Так же, как и все на селе, она вела большое домашнее хозяйство. Ее можно было увидеть в огороде, на хозяйственном дворе, с топором и пилой, с косой и вилами. Но при этом она оставалась поистине интеллигентной, что удается далеко не каждому.

Сейчас Лидия Петровна находится на заслуженном отдыхе. Всю свою любовь она отдает детям и внуку.

Педагогическую деятельность продолжила ее дочь Елена. С отличием окончив школу, поступила в педагогическое училище, вернулась на работу вожатой в родную школу. Затем работала учителем начальных классов, заместителем директора по воспитательной работе. А через несколько лет также с отличием окончила Борисоглебский педагогический институт. Выдающиеся организаторские способности, упорство, трудолюбие и бесконечная самоотдача – вот что отличало молодую учительницу. Дети ходили за нею толпой. Порой в школе допоздна горел огонек в окнах спортивного зала школы (он одновременно был и актовым залом). К большому сожалению, по семейным обстоятельством Елена Николаевна уехала из села. А жаль! Хочется надеяться, что внук Захар продолжит династию Пучиных.

Две женщины – одна судьба

Занимаясь изготовлением альбома о детском саде, в котором работаю, я много встречалась с нашими бывшими сотрудниками. Не только интересными, но и до удивительного схожими оказались судьбы двух первых воспитателей – Прасковьи Ивановны Долгушиной и Евдокии Михайловны Павленко. Об этих педагогах я и решила рассказать в рамках конкурса «Учитель в моей жизни».

Татьяна ЛЕДНЕВА,
воспитатель Бобровского детского сада № 6 «Теремок»

Прасковья Ивановна Долгушина

Родилась Прасковья Ивановна 11 сентября 1923 года в селе Азовка Бобровского района в семье крестьян. Окончила семилетку в 1939 году. Прасковья Ивановна всегда хотела быть преподавателем, поэтому после школы поступила в Бобровское педагогическое училище. Учиться было легко и интересно, молодая девушка стремилась к своей мечте, но начавшаяся Великая Отечественная война внесла свои коррективы в ее жизненные планы. Сначала девушек-студенток забрали на рытье окопов и противотанковых рвов в Таловский район. Прасковья Ивановна так вспоминает те дни: «...Первый день был самым тяжелым, помню как сейчас: в этот день работники военкомата привезли нас, девчонок-студенток, и других женщин, высадили недалеко от какого-то разъезда в несколько дворов, объяснили, что и как делать, выдали лопаты, носилки, а сами уехали. Весь день мы рыли землю. Ни еды, ни воды не было. Вечером пошли в деревню попросить поесть, а может, и как-то устроиться на ночлег. Но никто не дал нам ни куска хлеба. Некоторые жители попросту не выходили из дому. Только какая-то старушка сжалилась над нами – разрешила напиться воды из колодца. Но сразу же после того как мы попили, стала старательно чистить кружку песком, бормоча себе под нос: «Антихристы навалились на нас...». Оказалось, там жила община староверов...». Много дней провели девушки на этой трудной работе.

После окончания училища Прасковью Ивановну направили на работу в Ясенковскую школу Бобровского района. И здесь непросто приходилось молодой двадцатилетней учительнице. За школой было закреплено девять колхозов, и педагогам помимо выполнения своих непосредственных должностных обязанностей приходилось ездить на полевые станы, склады, фермы, вести агитационно-пропагандистскую работу, ежедневно выпускать боевой листок. Помогали не только пером, словом, наглядной агитацией, но и реальными делами. Вспомнился Прасковье Ивановне случай, когда после занятий в школе, успев только перехватить что-то из еды, она вместе с другими учителями побежала на поле. Заканчивалась уборка, а дождевые тучи кружили над селом, нужно было срочно убрать солому с поля. Несколько дней кряду, до часу-двух ночи, при фонарях вывозили женщины на быках солому, везли к скирдам… Темно, тяжело, страшно… Можно только попытаться представить, как трудно это было, а в восемь утра уже нужно было быть на занятиях. «И никто не роптал, никто не стонал – все трудились, старались хоть чем-то помочь», – вспоминает Прасковья Ивановна. В Ясеньковской школе встретила она и свою первую любовь – Валентина Федоровича Долгушина, в то время директора школы. Молодые люди полюбили друг друга, и в 1947 году они поженились. Через несколько лет муж Прасковьи Ивановны перешел на работу в детскую колонию, и они перебрались в Бобров. Прасковья Ивановна и Валентин Федорович вырастили троих детей – сына и двух дочерей. Александр Валентинович, полковник в отставке, служил в Московском гарнизоне. Трое из пяти внуков стали педагогами.

В наш детский сад Прасковья Ивановна Долгушина пришла работать в 1961 году – с первых дней его основания. Она вспоминает, что сначала на территории было лишь одно новое побеленное строение – здание детского сада. Первые работники все делали сами, своими руками – отмывали здание от побелки, очищали от краски, красили окна, полы, мастерили песочницы, раскопали большой огород, посадили сад… В Бобровском детском саду № 6 «Теремок» ветеран педагогического труда Прасковья Ивановна Долгушина проработала 28 лет, ушла на заслуженный отдых в возрасте 66 лет с общим трудовым стажем более 40 лет. Люди, работавшие с ней, вспоминают ее как незаурядного человека. Всегда Прасковья Ивановна что-то мастерила вместе с детьми, клеила, играла, учила их читать, писать, дружить, готовилась к бесконечным открытым занятиям, все шли к ней за советом, помощью. В первую очередь Прасковья Ивановна была требовательна к самой себе.

Коллектив Бобровского детского сада № 6 «Теремок» в канун Нового года, конец 60-х годов. В нижнем ряду: Е.М. Павленко (вторая слева), П.И. Долгушина (крайняя справа).

Евдокия Михайловна Павленко

Евдокия Михайловна родилась 18 сентября 1923 года в селе Зимичи Бобровского района в семье колхозников. Маму звали Татьяна Карповна, а отца – Михаил Филиппович. Впоследствии отец Евдокии Михайловны прошел всю Великую Отечественную войну, был награжден за отвагу орденами и медалями. После войны работал бригадиром в колхозе, на пенсии – на ферме. Евдокия Михайловна окончила Азовскую среднюю школу, а после и Бобровское педагогическое училище. Студентам педагогического училища тех грозных военных лет помимо учебы приходилось много трудиться – в госпитале, в поле, в клубах... Евдокия Михайловна вспоминала, например, как они сажали лес за городом (район села Лушниковки). Где-то и сейчас растут эти деревья, посаженные молодой студенткой…

В стенах педагогического училища Евдокия Михайловна повстречала своего будущего мужа – Ивана Ивановича Павленко. Молодые люди полюбили друг друга. Иван Иванович родом был из города Бутурлиновки, но, женившись на Евдокии Михайловне, он не стал возвращаться в свой край. Вскоре после окончания училища молодая семья уехала в поселок Таловая, а после, в 1946 году, перебралась в глубинку Таловского района. В Орловской средней школе Евдокия Михайловна учила детей начальных классов, а Иван Иванович стал директором этой же школы. В 50-х годах они вернулись на родину жены, в село Зимичи, учительствовали там. Плечом к плечу встречали Евдокия Михайловна и Иван Иванович все невзгоды и трудности, радости и удачи…

Евдокия Михайловна и Иван Иванович вырастили и воспитали троих детей. Один сын – Евгений Иванович – стал агрономом. Второй сын – Владимир Иванович, – отслужив в армии, работал инструктором в райкоме партии. Затем 12 лет – заместителем начальника Бобровского РОВД по воспитательной работе. Следующие 20 лет своей жизни Владимир Иванович посвятил делу перевоспитания несовершеннолетних осужденных, работая начальником Бобровской воспитательной колонии. Дочь Евдокии Михайловны, Алла Ивановна, окончила Воронежский кулинарный техникум, проживает в Москве.

В наш детский сад Евдокия Михайловна пришла работать в 1962 году, сначала няней. В «Теремке» она проработала 27 лет, вплоть до октября 1989 года. Ушла на пенсию в возрасте 66 лет с общим трудовым стажем более 40 лет. Сотрудники, работавшие с Евдокией Михайловной, вспоминают, как до последних дней работы в детском саду она играла, бегала, занималась с детьми, так и оставаясь неутомимой в своих затеях. Няня, много лет трудившаяся на одной группе с Евдокией Михайловной, Софья Ильинична Клейменова, вспоминает, как тянулись к ней дети, а она никогда не кричала на воспитанников, не оттолкнула но одного ребенка, всегда терпеливо выслушивала их бесхитростные тайны, усмиряла шалунов, примиряла поссорившихся... Евдокия Михайловна своим примером научила их главному – быть настоящими, добрыми, отзывчивыми людьми. К сожалению, три года назад эта замечательная женщина ушла из жизни. Но память о ней всегда будет с нами...

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Самое главное происходит не на уроке

Раиса Григорьевна. Это имя стало звучать у нас дома давно, когда в 5-й класс пошел мой старший брат Андрей. Все, что она говорила, делала, как вела уроки, классные часы, о чем беседовала с детьми на переменах, какие кому ставила оценки – обо всем знали в семье по рассказам Андрея. Родители всегда одобряли ее поступки. Потом поделиться радостью из школы прибежал средний брат Алеша: им сообщили, что в пятом классе вести русский язык и литературу у них будет Раиса Григорьевна. Опять звучат в семье рассказы о ней, но уже из уст Алеши, хотя русский язык дается ему не так легко. Я, самая младшая, к тому времени как мне перейти в пятый класс, уже хорошо знала ее, привыкла к ее приходам. Любила, как и все в нашей семье. Поэтом в пятый класс шла без боязни. Ведь там будет «наша» учительница.

Екатерина ЗОЛОТАРЕВА (РОЩУПКИНА), главный специалист управления пенсионного фонда по Семилукскому району

Мне нравились русский язык и литература, я всегда отлично занималась, у меня был красивый почерк, получалось хорошо декламировать. Но мне и доставалось больше других: дополнительные задания к домашним упражнениям, больше чем остальным читать и учить наизусть по литературе. А еще подготовка к школьным и районным олимпиадам, выступления на всех месячниках русского языка, внеклассных мероприятиях по литературе.

Помню и то, как наш класс готовился к урокам внеклассного чтения. Сколько приходилось читать!

И вот школа уже позади. Юридический техникум, потом юридический факультет Воронежского государственного университета. Но я не рассталась с Раисой Григорьевной. Сколько раз я прибегала к любимой учительнице за помощью, за советом, за нужными материалами. И не только в учебных делах – ей так легко рассказывалось и обо всем личном. После обсуждения с нею моих проблем я начинала верить в то, что все будет хорошо, заряжалась ее оптимизмом.

Когда мы готовились к ее юбилею, то узнали много интересного о жизни этой замечательной женщины.

В 1961 году она оканчивает среднюю школу в Петропавловском районе и получает аттестат только с хорошими оценками. Еще в школе за нею упрочилась слава активистки. Поступает в Воронежский государственный педагогический институт на филологический факультет. Помимо учебы она член танцевального коллектива и участница театрального кружка.

В составе первого стройотряда пединститута в 1963 году едет на целину, в Казахстан.

После учебы попадает по распределению в глубинку Семилукского района. Здесь ее избирают секретарем комсомольской организации колхоза.

Р.Г. Маликова.

Придонская школа. Опять она идет в ногу со временем. Смотр учительской художественной самодеятельности – Раиса Григорьевна в составе танцевального ансамбля на сцене.

С 1970 года постоянное место работы – Семилукская восьмилетка. Молодой учительнице дали два четвертых класса по 40 человек в каждом. Сейчас это даже страшно себе представить. Но активность и жизнелюбие отнюдь не исчезли. Теснейшая связь с Домом пионеров, с райкомом комсомола. Собрания, слеты, соревнования, выступления на пленумах в Воронеже. Самые дорогие награды – значок Центрального комитета пионерской организации «За активную работу», грамоты обкома и райкома Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ).

Еще одно увлечение Раисы Григорьевны – посещение театров, музеев, цирка, походы, поездки дальние и ближние.

Начиная с какого-то момента она – внештатный работник бюро путешествий. И вот уже вместе с ребятами едет в Москву, Волгоград, Новороссийск и другие города нашей необъятной Родины. В одной из таких поездок состоялась встреча с человеком-легендой – членом «Молодой гвардии» Радиком Юркиным. Для ребят это была не только живая история Великой Отечественной войны, но и самый действенный урок патриотического воспитания.

Еще поездки. Но теперь уже за границу. В числе лучших учителей русского языка области Раиса Григорьевна работает в летних лагерях русского языка в Чехословакии: в 1977 и 1978 годах в городе Йиглаве, в 1980 году – в городе Годонине. Много лет потом длилась дружба с чешскими коллегами.

Идут годы. Казалось бы, пора и угомониться. Но ведь надо поздравить первокурсников механико-керамического техникума с приемом в студенты, поскольку это ее бывшие ученики. Рассказать о стройотряде и о комсомоле старшеклассникам. Принять участие с детьми в уборке городского сквера по призыву районной газеты. Организовать строительную бригаду по ремонту школы вместе с центром занятости. Да разве можно рассказать обо всем, что Раиса Григорьевна провела за 45 лет своей работы?

А ведь еще нельзя не упомянуть и о ее профсоюзной деятельности. Началось все с избрания педагога председателем профкома школы. Затем Раиса Григорьевна становится членом президиума и неизменным председатель ревкомиссии Семилукского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ. Заслуженные награды – памятная медаль в честь 100-летнего юбилея профсоюзов, грамоты райкома профсоюза, грамота обкома профсоюза за многолетнюю и активную работу по социально-экономической защите работников образования, умелое и принципиальное руководство первичной профсоюзной организацией. Грамота Центрального комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ за активную работу в Профсоюзе.

А закончить мне хочется цитатой из районной газеты «Семилукская жизнь» за 2003 год: «Наверное, у половины нашего редакционного коллектива «школьная биография» так или иначе связана с Раисой Григорьевной Маликовой. Кто-то учился у нее сам, у кого-то учились дети. Поэтому, когда речь заходит о школе, об учителях, мы приходим к единому мнению: те, кого судьба свела с Раисой Григорьевной, – счастливые люди. Потому что в их жизни был не просто учитель, а человек, понимающий и чувствующий детскую душу, человек, наделенный педагогическим талантом и чувством юмора, которое всегда помогает ей там, где другие теряются.

…А она все такая же, как десять, как двадцать лет назад. Ей ничего не стоит отправиться с учениками в какой-нибудь поход, на экскурсию. Она понимает: самое главное происходит не на уроке, а тогда, когда учитель и ученик – вместе, на равных.

Раиса Григорьевна Маликова преподает русский язык и литературу в городской школе основного общего образования № 1 уже много лет. Выпустила не одно поколение учеников, которые с благодарностью вспоминают любимую учительницу, приходят в гости».

Она объединила нас в команду

Первое сентября – один из самых памятных дней в жизни каждого. В этом году я пошла в 9-й класс. И радостно, и грустно: уже девятый. Скоро, очень скоро пролетят мои школьные годы. А пока девятый класс, уже девятый и только девятый.

Лилия ВЬЮНОВА, ученица 9-го класса Татаринской средней общеобразовательной школы Каменского района

Торжественная линейка в День знаний собрала учеников, учителей, родителей, жителей села. И среди всех я отыскала глазами Инну Николаевну, мою первую учительницу. Торжественная, нарядная, подтянутая, энергичная, стояла она рядом с первоклассниками. А они маленькие, робкие – такие, какими были мы девять лет назад. И я им по-хорошему завидую: у них еще только начало. а впереди целых четыре года общения с замечательным человеком и настоящим учителем.

Вот за руку с ней
на линейку иду,
Букеты цветов у ребят.
С учителем ищем
удачи звезду,
А годы летят и летят.
С ней каждый урок –
как сказка, как взлет,
А трудностей нет
никаких;
И мне, и другим
всю себя отдает
Инна Николаевна
Дешевых.

Уроки… Какими они были интересными! Инна Николаевна всегда приносила много наглядных пособий: груши, яблоки, листочки, разных зверушек… Мы любили их считать, а потом наперегонки собирать. И всем хотелось собрать больше, чтобы порадовать Инну Николаевну. Наперегонки мы решали задачи и примеры, «взбирались на горы», «летали в космос», знакомились с окружающим миром. А как любили мы уроки внеклассного чтения! Сказки, рассказы о природе, о детях, конкурсы загадок, книжки-малышки. Рисовали иллюстрации, инсценировали, вели дневник чтения… Вспоминаются уроки здоровья. Это такое счастье – бегать, прыгать, догонять, обгонять и видеть, как наполняются необыкновенным светом глаза учителя. Во время занятий она играла с нами, и игра становилась еще увлекательнее.

И.Н. Дешевых.

Инна Николаевна любит песню, сама хорошо поет. И наши уроки музыки вспоминаются мне как маленькие концерты. У нас очень певучий класс, мы постоянно выступаем на школьных праздниках, а начало этому положила Инна Николаевна. Как дружно, как звонко мы распевали с ней «Вместе весело шагать», «Улыбку», «Голубой вагон»! Как интересно было готовиться к праздникам, особенно к Новому году. И в который раз я мысленно говорю: «Спасибо Вам, Инна Николаевна, за радость детства, за Вашу теплоту и заботу!».

Каждое утро мы радостно бежали встречать ее, чтобы взять у нее портфель, полный книжек и наших тетрадок. Не было ни одного праздника, когда бы я не приготовила для Инны Николаевны самый красивый букет. Да и не только я – все ребята нашего класса любят и уважают нашу Инну Николаевну.

Каждый ученик с нетерпением ждет окончания учебного года. И мы ждали каникулы, но не потому, что не будем ходить в школу и сидеть на уроках, а потому, что наступало время походов, летних лагерей, где мы будем играть, петь, рисовать, ездить на экскурсии. А значит, нам не придется скучать, потому что с нами рядом всегда наша Инна Николаевна!

Она никогда не принуждала нас учиться. Каждый урок нам доставлял истинное наслаждение. Она была настолько искренна в своем желании научить нас, что в конечном итоге мы оказывались в плену новой темы, предмета и успешно покоряли «гранит науки».

Инна Николаевна смогла из нас, таких разных, слепить одно целое, мы стали придавать большой смысл таким словам, как «дружба», «взаимовыручка», «добро», «честь»…

Мой первый учитель – абсолютно безотказный человек, она готова прийти в любую минуту на помощь, всегда справедлива в своих решениях. Двери дома моего любимого учителя всегда открыты для нас. Вместе с ней мы переживали и радости, и разочарования, получали первые оценки и учились жить. И самые светлые и теплые воспоминания моего школьного детства связаны с Инной Николаевной. Даже сейчас, будучи девятиклассниками, мы нередко обращаемся к ней со своими проблемами и заботами. А Инна Николаевна, наша вторая мама, всегда с радостью откликается на наши просьбы. Не знаю, как сложится моя жизнь дальше, какую профессию я изберу. Но я точно знаю, что профессия учителя – одна из самых важных на земле.

Инна Николаевна,
дорогая, славная,
Сколько слов хороших
хочется сказать!
Вы наш друг навеки,
Вы для нас – Учитель
И, пускай избито,
Вы – вторая мать!

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Классика урока

У Александра Фадеева в романе «Молодая гвардия» есть замечательные строки: «Учитель! Слово-то какое!.. В нашей стране, где учится каждый ребенок, учитель – это первый человек. Будущее наших детей, нашего народа – в руках учителя, в его золотом сердце». В Год учителя, юбилейный год Великой Победы, хотелось бы рассказать о судьбе замечательного человека, ветерана Великой Отечественной войны, талантливого учителя, который, к великому сожалению, уже ушел из жизни, но оставил после себя добрый след на этой земле.

Людмила КЛЕШНЕВА,
учитель немецкого языка Ольховлогской основной общеобразовательной школы Каменского района

Родился Иван Филиппович Бурляев в 1921 году в селе Верхние Марки Каменского района, в крестьянской семье. То время было трудное: закончилась Гражданская война, а где война, там голод и разруха. В 1929 году началась коллективизация – ломка старого уклада жизни. Его родители первыми вступили в колхоз и трудились там до конца своих дней.

В 1937 году он окончил семь классов местной школы и поступил в Острогожское педагогическое училище, где успешно завершил учебу перед войной. После окончания училища он вернулся в родную школу, где два года работал учителем начальных классов. Отсюда 23 апреля 1941 года ушел служить в армию. Служил в городе Резекне (Латвия), в 24-м стрелковом полку 11-й армии. Тут и застала война. Великая Отечественная… Ни умом, ни сердцем не объять всего, что принесли эти годы. Война – огонь, дым, гарь, порох, разорение, боль сердца, смятение душ. Вой-на! Вой пространства, неба и земли, потому что кровь – рекой, слезы – ручьями. Трагедия для детей, женщин, стариков – всех, всех, всех!

Со слезами на глазах вспоминал он о тех страшных днях. Кровавыми дорогами войны прошагал он, как поется в песне, «полземи…». Воевал в качестве специалиста штабной службы, был штабным писарем. Но писать приходилось мало – больше отражали атаки наседавших врагов.

После окончания войны в составе строительного батальона участвовал в восстановлении разрушенных городов.

В марте 1947 года женился и переехал в Каменский район. Здесь продолжилась его учительская деятельность. С 1 января 1948 года он стал работать учителем начальных классов Евдаковской семилетней школы. И в этот же год поступил на заочное отделение Воронежского учительского института, который окончил в 1951 году. После окончания института Ивана Филипповича переводят в Коденцовскую неполную среднюю школу в качестве учителя биологии. А в 1954 году его перевели в Ольховлогскую восьмилетнюю школу, где он работал учителем биологии до ухода на заслуженный отдых.

Педагогический талант учителя в сочетании с душевностью, добротой и чуткостью снискали ему авторитет и любовь учащихся, родителей и коллег.

45 долгих лет он отдал детям. Он учил несколько поколений, семьями (и детей и родителей). Был наставником молодых педагогов – учителей школ, в которых работал, студентов-практикантов.

Мне тоже посчастливилось быть его ученицей. И в том, что впоследствии я стала учителем, огромную роль сыграли уроки Ивана Филипповича.

На его уроках всегда царила теплая атмосфера. А сам он был похож на сказочника. На уроках географии и биологии мы сидели, что называется, с открытым ртом и с наслаждением слушали его удивительные рассказы о различных странах, о великих путешественниках и их открытиях, о разнообразии растительного и животного мира. А какие интересные примеры из жизни он приводил во

И.Ф. Бурляев.

время объяснения материала! Создавалось такое впечатление, что этот учитель знает буквально все и даже больше. Он умело вовлекал нас в активный учебный процесс. На его уроках не было скучающих лиц, не было даже невнимательных. Каждый его урок приносил не только знания, но и радость познания, уверенность в себе. Его уроки – классический образец общения с детьми на гуманном, умном, добром и увлекательном языке.

Иван Филиппович учил нас доброте, отзывчивости, сопереживанию, сотрудничеству. К каждому ученику он умел найти подход. Бережно и умело проникал в тайники души ребенка. Он никогда не повышал голос, но находил такие убедительные слова, что провинившиеся ученики краснели от стыда. И неудивительно, что спустя многие годы ученики вспоминают о нем с теплотой и уважением.

Доброта, простота, строгость и требовательность были в нем слиты воедино. Каждому из своих учеников он подарил часть своей бесконечно огромной души. Удивляешься, как в одном человеке могло быть столько терпения, мудрости, силы воли, оптимизма.

За успешную деятельность по обучению и воспитанию подрастающего поколения Иван Филиппович был награжден шестью почетными грамотами районного отдела народного образования, двумя грамотами областного отдела народного образования и одной министерской. Кроме этого он награжден медалью в честь 110-й годовщины со дня рождения Владимира Ильича Ленина.

Работая учителем в школе, Иван Филиппович вел также большую общественную работу. В течение многих лет он был сельским корреспондентом районной газеты «Светлый путь». Почти в каждом номере «районки» можно было прочитать его наблюдения за погодой (в школе и около дома учителя были небольшие метеорологические площадки, где он ежедневно фиксировал температуру воздуха, среднемесячное выпадение осадков, повышение и понижение атмосферного давления и так далее), его заметки о живой и неживой природе, статьи об интересных людях нашего села, об их судьбах. Часто на страницах газеты появлялись его очерки о школьной жизни, о своих воспитанниках, о творческой деятельности своих коллег.

За общественную работу он получил 22 почетные грамоты и два памятных диплома.

Уйдя на заслуженный отдых, Иван Филиппович не забывал родную школу, где столько лет учил ребятишек тому, без чего в жизни не обойтись. Он был частым гостем у ребят на торжественных линейках, всевозможных сборах, вечерах, праздниках. Делился своими воспоминаниями о войне, о которой знал не понаслышке, рассказывал удивительные истории из своей собственной жизни и из жизни известных людей. А как много он знал и как интересно рассказывал об истории нашего края, нашего села! Он поражал всех своих слушателей (и учеников, и учителей, и гостей, которые присутствовали на школьных мероприятиях) неистощимой эрудицией. Его память была феноменальной, выходящей за профессиональные рамки.

Много внимания и заботы Иван Филиппович отдавал коллегам, щедро делился с ними своим опытом и знаниями. К нему можно было обратиться за помощью в любую минуту и по любому вопросу. И каждого он выслушает, тактично и ненавязчиво поможет советом, а если надо, то укажет на недостатки в работе.

Доброту, порядочность, любознательность, активную гражданскую позицию Иван Филиппович передавал своим коллегам и ученикам.

В 2007 году оборвалась жизнь этого удивительного человека, который так был предан своему делу и своим ученикам. И поэтому для каждого из нас, бывших его учеников, коллег, его смерть стала огромным потрясением.

Все, кто знал Ивана Филипповича Бурляева, кто работал рядом с ним, глубоко скорбят, переживая чувство невосполнимой утраты.

Поиск – главная веха в жизни учителя

Его юность отгорела в годы Великой Отечественной войны. По дорогам, опаленным боями, прошел он путь, какой прошли миллионы советских людей. Многие из них погибли. Оставшиеся в живых с болью хранили память. Но он понимал, что этого мало. Память о войне должна была передаваться из поколения в поколение. Нужно было сделать так, чтобы каждый вступающий в жизнь человек пропустил события тех страшных пяти лет через себя…

Василий МАТЮХИН,
директор Верхнетуровской средней общеобразовательной школы Нижнедевицкого района
в 70 – 90-х годах XX века,
Ольга БУЛГАКОВА,
ученица 10-го класса

Я не напрасно
беспокоюсь,
Чтоб не забылась
та война.
Ведь эта память –
наша совесть,
Она как воздух
нам нужна.
Ю.П. Воронов.

Прямо над головой висит раскаленное добела солнце. Вокруг поле. Оно желтое-желтое. В молчании, словно в раздумье, низко склонились под тяжестью налившихся зерен золотые колосья. Запах молодой ржи кружит голову.

А по серой от пыли дороге шагает юноша, за его спиной небольшая котомка, куда вместились все пожитки. Парень-крепыш, бронзовый от загара, шел тяжеловатой, но твердой походкой. И эта уверенная поступь в начале жизни так и осталась на все будущие годы, годы упорного настойчивого труда…

«А как у меня будет? – думал вчерашний студент Землянского педучилища Василий Занин. – Все ли получится? Может, зря я от земли то ушел? А впрочем…» Он перебрал в памяти события прошедших лет: школа, выпускной вечер, за плечами семилетка. Дома встретили отец и мать.

– Ну, что будешь дальше делать, сын? – спросил Гаврила Петрович.

– Не знаю, – замявшись, ответил паренек.

А ближе к осени рассказал отцу о своем желании стать учителем.

– Учителем? Без иронии улыбнулся всегда суровый и молчаливый Гаврила Петрович. – Кого же ты собрался учить?

Василий сжал зубы.

– Ишь, чего надумал… тебя самого еще надо учить да учить…

В.Г. Занин.

Подобные разговоры возникали и потом. И не раз. Отец хотя и не противился затее сына, но иногда появлялась у него и хозяйская думка: «Надежда семьи – Василий. Как-никак он самый старший. Остальные – мелюзга…». Но все же старый солдат сдался, махнул рукой:

– Делай как хочешь… Своя голова на плечах и ум есть. Живи как знаешь.

И Василий Занин стал упорно готовиться, проштудировал не один учебник.

– Денег высылать не буду. Другие учатся, и ты устраивайся, – предупредил на прощание Гаврила Петрович…

В начале своей профессиональной деятельности молодой учитель начальных классов пережил немало. При подготовке к первым занятиям почувствовал, что не хватает не только опыта, но и знаний. Пришлось опять сесть за книги, читать, изучать, размышлять, теперь уже не с целью «сдавать», а чтобы обогащать знаниями других. Это значительно сложнее студенческих экзаменов. И все бы, конечно, было хорошо, если бы не черные тучи, вылившие на землю смерть. Тогда зазвучали слова песни:

Вставай,
страна огромная,
Вставай
на смертный бой
С фашистской силой
темною,
С проклятою ордой…

И трое Заниных (отец и два сына) – на войне. С фронта Василий Гаврилович вернулся в родное село Верхнее Турово. Пришел – и сразу к малышам. Военные бури вырвали кое-что из памяти. И снова книги, книги… Преодолевая неудачи, закрепляя успехи, входил еще не отвыкший от канонады солдат в большую мирную жизнь.

С тех пор много утекло времени. Жизнь изменилась. Она предъявила новые, более высокие требования к людям. Василий Гаврилович принял вызов времени. Окончил заочно Воронежский государственный университет. Прибавилось забот, увеличилась нагрузка. Но он по-прежнему был в гуще работ.

1965 год для учителя истории Верхнетуровской средней школы Василия Гавриловича Занина переломным.

В районной газете был опубликован написанный на основе достоверных событий рассказ о трех советских летчиках, чей самолет во время Великой Отечественной войны был подбит над линией фронта и приземлился неподалеку от Верхнего Турова, в то время находившегося в оккупации. Летчики спрятались в копне сена рядом с селом, и один из сельских мальчиков носил им туда еду до тех пор, пока отец не выследил его, не выпытал о случившемся и не заявил в комендатуру. Немцы окружили стог и предложили летчикам сдаться. Но те отказались. Тогда фашисты подожгли копну, а пытавшихся прорваться сквозь оцепление летчиков расстреляли…

Василий Гаврилович задался целью найти останки летчиков, для чего собрал группу из 15 учащихся. Вскоре работа увенчалась успехом. Это послужило причиной резкого роста у верхнетуровских школьников интереса к поиску других воинов, пропавших без вести на территории села в годы войны. Найденные останки перезахоранивались в братской могиле Верхнего Турова. Параллельно велась и другая работа: ребята находили адреса и рассылали информацию о месте захоронения погибших солдат их родственникам. Те приезжали со всех концов страны, привозили с собою вещи павших, их фотографии, рассказывали о том, какими они были при жизни, как воевали. Люди плакали не только от горя, но и от радости, потому что теперь хотя бы знали точно, где покоится прах их братьев, отцов, мужей…

Почти 30 лет Василий Гаврилович возглавлял поисковые группы учащихся. За эти годы были найдены останки более ста солдат, погибших при освобождении Верхнего Турова. А сколько незабываемых встреч было проведено с оставшимися в живых освободителями села! Для Занина было очень важно, чтобы сердце каждого школьника горело огнем любви к Родине, чтобы эта любовь стала для вступающего в жизнь человека воздухом, без которого нельзя жить, бороться, побеждать…

Самым главным своим достижением учитель истории считал создание в Верхнетуровской средней школе музея боевой славы, который явился хорошим дополнением к краеведческому музею в Нижнедевицке.

Сегодня его рядом с нами нет. Он не дожил до славного 65-летнего юбилея Победы над фашизмом. Ушел он от нас во время отдыха. Его изношенное, уставшее сердце перестало биться в 2001 году, когда ему было 78 лет. Но память о Василии Гавриловиче Занине живет по сей день в сердцах его учеников, разбросанных по нашей необъятной стране, и его молодых коллег, принявших эстафету из рук своего Учителя.

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Первая заповедь Родины

38 лет жила и работала на Каменской земле талантливый учитель, замечательный воспитатель, душевный, общительный человек Мария Федоровна Матяшова (Родина). Если в ясный солнечный день посмотреть на синее небо, то можно порой увидеть где-то высоко маленький самолетик, за которым тянется по всей синеве белый переливающийся шлейф. Подобно ему есть люди на земле, которые оставляют после себя след добрых дел и доброй памяти. К таким людям можно отнести Марию Федоровну, заслуженного учителя школы РСФСР, кавалера ордена Октябрьской революции, отличника народного просвещения СССР.

Таисия ВИСИЦКАЯ,
председатель Каменского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ

М.Ф. Матяшова.

Не смейте
забывать учителей!
Пусть будет жизнь
достойна их усилий.
Не смейте
забывать учителей!
Учителями славится
Россия!

Ее судьба необыкновенна, как и ее фамилия – Родина. Вся жизнь Марии Федоровны – яркий пример верного служения родине, людям, детям. Ее не сломили человеческое горе, трудности и беды тяжких военных лет, она сумела не озлобиться, не впасть в отчаяние и сохранить верность образу интеллектуального учителя.

Родилась Мария Родина в хуторе Ендовском Серафимовского района Волгоградской области 5 октября 1924 года. Росла в трудолюбивой семье. В школе училась на отлично, но окончить школу не пришлось: началась война.

1942 год… Враг рвался к Сталинграду, беспощадно бомбил города и села. Марии было тогда 18 лет, она рыла окопы, участвовала в строительстве оборонительных сооружений, дежурила в госпитале.

А в ноябре 1942 года ушла добровольцем на фронт. Была направлена в 303-й армейский зенитно-артиллерийский полк. С этим полком она прошла всю войну. Через заснеженные поля и топкие болота, под пулеметами, проливными дождями, суровыми метелями и палящим солнцем тянула она катушку с проводами, чтобы оперативно обеспечить связь между воинскими подразделениями. Боевой путь девушки пролег от стен Сталинграда до Вены. Позади остались пять стран, могилы товарищей и друзей, впереди была долгожданная Победа.

Она вспоминала: «На войне никто не позволял себе расслабляться. Даже когда хоронили близких друзей, не любили слез. Никогда не уйдет из памяти известие о Победе, плакали и смеялись все: и мы – девушки-связистки, и солдаты, и седые ветераны. Война сплотила, сроднила людей, каждый день идущих на смерть во имя жизни других.

Мария Родина награждена боевыми орденами и медалями: орденом Отечественной войны II степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Будапешта».

Сквозь войну пронесла Мария Федоровна мечту быть учителем. Когда вернулась с фронта, поступила на третий курс Михайловского педагогического училища Волгоградской области. В 1955 году заочно она окончила Воронежский педагогический институт по специальности «учитель русского языка и литературы».

В Каменском районе она стала работать учителем с 1947 года: сначала в Коденцовской семилетке, а с 1951 года в Каменской средней школе № 2.

Каждое утро Мария Федоровна спешила на встречу с детьми, без которых не представляла себе свою жизнь.

Первая ее заповедь – любить детей, научить их любить себя, своих близких, землю и весь мир. Она могла найти индивидуальный подход к каждому и верила, что всякий ребенок от природы талантлив, а задача учителя – помочь раскрыться таланту.

Мария Федоровна отдавала ученикам свои знания, умения, дарила любовь своей души, училась вместе с ними, жила их интересами и мечтами. В ответ школьники раскрывали ей свои души и оправдывали все ее надежды.

Каждый ее урок – процесс целеустремленного, осмысленного творческого труда.

Мария Федоровна так увлекательно рассказывала о писателях, о героях книг, что все было близко и понятно. Она умела передать красоту и своеобразие художественного произведения. Речь ее была богатой, эмоциональной, мысли излагала легко и свободно. Учительница помогала детям постигать многообразие и выразительность слова, воспитывала любовь к родному языку и русской литературе. Большое внимание на уроках уделяла развитию самостоятельности и инициативы.

Она активно использовала в своей практике разнообразные формы и методы обучения, овладела многими программами.

Благодаря неутомимому труду, поиску, профессионализму, творчеству Мария Федоровна создала свою систему обучения русскому языку и развитию речи.

Опытом работы Мария Федоровна делилась со своими коллегами в школе, районе, области, а в 1960 году представила свои наработки на Центральных педагогических чтениях в Москве по теме: «Развитие устной и письменной речи учащихся». Девять лет подряд выступала на областных педагогических чтениях в Воронеже по различным проблемам. Главной из них она считала военно-патриотическое воспитание учащихся.

Шли годы. Страна готовилась к празднованию 20-летнего юбилея Победы над фашистской Германией. В городах и селах республик стали создаваться отряды красных следопытов. «Никто не забыт, ничто не забыто» – под таким девизом велась поисковая работа. Ребята восстанавливали имена неизвестных солдат, разыскивали их родственников, составляли словесную летопись подвигов советских воинов.

В сентябре 1964 года в Каменской средней школе № 2 был создан поисковый клуб следопытов «Красная гвоздика». Руководителем стала Мария Федоровна Матяшова.

Этот клуб стали детищем, целью ее жизни. За время деятельности клуба установлена связь с пятьюстами ветеранами 161-й стрелковой дивизии и 192-й танковой бригады, принимавшими участие в освобождении Каменки и района; установлены имена воинов, погибших на нашей земле – они были увековечены на памятнике на площади Победы; найдено более 80 семей погибших; взяты на учет все ветераны войны района. Среди сотен фотографий, писем, экспонатов, военных карт музея Боевой Славы, созданного в школе, есть книга «Судьба человека» с автографом Михаила Шолохова: «Руководителю клуба и учителю литературы Марии Матяшовой». Есть в музее и Книга Памяти, в которой гости со всех концов нашей необъятной страны выражают огромную благодарность Марии Федоровне и ее ученикам за неоценимый вклад в историю нашей Родины.

Благодаря Марии Федоровне имена погибших возродились из пепла, их подвиги стали известны всем. Невидимыми нитями соединила она многие города, села и республики с маленькой Каменкой, а в душах своих учеников посеяла зерна добра и сострадания.

Наверное, нет такого выпускника Каменской школы № 2, кто не помнил бы своего любимого учителя. Они считают ее Учителем с большой буквы. Это она воспитала в них честность и человеческое достоинство.

Одна из учениц Марии Федоровны, Зинаида Алексеевна Ляпина (Крашенина), вспоминает: «Сколько помню себя, столько знаю ее – мою добрую и сердечную, строгую и справедливую, энергичную и мудрую, любимую Марию Федоровну. Очень хорошо помню уроки литературы, наши теплые дружеские встречи в клубе «Красная гвоздика», ее завораживающие рассказы. Так хотелось быть похожей на нее, знать все, что знает она. Многие девчонки нашего класса, в том числе и я, хотели стать учителями. Позднее, работая учителем в Ярковской школе, я поняла: стать таким учителем, как Мария Федоровна, невозможно – она неповторима».

А вот воспоминания еще одного выпускника, кандидата технических наук Петра Ивановича Загорского: «Моя память хранит самые теплые и добрые воспоминания о Марии Федоровне. Ее необыкновенные уроки, школьные вечера, походы, ее доброе, чуткое отношение к нам. Мы, мальчишки, слушали ее, раскрыв рот – особенно когда она рассказывала о войне. Я был членом Совета клуба «Красная гвоздика». Сколько было написано писем родственникам погибших, в архив Министерства обороны СССР, на радио, в «Пионерскую зорьку», в газеты. И сколько было в ответ благодарностей. Мария Федоровна умела сплотить нас в единый дружный коллектив, где можно было найти поддержку и понимание. Это уникальный учитель».

Мария Федоровна осталась любимым учителем в памяти и сердцах нескольких поколений каменских учеников, талантливым педагогом на страницах школьной жизни, почетным гражданином поселка Каменка. Она оставила яркий след на Каменской земле, след добра, мудрости, профессионализма.

В настоящее время Мария Федоровна Матяшова проживает во Фролово Волгоградской области.

Добрая, справедливая, хорошая…

Память снова и снова уносит меня в те далекие годы – годы моего детства и юности. Это самое счастливое время в жизни каждого человека. В это время человек познает мир, самого себя. Все дороги для него открыты, вся жизнь впереди. Это ли не счастье? И именно в этот период взросления важно встретить хороших людей, жизнь которых станет для тебя путеводной звездой, примером, образцом.

Валентина ТОЦКАЯ,
учитель русского языка и литературы Тимирязевской основной общеобразовательной школы Каменского района

Я часто вспоминаю свои школьные годы, перебирая фотографии старого альбома. Вот я первоклассница, в белом фартуке, почему-то сердитая и испуганная. А вот наш класс. А где же я? Я на руках у первой учительницы. Меня взяли на руки, так как я была очень маленького роста, меньше всех в классе. Учительница была добрая, всегда за меня волновалась и часто держала за руку, когда мы куда-нибудь отправлялись всем классом. Я помню, как переживала за каждую оценку, старалась учиться. Очень любила читать, особенно вслух. Неизменным слушателем была моя бабушка. «Ба, не спи!» – настойчиво теребила я ее.

И вот я уже в пятом классе. Учителя разные. Школа новая. На урок русского языка пришла учительница, спокойная и строгая, величавая и простая одновременно. Карие глаза смотрели на нас с любовью, по-доброму. Ее звали Мария Федоровна Матяшова. Она стала моей любимой учительницей.

Я обожала читать и писать, старательно выводила буквы. Мария Федоровна часто хвалила меня, и я в такие минуты была необыкновенно счастлива. С замиранием сердца открывала свои тетради по русскому языку – и от очередной пятерки захватывало дух! Учительница никогда не ставила оценки небрежно, они у нее всегда были ровные и красивые. За хорошие оценки, полученные при изучении какой-либо темы, она дарила нам открытки, аккуратно их подписывала. Эти трогательные свидетельства того времени до сих пор хранятся у меня в альбоме для фотографий… Где ты сейчас, моя добрая, моя справедливая, моя хорошая?

Моей учительнице много лет – восемьдесят шесть. Но она и сейчас такая же интеллигентная, красивая, статная. Я встретила ее лет пять назад. В районном Доме культуры был торжественный вечер, посвященный Дню Победы. Мария Федоровна была в числе приглашенных гостей, сидела в президиуме, выступала. После концерта я подошла к ней, сердце мое бешено колотилось. И учительница узнала меня, тепло расспрашивала о жизни, о работе, говорила о том, что хранит мое сочинение, которое я ей однажды посвятила.

Горжусь, что я тоже учительница, что меня учила именно эта женщина – образец высокой человеческой культуры, интеллигентности, доброты. Так получилось, что у Марии Федоровны не было своих детей. Всю свою любовь она отдавала своим ученикам. Помню, как однажды она принесла нам огромный пакет черешни, крупной, блестящей, разделила на всех поровну, сказав, что по дороге встретила зайца, который нам ее передал. И мы подыграли учительнице, с серьезными лицами восприняв сказанное…

Муж Марии Федоровны, Павел Сергеевич тоже был учителем (преподавал географию) и одновременно директором школы. Он часто водил школьников в походы по родному краю.

Так и жили они: просто, честно, спокойно, в любви и согласии, каждый день отдавая частичку своей доброты детям и друг другу. Я не помню их злыми. Они учили нас главному – любви к миру, к людям, потому что сами были такими, не гнались за богатством, обитали в маленьком домике на улице с простым названием Полевая. Я часто хожу мимо этого дома, в который давно уже въехали другие люди. Через несколько лет после смерти мужа Мария Федоровна уехала в город Фролово Волгоградской области, к сестре, а дом продала.

Большая часть трудовой жизни Марии Федоровны Матяшовой связана с Каменской средней школой № 2. Портрет моей любимой учительницы помещен на стенде «Почетные граждане нашего поселка» у площади Победы.

Мария Федоровна – ветеран Великой Отечественной войны, в 1942 году, как и многие парни и девушки того грозного времени, ушла добровольцем на фронт, воевала связисткой в составе 303-го армейского зенитно-артиллерийского полка. Часто приходилось попадать под обстрел, преодолевать опасные участки, обеспечивая связь между подразделениями. От Сталинграда до Вены, через пять европейских государств пролег ее фронтовой путь, отмеченный высокими наградами: орденом Отечественной войны II степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Будапешта». На фронте она встретила свою любовь, своего будущего мужа Павла Сергеевича Матяшова. Он был майором, они служили в одном полку.

С 1947 года семья Матяшовых жила в Каменке. Мария Федоровна преподавала русский язык и литературу, одновременно вела большую патриотическую работу. Она организовала военно-патриотический клуб «Красная гвоздика», который вел большую поисковую работу. Найденные документы и экспонаты легли в основу школьного музея Боевой Славы. На протяжении многих лет велась переписка с семьями погибших на Каменской земле солдат. Из года в год в день 9 Мая приезжали к нам в поселок и родственники погибших, и оставшиеся в живых ветераны Великой Отечественной войны. Мне посчастливилось быть членом клуба. Я помню то время, когда музей ютился в маленьком кабинете. Большим событием в жизни школы стало торжественное открытие музея в специально оборудованном классе, где для каждого экспоната нашлось место, где загорались маленькие огоньки на огромной карте, показывавшей путь дивизии, освобождавшей район.

За многолетний труд и большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения Марии Федоровне Матяшовой было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». За трудовые заслуги она была награждена орденом Октябрьской революции. И все-таки самая главная ее награда – память о любимой учительнице многих поколений учеников.

Выбор моего профессионального пути состоялся именно благодаря Марии Федоровне. Я учитель русского языка и литературы, окончила Воронежский педагогический институт. Работаю в небольшой сельской школе, люблю свою профессию, своих учеников. Я благодарна судьбе и тому, что мне встретились учителя, которыми я горжусь всю жизнь.

ВЕСТИ ИЗ РАЙКОМОВ

Добродетель по наследству

Медаль «За любовь и верность» была вручена учительской семье Веры и Виктора Скотниковых во время празднования в Павловском районе 8 июля этого года Дня семьи, любви и верности. О награждении педагогов этой медалью перед городскими и районными властями ходатайствовали администрация средней школы № 3 Павловска и Павловский райком профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Ева СЛАВИНА

«Вера Николаевна и Виктор Иванович живут в браке 28 лет. Их семья получила известность среди сограждан благодаря крепости семейных устоев, основанных на взаимной любви и верности, – рассказала «Профсоюзному щиту» председатель Павловского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Елена Высочина. – Причем эти качества – не случайность, а наследственность, полученная от родителей. Верность традициям, умение сохранить и передать по наследству чистоту отношений, искренность, христианскую добродетель, мудрость и человеколюбие – вот что является мерилом жизненных семейных ценностей…».

Супруги окончили Воронежский государственных педагогический институт: он факультет физического воспитания, она факультет иностранных языков.

Виктор Иванович работал преподавателем в Павловском педучилище, педагогом дополнительного образования на станции юных техников Павловска. Сегодня является предпринимателем.

Виктор Иванович и Вера Николаевна Скотниковы с сыновьями Евгением (слева) и Иваном.

Вера Николаевна – учитель английского языка с 26-летним стажем, работает в Павловской средней школе № 3. Пользуется огромным авторитетом среди коллег, учащихся и родителей. Является победителем районного конкурса «Учитель года – 2008».

«Скотниковы, – вспомнила профлидер об одном немаловажном эпизоде из их долгой совместной жизни, – не только придумали проект своего дома, но и каждый кирпичик подержали в руках, как бы согревая своим теплом, оберегая от бед и несчастий. От фундамента до крыши все они делали сами: при активной помощи родителей, под смех и шум двух сыновей…».

Местные власти поддержали инициативу администрации средней школы № 3 Павловска и Павловского райком профсоюза работников народного образования РФ и обратились с соответствующим ходатайством уже к властям областным… И во время большого праздника, организованного в Павловском районе в День семьи, любви и верности, Вере Николаевне и Виктору Ивановичу Скотниковым была вручена медаль «За любовь и верность». А профсоюз наградил замечательную семейную пару ценным подарком.

Чтобы сердце очистилось от всякой скверны…

Поездки по историческим местам нашей необъятной Родины занимают значительное место в работе Нововоронежской городской профсоюзной организации работников народного образования и науки РФ. Объяснение этому одно: учитель, увидевший памятники истории и культуры, покажет их своим ученикам, расскажет об этом так, что им захочется самим соприкоснуться с культурно-историческим наследием. Именно поэтому ежегодно мы организуем такие экскурсии для педагогов города. Дважды были в Санкт-Петербурге, городах Золотого кольца (Владимир, Суздаль, Боголюбово), Москве. В связи с тем что в этом году отмечается 65-летие Великой Победы, маршрут поездки в мае был определен практически сразу: Минск – Брест – Хатынь. Многие педагоги поехали семьями, некоторые – с детьми.

Галина ПЕГУСОВА,
председатель Нововоронежского горкома профсоюза работников народного образования и науки РФ

Впечатления от поездки превзошли все ожидания. Нужно отдать должное белорусам, которые свято хранят память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Белоруссия потеряла треть своего населения, первой встретив удар врага. На захват Брестской крепости по плану Барбаросса гитлеровцы отводили восемь часов, а воевать им пришлось 31 день. На входе в крепость невольно останавливаешься: стук метронома словно отсчитывает последние минуты мирной жизни. А дальше разрывы снарядов и мин, грохот пушек и рев самолетов, плач женщин и детей, стоны раненых… кровь стыла в жилах от увиденного и услышанного.

Побывали мы также в музее Спасенных ценностей. В нем экспонируются реликвии, вывоз которых из страны был предотвращен таможенной службой. Это огромное количество икон XII – XIX веков, картин XVIII – XIX веков, старинный фарфор, серебряные изделия русских мастеров и так далее. И в этом музее был момент, когда показалось, что правое и левое полушария мозга поменялись местами. Мы увидели икону, распиленную на четыре части. Поверить, что такое возможно, было трудно. Получается, что у того, кто это сделал, святого нет ничего. Наверное, именно такие отморозки творили злодеяния в годы войны…

Хатынь. Эта спаленная фашистами деревушка стала символом несгибаемого мужества и героизма советского народа. 619 белорусских деревень повторили судьбу Хатыни. Читать, слушать эти цифры страшно. Но смотреть на символическое кладбище деревень просто невыносимо: на каждом из срубов – название сожженной деревни и количество уничтоженных жителей. И взрослые, и дети не могли сдержать слез… Это были слезы не только горя и печали, но и огромной человеческой благодарности: мы живем только потому, что они отдали за нас свои жизни.

У Ромена Роллана есть замечательные слова: «Я не стану утверждать, что все мы должны жить на вершинах. Но пусть хоть раз в году люди совершают туда паломничество. Там обновится дыхание и кровь, что течет в их жилах, а сердце очистится от всякой скверны». Наша поездка и стала таким паломничеством, после которого отношение ко многим земным вещам и ценностям изменилось, а сердце действительно очистилось от всякой скверны.

НОВОСТИ ПЕРВИЧЕК

Как одна семья

В минуты страха, отчаяния, глубокой депрессии так хочется услышать слова утешения, поддержки, участия, ощутить заботу и внимание. И нам, пережившим пожар в селе Ольховатка Верхнемамонского района 29 августа 2010 года, потерявшим все в страшном огне, повезло на замечательных людей.

Надежда БУХТОЯРОВА,
директор Ольховатской средней общеобразовательной школы Верхнемамонского района

Помощь в село шла из всех уголков России: из Воронежа, Москвы, Ростова, Краснодара, Белгорода, Азова, Минеральных Вод, из республик Адыгея и Северная Осетия. Откликнулись и районы Воронежской области, в том числе и наш родной Верхнемамонский.

Очень ценной для нас, учителей Ольховатской средней школы, была поддержка наших коллег из Павловского, Таловского районов и Верхнемамонского районов.

Но особенно мы благодарны Краснодарской городской территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки, председателю горкома профсоюза Тамаре Михайловне Хотнянской и ее коллегам, которые предложили нам отдых на берегу Черного моря в пансионате «Ольгинка». Десять дней в сентябре пролетели как один миг. Но доброе, сердечное отношение и южный воздух сделали свое дело: отдохнувшие и загоревшие мы вернулись в родную школу.

Уважаемые коллеги, члены Профсоюза работников народного образования и науки! Спасибо вам за понимание, участие, ваши заботливые руки, ваши добрые сердца! Несмотря на трудное для всех время (финансовый кризис, засуха), вы доказали, что мы – большая дружная семья, в которой нет чужой беды!

Подробный разговор о проблемах воронежского образования в Интернете:
VOBKOM.RU
Сайт учрежден Воронежским обкомом профсоюза работников народного образования и науки РФ.
Набирайте в строке Интернет-обозревателя:
http://www.vobkom.ru
или **http://vobkom.ru**
Обращайтесь в обком!
Открывайте Vobkom!

УЧРЕДИТЕЛЬ – Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ
Редактор – Людмила ТОРЕЕВА

Газета зарегистрирована Центрально-Черноземным региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации Регистрационный № В 1754

НАШ АДРЕС: 394000, г. Воронеж, пл. Ленина, 8, каб. 434, тел. 59-97-63, e-mail: shcit@yandex.ru
Подписано в печать по графику – в 16.00, фактически – в 16.00

Газета отпечатана в ОАО ИПФ "Воронеж".
ТИРАЖ 7 000.
Заказ 3316.