



# ПРОФСОЮЗНЫЙ ЩИТ

Газета Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ  
№ 1 (110), 29 января 2016 г. Газета выходит с 1998 г.

## Полюбите хотя бы одного

Председатель обкома профсоюза в Татьянин день  
обратилась к студенческому профактиву воронежских вузов с просьбой  
никогда не забывать о прошлом

Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ 25 января провел торжественный прием студенческого профактива воронежских вузов. Но так уж получилось, что в Воронеже в День российского студенчества вспоминают не только христианскую мученицу Татьяну, но и сто тысяч советских солдат, погибших при защите города во время Великой Отечественной войны. Воронеж был освобожден от немецко-фашистских захватчиков 25 января 1943 года. А с 2005 года Татьянин день официально отмечается в России как День студенчества.

Людмила ТОРЕЕВА



Председатель обкома профсоюза Т.А. Бирюкова награждает студента ВГАСУ С.В. Черноусова.



Лидер профсоюзной организации студентов ВГУ А.В. Старцев (в центре) со своим профактивом.

Прием начался с коротенького фильма, повествующего об истории Татьяниного дня в России, из которого, как перед показом пояснила председатель обкома профсоюза Тамара Бирюкова, «сразу станет ясно, при чем тут императрица Елизавета Петровна, граф Шувалов и президент России Путин».

Потом был запущен второй фильм, в котором словами песни воронежского поэта Александра Вошинского рассказывалось о «малом Сталинграде» — длившихся 212 дней и ночей боях за Воронеж. Кадры хроники военных действий перемежались с портретами героев и фотографиями улиц, чьими именами они названы...

После того, как фильм «Слава героям» закончился, Бирюкова прочитала собравшимся выдержку из книги «Репортаж с петлей на шее» знаменитого чехословацкого журналиста и публициста Юлиуса Фучика, в 1943 году казненного фашистами:

«Об одном прошу тех, кто переживает это время: не забудьте!..»

Придет день, когда настоящее станет прошедшим, когда будут говорить о великом времени и безымянных героях, творивших историю. Я хотел бы, чтобы все знали: не было безымянных героев. Были люди, у каждого свое имя, свой облик, свои чаяния и надежды, и муки самого незаметного из них были не меньше, чем муку того, чье имя войдет в историю. Пусть же эти люди будут всег-

да близки вам, как друзья, как родные, как вы сами!

Пали целые поколения героев. Любите хотя бы одного из них как сыновья и дочери, гордитесь им как великим человеком, который жил будущим. Каждый, кто был верен будущему и умер за то, чтобы оно было прекрасно, подобен изваянию, высеченному из камня».

Тамара Андреевна привела пример любви, о которой говорил Фучик, проявленной в 2015 году студентами Воронежского архитектурно-строительного университета (ВГАСУ): их силами в Смуглеевке Кантемировского района был установлен новый гранитный памятник взамен старенькому металлическому надгробью на могиле семнадцатилетнего солдата Николая Белоконевы, призванного на фронт в декабре 1942 года и погибшего в январе 1943 года. С трудом сдерживая слезы, Бирюкова рассказала о том, как мать Николая, узнавшая, что сын воюет в районе Новомарковки их Кантемировского района, пробиравшаяся к линии фронта, как пришла в тот момент, когда сына убило разорвавшимся снарядом, как 20 километров по снегу и лютому морозу на санках, которые ей дали жители Новомарковки, везла свою единственную кровинушку в Смуглеевку, чтобы похоронить на кладбище рядом с домом... (подробности этой истории опубликованы в материале «Путь воина» в «Проф-

союзном щите» № 9 (107) за ноябрь 2015 года — ред.).

Зазвучал метроном, и все почтили память героев вставанием и долгим молчанием...

Председатель Студенческого координационного совета Воронежской области, председатель профсоюзной организации студентов ВГАСУ Антон Ходунов, которому Бирюкова предоставила слово, призвал студенческий профактив вузов тщательно следить за тем, чтобы не ущемлялись права студентов в условиях реформирования системы высшего образования в России. «На нас лежит ответственность за все наше студенческое братство. Пока мы вместе, мы большая сила: к нам прислушиваются и с нами считаются», — сказал Антон Михайлович.

Но призывать активистов профсоюзного движения к бдительности, наверное, было излишне, потому что они и так лучшие из лучших, — те, кто помимо учебы, находят время и силы для того, чтобы защищать своих одноклассников и однокурсников. И делают это по зову сердца. За что и были награждены на приеме почетными грамотами обкома профсоюза.

Официальная часть закончилась коллективным фотографированием и песней «Я люблю тебя, Россия» в замечательном исполнении председателя профсоюзной организации студентов Воронежского государственного лесотехнического университета Федора Кириллова.

## Истина дорожке

Зарплата преподавателя вуза должна быть больше в разы. Об этом свидетельствуют данные исследований и научных расчетов, представленные на Всероссийской научно-практической конференции

От 112 тыс. руб. до 176 тыс. руб. в месяц должен получать вузовский доцент, в семье которого двое детей. Но даже при таком уровне заработной платы преподавателя можно будет отнести лишь к категории среднеобеспеченных работников. Таковы данные исследований и научных расчетов, которые представил на Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика использования договорного регулирования социально-трудовых и образовательных отношений в организациях высшего профессионального образования» заслуженный деятель науки РФ генеральный директор Всероссийского центра уровня жизни, заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова доктор экономических наук, профессор Вячеслав Бобков.

Людмила ДОРОХОВА,  
заведующая отделом труда и заработной платы  
Воронежского обкома профсоюза работников  
народного образования и науки РФ

Конференция прошла с 11 по 12 декабря 2015 года на базе Рязанского государственного радиотехнического университета (РГРТУ). Ее организаторами выступили Центральный совет Общероссийского профсоюза образования, министерство образования и науки РФ, РГРТУ. В работе конференции приняли участие заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования Вадим Дудин, председатели профсоюзных организаций работников вузов, специалисты аппаратов профсоюзных организаций разных регионов России. Воронежский обком профсоюза на конференции представляла ваша покорная слуга.

Доклад Вячеслава Бобкова «Разработка отраслевых социальных стандартов оплаты труда и их применение в коллективно-договорных отношениях» не оставил равнодушным никого из присутствующих. Сразу после того, как известный ученый закончил свое выступление, началось бурное обсуждение озвученных им данных по заработной плате преподавателей вузов. Конец дискуссии внезапно положил заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования Вадим Дудин, заявивший, что нынешние власти России в своих подходах к оплате труда основной массы работников исходят не из принципа адекватности трудозатратам, а из того, сколько считают нужным дать. Изменить эти подходы профсоюзам пока не удалось. Хотя работа в этом направлении ведется постоянно. В частности, указ президента от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в соответствии с которым зарплата преподавателей вузов к 2018 году должна вырасти до 200 проц. от средней заработной платы в регионе, появился не без участия Общероссийского профсоюза образования. И это был только первый шаг Профсоюза, за которым последуют и другие...



Л.Н. Дорохова:  
«Как мне сфотографироваться  
со звездой конференции В.Н. Бобковым!»

АЗЫ МАСТЕРСТВА



Е.Н. Чертова.

## Делом, а не словом

Председатель райкома профсоюза поделилась рецептом мотивации профсоюзного членства в молодежной среде

Проблема мотивации профсоюзного членства сегодня стоит очень остро. Если в советское время сразу после окончания школы все вступали в профсоюзные организации по месту работы или учебы хотя бы уже потому, что через профсоюзы шли льготные путевки, то сейчас это не так. Сейчас многие задумываются: «Вступать или не вступать?» и «Что мне даст вступление?». Ведь функцию распределения путевок у профсоюзов забрали. А о том, чем еще занимаются профсоюзы, большинство имеет весьма смутное представление. Какую информацию о деятельности профсоюза образования в первую очередь необходимо донести до молодых педагогов? Как строить с ними свою работу? В чем главный секрет успешного профсоюзного лидера? Об этом и многом другом размышляет недавний председатель профсоюзной «первички», ныне – председатель одной из районных профсоюзных организаций Воронежа.

Елена ЧЕРТОВА, председатель Ленинского райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ

Чтобы привлечь молодежь в Профсоюз, необходимо вести планомерную и целенаправленную работу по мотивации профсоюзного членства среди сотрудников образовательных организаций, для чего разяснять, что Профсоюз в наше время отнюдь не распределитель благ, как это было в недавнем прошлом, а представитель интересов работников.

Один на один работнику с работодателем трудно разрешать проблемы социально-трудовых отношений, не хватает порой знаний законодательства, смелости. Да и кому захочется портить отношения с начальником? И тут велика роль Профсоюза, который как раз и создан для того, чтобы организовать работников, оказать им информационно-методическую и консультативную юридическую поддержку в решении трудовых вопросов, проверить и улучшить условия труда, оздоровить самого работника и его детей, выделить материальную помощь на проведение спортивных мероприятий, смотров-конкурсов, в трудную минуту и так далее.

Поскольку молодежь – это огромный стратегический ресурс любой организации, за нее необходимо бороться.

Как привлечь молодежь в Профсоюз? Необходимо создать положительный имидж профсоюзного объединения, показать молодому педагогу, что Профсоюз – это та организация, которая не только может защитить его, обеспечить нужную информацию о его правах, но и научит быть лидером, что Профсоюз – это школа современного менеджмента.

Мотивация профсоюзного членства – совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих людей вступать в профсоюз и находиться в его рядах.

Жизнь не стоит на месте, и профсоюзная работа не терпит рутинности и закостенелости. Ленинская районная организация профсоюза находится в постоянном поиске новых путей и возможностей развития мотивации, которая в конечном итоге направлена на достижение основных целей Профсоюза – представительство и защиту социально-трудовых прав.

За время существования районной профсоюзной организации мы не раз подтверждали, что очень многое в жизни зависит от нашей активности и неравнодушия работников образования, в том числе повышение уровня жизни членов профсоюза.

Внешние условия мотивации связаны с формированием положительного имиджа Профсоюза на основе реальных дел и достижений в сочетании с широким информированием работников образования, социальных партнеров, общества в целом.

Внутренними факторами мотивации выступают результаты защитной деятельности Профсоюза и стиль работы выборных профсоюзных органов, председателей пер-

вичных профсоюзных организаций, состояние профсоюзной демократии, информационная работа, реализации принципов социального партнерства.

Всегда Ленинская районная организация профсоюза обращала самое пристальное внимание на проблемы молодежи, вовлекала ее в свои ряды, видела в ней продолжателей лучших традиций, зачинателей современных методов работы.

Мы и сейчас не остаемся в стороне, уделяя значительное внимание молодежной политике. Каковы же сегодня отношения молодежи и Профсоюза? Как выявить, способен ли, по мнению молодежи, Профсоюз защищать ее социально-экономические права и готова ли современная молодежь участвовать в профсоюзном движении?

Неверно утверждать, что сегодняшняя молодежь пассивна и не хочет ничего предпринимать для улучшения собственного положения. Молодые люди готовы активно участвовать в решении многих проблем, стоящих перед ними.

Поэтому Профсоюзу необходимо искать новые формы и методы работы с молодежью, вовлекать молодежных активистов в профсоюзную деятельность, стать той объединяющей силой, которая позволит использовать их энергичность, новаторство и инициативу

для решения общих проблем. Перед Профсоюзом остро стоит проблема рождения инициатив со стороны молодежи, а также их всесторонняя поддержка.

Сегодня должна прийти идеология, реализуемая через практическую деятельность, то есть через оказание реальной помощи, направленной на разрешение проблем отдельных профсоюзных организаций. Только целенаправленное внедрение «идеологии практического профсоюзного действия» способно качественно изменить роль и место молодежи в профсоюзном движении.

Немаловажную роль в мотивации профсоюзного членства играют авторитет, влияние председателя первичной профсоюзной организации как на работников, так и на администрацию образовательного учреждения. Сила Профсоюза основывается отнюдь не на сложных теориях, конфликтах и спорах, а на простом приветствии, рукопожатии, откровенном разговоре, доверительной беседе, дружелюбном поведении. Порой важные и сложные вопросы решаются путем переговоров и договоренности представителей первичной профсоюзной организации и администрации учреждения.

В основном современная молодежь связывает деятельность профсоюзных организаций исключительно с культурно-досуговой сферой, организацией развлекательных мероприятий и предоставлении путевок. О таких функциях Профсоюза, как обеспечение достойного уровня оплаты труда, улучшение жилищных условий и участие в общественной деятельности, по данным Центрального совета Общероссийского профсоюза образования, знает менее 30 проц. молодежи. Это объясняется двумя основными причинами. Во-первых, отсутствием регулярной и доступной информации о целях и задачах деятельности Профсоюза и о тех выгодах, которые несет для работников членство в профсоюзной организации. Во-вторых, тем, что

культурно-досуговая функция профкомов является наиболее общеизвестной.

Чтобы создать благоприятные условия для мотивации профсоюзного членства, наша организация использует всю эффективную систему организаторской деятельности профсоюзных органов: локальную нормативную базу, подготовку и повышение квалификации профсоюзного актива, поддержание благоприятного психологического климата в профсоюзной организации. Здесь нельзя забывать о таком мотивирующем факторе, как поощрение профсоюзных активистов за добросовестный труд. Это и моральное поощрение (благодарственные письма, почетные грамоты, знаки Профсоюза), и материальное (премии, ценные подарки и другое). Для стимулирования мотивации в коллективном договоре можно предусмотреть специальный раздел дополнительных льгот и гарантий для членов профсоюза.

Председатели первичных профсоюзных организаций должны регулярно информировать всех работников о том, какова экономическая эффективность для каждого работника от отраслевого соглашения, от соглашения между администрацией Воронежа и Воронежским областным комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ, коллективного договора, акцентируя внимание на том, какие дополнительные гарантии в него включены по сравнению с действующим трудовым законодательством. Для этого можно использовать профсоюзную страничку на сайте образовательного учреждения.

В любом случае и в любых условиях успех в решении проблем мотивации будет достигнут только тогда, когда соблюдается принцип: «Каждый профсоюзный лидер – для членов профсоюза», а не наоборот. И в тех организациях, где этот принцип работает все (или почти все) члены коллектива являются членами профсоюза. Конкретные дела – это всегда и во всем лучшая мотивация.

## Заказ на инновации

Правительство области ждет от воронежских ученых большей пылкости ума

Под конец прошлого года, 29 декабря, в конференц-зале Воронежского государственного университета прошло награждение лауреатов 24-го ежегодного конкурса, проводимого правительством Воронежской области среди ученых научных организаций и организаций высшего профессионального образования. Традиционно премиями в размере шестидесяти тысяч рублей были отмечены 12 работ ведущих ученых, премиями в размере тридцати тысяч рублей – 12 работ, принадлежащих молодым специалистам. Прежде чем приступить к вручению грамот, первый заместитель председателя правительства области Владимир Попов выразил удовлетворение тем, что количество поданных в 2015 году на конкурс работ по сравнению с 2014 годом увеличилось и они охватили большее количество научных направлений. Вместе с тем Владимир Борисович посетовал на «определенный отрицательный нюанс». «Мы вот уже который год, – заявил он, – не видим серьезных инновационных проектов. Это тормозит развитие. Здесь нужно будет Совету ректоров подумать, посмотреть и эту тему тоже освоить».

Людмила ТОРЕЕВА

Апелляция высокопоставленного чиновника к Совету ректоров была отнюдь не случайной. Дело в том, что и в прошлом году, когда аналогичное награждение проводил заместитель губернатора Юрий Агibalов, высказывание по поводу конкурса с его стороны было весьма критическим: «Чувства полного удовлетворения нет... Количество представленных работ снизилось. Если среди ведущих ученых небольшой рост есть, то у молодых всего 17 работ. С учетом того, что у нас 38 вузов, на каждый приходится по половине работы...». Виновниками сложившейся ситуации Юрий Владимирович тогда назвал правительство области и областной департамент образования, науки и молодежной политики.

Помните первый заместитель руководителя департамента образования Галина Иванова на критику отреагировала моментально, пообещав активизировать работу департамента в этом направлении и вынести вопрос на ближайший Совет ректоров.

И вот во время проведения конкурса в 2015 году результаты деятельности Совета ректоров дали о себе знать: всего на конкурс было подано 150 работ, что на 42 больше, чем в 2014 году. Из них 96 работ представили ведущие ученые (в прошлом году 91), 54 работы – молодые специалисты (в прошлом году, как уже было упомянуто выше, 17).

Лидерами по количеству представленных работ стали: Воро-

нежский государственный университет – 25 работ, Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I – 22 работы, Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова – 18 работ, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет и Воронежский государственный университет инженерных технологий – по 17 работ.

Остается надеяться, что Совет ректоров, год назад так конструктивно воспринявший критику заместителя губернатора Юрия Агibalова, примет теперь «заказ на инновации» и от первого заместителя председателя правительства Владимира Попова.



Красота спасет мир... и науку!



Участники конкурса.

ТЕМА ДЛЯ ДИСКУССИИ

# Не могу молчать!

Педагог по второму кругу включилась в дискуссию, старт которой когда-то дала она сама

Опубликованная под занавес 2015 года в «Профсоюзном щите» статья директора первой воронежской школы Вячеслава Минакова «Не надо идеализировать советских учителей» послужила поводом для нескольких возмущенных откликов. Правда, прозвучали они все в устной форме. Села за компьютер и прислала свои размышления в газету только Галина Пегусова, чей материал лег в основу начавшейся в прошлом году дискуссии о настоящем и будущем российской школы, в которой и принял участие Вячеслав Минаков...

Галина ПЕГУСОВА, директор Дома детского творчества городского округа город Нововоронеж



Г.А. Пегусова.

Прочитала в «Профсоюзном щите» № 10 (108) за декабрь минувшего года статью директора средней школы № 1 Воронежца, заслуженного учителя Российской Федерации Вячеслава Васильевича Минакова «Не надо идеализировать советских учителей», и мне очень захотелось ответить, с чем-то поспорить.

Почему Вячеслав Васильевич считает, что от российской школы, которая пришла на смену советской, требуют, чтобы она осталась прежней? Бюджетная услуга, человеко-час, подушевое финансирование и оптимизация уже изменили школу. Продолжает делать свое черное дело и единый государственный экзамен (ЕГЭ), понижая образовательный уровень нашей страны, обрушая интеллектуальный потенциал. Ведь явно что-то не так, если минимальный бал по основным предметам надо снижать, если математику разделили на профильный и базовый уровни, а задания базового уровня проще, чем на экзамене в девятом классе. Но аттестат выдают за среднюю школу. И как результат: на международных олимпиадах мы опускаемся все ниже и ниже... В этих условиях новый федеральный закон об образовании сбрасывает ответственность государства за очень многие вопросы в области образования. В частности, путем того, что разрешает платные услуги в школе...

У учителя появилась возможность подзаработать на платных курсах. Деньги не велики, но у всех ли родителей они есть? В нашем доме живет бабушка, воспитывающая троих детей, которых бросила ее дочь. Ей бы хоть накормить

их. Из моих восьми выпускников этого года, сдававших ЕГЭ по обществознанию, пятеро не посещали ни платных курсов (а в городе они есть), ни репетиторов. Не потому что не хотели, а потому что не было финансовой возможности. Вдобавок это были далеко не самые сильные учащиеся класса. Будет ли учитель для таких детей настойчиво требовать у администрации школы дополнительный электив или факультатив по своему предмету, зная, что можно подзаработать на платных курсах? Так как быть таким детям?

Я окончила Данковскую среднюю школу Каширского района в 1986 году и, выдержав большой конкурс, поступила на исторический факультет Воронежского государственного университета. А ведь моим багажом были только знания, полученные в простой сельской школе. Но, собираясь поступать на истфак, я сдавала физику, химию, иностранный язык, литературу... И никто в то время не задавался вопросом о том, что кто-то из выпускников не способен освоить программу. Те, кто действительно не могли или не хотели продолжать обучение в школе, уходили в техникумы и профессионально-технические училища после восьмого класса. Но тот, кто получал аттестат о среднем образовании, должен был показать определенный уровень знаний по всем предметам. Плюс ко всему экзамены были устные, а значит, выпускник должен был продемонстрировать свои речевые навыки, способность логически мыслить, рассуждать и анализировать.

Сегодня образовательные реформы поделили школьные предметы на нужные и не очень, те,

которые ученик будет сдавать на ЕГЭ, и те, которые не будет. Но что такое грамотный физик, не знающий литературы и истории? А как страшно иметь невоспитанного летчика или танкиста, наблюдая, как семимильными шагами идет по миру терроризм! Завтра, учитывая влияние интернет-ресурсов, наши дети не будут знать, что Пушкин — это не только ресторан в Воронеже, а, прежде всего, великий поэт. Да и мы, учителя (за исключением филологов и математиков), очень быстро привыкнем к тому, что выкладываясь надо на нескольких учеников, сдающих ЕГЭ по твоему предмету и участвующих в конкурсах, потому что это рейтинг школы, повышающий коэффициент и учительская премия. А на остальных учеников, как выражаются сами дети, можно «просто забыть», ведь они курс прослушали, хорошие отметки им поставлены, чтобы аттестат не портить и родители чтобы были довольны. Но ведь нет ни одного нобелевского лауреата, который не был бы ученым-энциклопедистом!

После полета Гагарина в космос американский президент Кеннеди сказал: «Или мы в ближайшее время обгоним СССР в естественно-техническом направлении, или нам всем придется учить русский язык». Американцы своего президента услышали. Была разработана государственная программа, по которой из всех школ отобрали

600 тысяч самых способных детей. Потом из них еще раз отобрали 35 тысяч наиболее талантливых, для которых были созданы идеальные условия обучения и исследовательской работы. Но только пятьдесят процентов времени в этой программе отвели на естественно-технические дисциплины, а еще пятьдесят процентов — на гуманитарные науки. К детям приглашали поэтов и писателей, артистов, художников и философов, понимая, что от этого зависит интеллектуальный уровень, а в конечном итоге — способность к исследованиям и открытиям.

Все это я пишу не в подтверждение того, что советские учителя, на которых ориентировались американцы, работали лучше, чем сегодняшние. (Хотя результат работы советского учителя налицо: это его ученики освоили мирный атом и покорили космос, это они смогли остановить фашистскую нечисть, это они из руин подняли страну...) Вы, Вячеслав Васильевич, правы: тот, кто не работал раньше, он и сейчас работать не будет. Но УЧИТЕЛЬ — не урокодатель, не человек, оказывающий образовательную услугу, — не может не работать, то есть не стараться научить всех, научить каждого. Слова Ярослава Гашека, сказанные почти 80 лет тому назад об УЧИТЕЛЕ, актуальны и сегодня: «Навеки вызваны к доске, отвечать перед детьми, отвечать за детей». Поэтому, как мне кажется, не радоваться мы должны сегодня тому, что у учителя появилась возможность подзаработать, а ставить вопросы перед президентом, депутатами Государственной Думы, правительством: «Почему профессия, которая сегодня превратилась в фактор национальной безопасности России, остается одной из самых низкооплачиваемых? Почему не сделать отбор в педвузы, как в отряд космонавтов, а затем платить самую высокую зарплату в стране?». Тогда не будет необходимости ни в платных курсах, ни в премиях...

И еще один момент. Убеждена, что в погоне за премией невозможно воспитать личность, Гражданина. Когда начинали вводить подушевое финансирование, то из школы уже пытались убрать психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, объясняя это тем, что школа должна выполнять главную задачу — образовательную, как бы отдавая воспитательную в руки дополнительного образования. Прошло менее де-

сяти лет, а мы с ужасом наблюдаем рост преступности, наркомании, поголовного увлечения пивом, увеличение социальной сиротства... Но разве эти проблемы можно решить только силами организаций дополнительного образования? Без участия семьи и школы? НЕТ! Ребенок будет читать тогда, когда у него читающие родители, грамотный, интересный учитель литературы... Я обожаю «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, часто использую его высказывания на уроках. В прошлом учебном году, возвращаясь из Санкт-Петербурга со своими выпускниками, в поезде читала вслух выдержки из этой книги. Каким же бальзамом на сердце для меня стали слова мамы одного из выпускников: «Сын прочел сам и своей девушке дал почитать». А учитывая, что учится сейчас юноша в военном училище, вдвойне приятно за будущего офицера!

Разве будут смотреть по телевизору «Дом-2» те, кому интересны спорт, пение и танцы, исследовательская работа?.. Только занимаясь всем этим дети захотят с теми учителями, кто им интересен, кто пользуется у них авторитетом. А если ученики видят, что сегодня после уроков учитель не может остаться с классом, чтобы подготовиться к КВН, потому что у него платные курсы, завтра — потому что репетиторство, послезавтра — потому что важнее поучаствовать в дистанционной олимпиаде, так как это премия... Ну а потом ученики и вопросы перестанут задавать, заранее зная ответ. Только учителя за это осуждать не нужно. Его поставили в такие условия. А все вопросы на эту тему следует адресовать президенту, депутатам, правительству...

К сожалению, сегодня только Профсоюз образования пытается доказать властям, что будущее есть только у образованной и воспитанной России. Что политика в отношении образования должна в корне измениться. Учитель, вечно думающий о подработке или премии, не способен в полной мере решить ни задач образования, ни задач воспитания. «Воспитать крылатого может только крылатый».

А закончить свои рассуждения мне бы хотелось жизнеутверждающими строками стихотворения Роберта Рождественского:

*Вы знаете, мне по-прежнему верится,  
Что, если останется жить Земля, —  
Высшим достоинством  
человечества  
Станут когда-нибудь учителя.*

# Поставщики идей и практикующие тренеры

В Воронеже подвели итоги первого регионального конкурса для учителей-методистов

Вручением сертификатов и букетов цветов 22 декабря минувшего года завершились конкурсные испытания для участников первого регионального конкурса на присвоение статуса «Учитель-методист». Но путь к конкурсу был тернист. Началось с того, что после принятия нового федерального закона об образовании в Воронежской области стали закрываться муниципальные методические службы для учителей по причине того, что о них в законе не было сказано ни слова. В 2014 году обком профсоюза работников народного образования и науки РФ забил тревогу и обратился за помощью в департамент образования, науки и молодежной политики области. Сразу после этого по всем муниципалитетам разлетелось письмо руководителя департамента Олега Мосолова с просьбой «осуществить комплекс мер, направленных на воссоздание или укрепление системы методической службы». А в 2015 году Воронежский институт развития образования (ВИРО) вышел с инициативой проведения конкурса среди учителей-методистов. Обком профсоюза вошел в оргкомитет конкурса.

Татьяна АЛЕКСЕЕВА

Из 11 педагогов, ставших победителями в первом региональном конкурсе на присвоение статуса «Учитель-методист», семеро представляли школы Кантемировского района. Это педагоги Кантемировского лицея: учителя начальных классов Вера Белоконова и Наталья Краснянская, учитель английского языка Наталья Степаненко, учитель биологии Наталья Чапу-

рен; педагоги Митрофановской средней школы Кантемировского района: учителя русского языка и литературы Любовь Зубко и Ирина Топчиева, учитель химии Ольга Зябкина. Также среди методистов учителя начальных классов гимназии № 9 Воронежца Виктория Бушманова, учитель физики средней школы № 80 Воронежца Галина Рыбкина, учитель информати-

ки Борисоглебской гимназии № 1 Ольга Степаненко и учитель физики средней школы № 12 Лисок Роман Уфимский.

Конкурс проводился в три этапа: заявочный, на котором кроме заявлений участники представляли свои портфолио с достижениями в профессиональной деятельности; заочный — с оценкой представленных документов; очный, включавший в себя проведение учебных занятий и мастер-классов на базе средней школы № 62 Воронежца.

На вручении сертификатов проректор ВИРО Александр Митрофанов назвал победителей конкурса «распространителями инноваций, поставщиками новых идей и практикующими тренерами по новым педагогическим технологиям внутри педагогических коллективов».

— Мы очень надеемся, что в дальнейшем конкурс поможет возродить учебно-методическую систему в регионе, создать высококвалифицированные и крепкие методслужбы в муниципалитетах. Будем также добиваться того, чтобы труд тех, кто учит учителей, достойно оплачивался, — сказала журналисту председатель обкома профсоюза Тамара Бирюкова.



Учитель-методисты из Кантемировского лицея: Н.Н. Краснянская, Н.А. Степаненко, В.В. Белоконова.

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ

# Родную культуру – детям

Педагоги-профактивисты создали в детском саду русский этнографический мини-музей

В Калачеевском детском саду № 5 стараниями членов профкома воспитателей Ирины Черноивановой и Антонины Яценко создан мини-музей «Русская изба». Он работает с ноября минувшего года.

Ирина ЧЕРНОИВАНОВА, член профкома, воспитатель Калачеевского детского сада № 5 общеразвивающего вида



Красна изба пирогами!

Открытие музея состоялось 17 ноября. На него были приглашены заведующие детскими садами Калача. Для гостей с воспитанниками старшей группы был подготовлен фольклорный спектакль «Кузьминки – об осени поминки».

А 25 ноября дети из старшей группы отметили одновременно два праздника: «Осенние посиделки» и «День матери». Посиделки проводились в «Русской избе», где мальчишки и девчонки познакомились с обрядами и обычаями русского быта, танцевали, пели песни, водили хорорывы и осень золотую славил. А потом они поздравили своих любимых мам с наступающим Днем матери: подарили танец «Разноцветная осень», прочли стихи и преподнесли подарки, изготовленные своими руками.



Три струны, а звук какой! С переливами, живой. Узнаю его в момент: самый русский инструмент.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей. Сейчас, когда большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, организация в детских садах уголков русской культуры просто необходима. Ведь детский сад – это первая и, может быть, самая важная ступень в образовании и воспитании ребенка. И каким он пойдет в школу – зависит от нас, воспитателей. Очень хочется донести до детей всю глубину и красоту русской культуры! Детский музей – это целая система, в которой музейная педагогика облегчает ребенку погружение в мир традиционной культуры, историко-художественного наследия.

Наш музей позволяет педагогам успешно решать ряд задач: приобщать дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности; воспитывать любовь к родному краю; способствовать обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивать познавательные интересы; выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства; развивать эстетическое восприятие, художественный вкус; повышать культурный уровень воспитанников, а также педагогов и родителей.

## Детский сад на новый лад

Дошкольное образование переходит на новые стандарты

Когда в 2013-м, через год после регионального конкурса «Школа – лидер образования», департамент образования, науки и молодежной политики области объявил об открытии подобного конкурса среди дошкольных организаций, подумалось, что желающих участвовать наберется немного. Ну, в самом деле, что в детском саду главное? Правильно, присмотр и уход, и мы давно привыкли к этой мысли. Но приняли новый закон об образовании, новые стандарты, и оказалось, что речь уже не только о присмотре, а о новом уровне образования – дошкольном, самом первом и очень важном, для которого тоже необходимы свои ФГОСы, и им надо соответствовать.

Татьяна АЛЕКСЕЕВА

Трудно это или легко, и каким должен быть детский сад, работающий по новым федеральным образовательным стандартам? Об этом я попросила рассказать заведующую Подгоренским детским садом № 2 Светлану Павленко. Их сад стал одним из победителей в областном конкурсе, а в награду получил грант в два миллиона рублей и одновременно возможность реализовать проект, с которым сотрудники этой дошкольной образовательной организации выходили на конкурс.

– В основе своей это был конкурс проектов по созданию инновационных моделей пространственно-развивающей среды, – поведала Светлана Викторова. – Мы знаем, что сегодня по требованиям стандартов в любой дошкольной организации должны обязательно соблюдаться два условия: создание соответствующей среды и улучшение кадрового потенциала. Работая над развитием пространства, мы представили на конкурс свой проект по созданию Лекотеки. Это очень актуально для нашего района.

Почему идея оказалась актуальной, сообщили жители поселка Подгоренский. До открытия в детском саду № 2 Лекотеки ничего подобного в районе не было, естественно, не велось необходимых занятий с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Поэтому проект детского сада прошел «на ура» и получил двухмиллионный грант на свое воплощение. А Лекотека стала, как сейчас принято говорить, средовой инновационной формой. На деньги гранта приобрели специальное оборудование, в садике отвели помещения под коррекционный центр, в котором появился блок двигательной активности, где с детьми занимается инструктор по адаптивно-физической культуре. Есть уголок психолого-педагогической коррекции, здесь работает педагог-психолог, есть сенсорная комната и кабинет учителя-логопеда. Дополнительно открыли массажный кабинет, по соседству с которым можно будет попить кислородный коктейль. Вот так распорядились призовыми деньгами.

Сегодня в этом детском саду 260 детей в десяти общеобразовательных группах, и еще 18 мальчиков и девочек в возрасте до восьми лет регулярно посещают Лекотеку. Занимаются по полтора-два часа, приходят в основном ежедневно, но некоторых родители водят через день. Все зависит от состояния здоровья, дети разные, и не каждый обучаем. Садик работает с половиной восьмого утра до шести вечера, а Лекотека выполняет роль центра коррекционной помощи детям и консультационной – родителям. В подобном дошкольном образовательном учреждении без психолога и логопеда не обойтись. По словам заведующей, сейчас потребности родителей таковы, что они хотят получить от дошкольного учреждения максимум образовательных услуг, и сотрудники со своей стороны стараются этот максимум дать. С другой стороны, выполнение стандарта дошкольного образования без наличия таких узких специалистов, как психолог и логопед, просто невозможно. Одним из своих главных и незаменимых помощников Светлана Павленко назвала педагога-психолога Ирину Забугину, ответственную за успешную работу Лекотеки.

На вопрос, как выполняется вторая часть основных требований стандартов – повышение квалификации педагогов и других сотрудников детского сада, заведующая ответила, что 10–15 лет назад этим вопросом даже не задавались. Ситуация в дошкольных организациях была удручающая.

– Сегодня, благодаря изменившейся политике государства по отношению к дошкольному образованию, решена очень важная проблема – проблема нехватки кадров. За последние годы существенно увеличилась заработная плата педагогов, в дошкольное образование стали приходиться молодые специалисты, а вместе с ними новые идеи и инновационные решения. Благодаря переходу на субвенцию и наличию фонда стимулирования у нас появилась возможность поощрения творчески работающих педагогов.

Этому же помогает и система рейтингования, которая существует в системе образования нашей области. На мой взгляд, это не только система мониторинга, но и система поддержки инновационно, эффективно работающих дошкольных образовательных организаций. Наш детский сад по результатам рейтингования получил наивысший коэффициент, и это увеличило субвенцию, дало нам средства, благодаря которым мы смогли ввести в штат дополнительные единицы педагогов – узких специалистов: инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования,

введению ФГОС дошкольного образования, и дополнительное финансирование, и новые квалифицированные кадры – позволило повысить качество образования и расширить спектр образовательных услуг. В расписании занятий старшей и подготовительной групп появился английский язык, ввели хореографию, фитнес-данс, второй год работает своя анимационная студия, а с нынешнего сентября ребята начали заниматься робототехникой. Тут, правда, возникла небольшая проблема: помещений не хватало, поэтому пошли на создание «трансформируемой среды и совмещение пространства».

Если говорить проще, в одной комнате объединили анимационную студию и кружок робототехники, а сами занятия поставили в разное время. В самом деле, не отказываться же от мультимедиа, которые дети очень любят, причем не только смотреть, но

и создавать – рисовать карандашами и песком, лепить из пластилина, делать из бумаги и разных подручных материалов. Студия анимации работает второй год, и уже ни один большой праздник не обходится без детских мультипликационных шедевров. Особенно приятно показывать их родителям! Например, когда всех пригласили на концерт к 23 Февраля, то уже не просто песни пели, но делали это под собственный мультфильм: на экране летели по небу самолеты, а из них на землю спускались парашютисты! Руководит студией, а заодно владеет всеми информационными технологиями педагог дополни-

тельного образования Елена Романько.

Как говорит заведующая, все это в совокупности работает на имидж детского сада и повышает оценку, которую дают родители. А с ними у дошкольного учреждения сложились очень хорошие отношения, чему способствует свой управляющий совет, в который они входят. На совете утверждается перечень дополнительных образовательных услуг. К примеру, после того как родители выбрали для своих детей занятия хореографией, это утвердили на совете. После чего было закуплено оборудование, в спортивном зале установлены хореографические станки и зеркальная стена, потом приняли на работу педагога дополнительного образования по хореографии. Также под одобрение совета открыли вокальный кружок «Доми-солька», организовали для детей занятия по английскому языку, сейчас вот ввели робототехнику, а еще приняли на работу специалиста, занимающегося с детьми песочной терапией. Есть целая группа ребят, которым, по рекомендации психолога, такой вид занятий очень полезен. Еще развивают фитнес-данс – занятия на степ-платформах – и хитбол, что очень современно и популярно среди детишек. Спрашиваю, во сколько все эти дополнительные услуги обходятся родителям.

– У нас казенное учреждение и никаких платных услуг нет, – отвечает заведующая. – Все входит в образовательную программу. В месяц пребывания ребенка в саду стоит одну тысячу сто рублей. Родители – заказчики и потребители наших услуг, и они же наши главные помощники и союзники. Без тесного контакта с родителями невозможна реализация ФГОС дошкольного образования. И мы с ними организуем сотрудничество еще до прихода ребенка в детский сад. Уже четвертый год у нас работает клуб для родителей, которые только собираются приводить к нам своих детей. Его цель – первичная адаптация детей и знакомство родителей с системой нашей работы. А папы и мамы, дети которых уже посещают детский сад, сами активные участники мероприятий. Так, участвуя в фестивале «Пасхальная весна – весна Победы», организованном Россошанской и Острожской епархией, наш коллектив стал лауреатом, за что самым активным ребятам и их родителям представилась возможность поехать на экскурсию в Прохоровку, в Белгородскую область. Это было здорово, особенно в юбилейный год Победы!



Творцы в коротких штанишках.

логопеда, психолога. Уже более 83 проц. наших педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам, обеспечивающим реализацию ФГОС. А что касается педагогов Лекотеки, то мы очень благодарны областному департаменту образования, науки и молодежной политики и Воронежскому институту развития образования за организацию сотрудничества наших педагогов со специалистами московского института коррекционной педагогики. Такое взаимодействие дает нам новые знания и опыт.

По словам заведующей, все вместе – и то, что детский сад стал инновационной площадкой по

создавать – рисовать карандашами и песком, лепить из пластилина, делать из бумаги и разных подручных материалов. Студия анимации работает второй год, и уже ни один большой праздник не обходится без детских мультипликационных шедевров. Особенно приятно показывать их родителям! Например, когда всех пригласили на концерт к 23 Февраля, то уже не просто песни пели, но делали это под собственный мультфильм: на экране летели по небу самолеты, а из них на землю спускались парашютисты! Руководит студией, а заодно владеет всеми информационными технологиями педагог дополни-

0+

УЧРЕДИТЕЛЬ – Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ  
Главный редактор – Людмила ТОРЕЕВА

Газета зарегистрирована Центрально-Черноземным региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации.  
Регистрационный № В 1754

Адрес редакции, издателя: 394000, г. Воронеж, пл. Ленина, 8, каб. 434, тел. 259-97-63, e-mail: shcit@yandex.ru  
Подписано в печать 28.01.2016, по графику – в 16.00, фактически – в 16.00.

Газета отпечатана в ОАО ИПФ «Воронеж», г. Воронеж, ул. Лизюкова, 2. ТИРАЖ 10000. Заказ 78. Распространяется бесплатно.